

**Sondage auprès des finissants et des finissantes
2002 des écoles secondaires du Nouveau-
Brunswick**

District 11:Richibouctou



Department of Training and Employment Development / Ministère de la
Formation et du développement de l'emploi

Department of Education / Ministère de l'Éducation

April 2005

*Sondage auprès des finissants et des finissantes 2002 des
écoles secondaires du Nouveau-Brunswick*

Préparé à:

**Ministère de la Formation et du Développement de l'emploi
Ministère de l'Éducation**

**Gouvernement du Nouveau- Brunswick
C.P. 6000
Fredericton (N.-B.)
E3B 5H1**

Préparé par:



Table des Matières

1.0	APERÇU DE LA SITUATION	1
2.0	L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES SECONDAIRES	2
2.1	PROFIL SCOLAIRE	2
2.1.1	<i>Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick</i>	2
2.1.2	<i>Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire</i>	2
2.2	EMPLOIS RÉMUNÉRÉS PENDANT LES ÉTUDES SECONDAIRES	3
2.2.1	<i>Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires</i>	3
2.2.2	<i>Raisons de vouloir travailler</i>	3
2.2.3	<i>Nombre d'années d'emploi rémunéré</i>	4
2.2.4	<i>Types d'emploi rémunéré</i>	5
2.2.5	<i>Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré</i>	5
2.3	PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS ET PROGRAMMES RELIÉS AU DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE	6
2.3.1	<i>Programme d'alternance travail-études</i>	6
2.3.2	<i>Jours/foires/ateliers d'orientation</i>	7
2.3.3	<i>Autres activités reliées au développement de carrière</i>	7
2.4	ATTENTES ET PLANIFICATION DE PROJETS D'AVENIR	8
2.4.1	<i>Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires</i>	8
2.4.2	<i>Attentes des parents face aux études de leurs enfants après le secondaire</i>	10
2.4.3	<i>Options postsecondaires</i>	11
2.4.4	<i>Services d'orientation</i>	12
2.4.5	<i>Facteurs déterminants des options postsecondaires</i>	14
2.5	PRÉPARATION AUX PROJETS D'AVENIR	17
2.5.1	<i>Préparation aux études postsecondaires</i>	17
2.5.2	<i>Préparation au monde du travail</i>	20
3.0	EXPÉRIENCES SUITE À L'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES	21
3.1	PROFIL DES RÉPONDANTS DU SONDAGE D'OPINION	21
3.2	TAUX D'ACHÈVEMENT DE LA PREMIÈRE ANNÉE D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES	21
3.3	MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS	22
4.0	L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES	23
4.1	APERÇU DE LA SECTION	23
4.2	CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE	23
4.2.1	<i>Type et nom d'établissement</i>	23
4.2.2	<i>Lieu de l'établissement</i>	24
4.2.3	<i>Facteurs déterminants du choix de l'établissement</i>	24
4.3	CADRE ACADÉMIQUE	26
4.3.1	<i>Statut étudiant et domaine d'études</i>	26
4.3.2	<i>Durée des études</i>	27
4.3.3	<i>Aboutissement du programme d'études</i>	27
4.4	ATTENTES DES RÉPONDANTS FACE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES	28
4.4.1	<i>Probabilité de compléter un programme d'études</i>	28
4.4.2	<i>Projets d'études</i>	29
4.5	FINANCEMENT DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES	30
4.5.1	<i>Sources de financement</i>	30
4.5.2	<i>Provenance des conseils financiers</i>	31
4.6	RELATION DES PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE AU NIVEAU SECONDAIRE AVEC LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES	31
4.7	POSSIBILITÉS D'EMPLOI SUITE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES	32
4.7.1	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick</i>	32

4.7.2	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick</i>	33
4.7.3	<i>Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick</i>	34
5.0	L'EXPÉRIENCE D'EMPLOI RÉMUNÉRÉ	35
5.1	APERÇU DE LA SECTION	35
5.1.1	<i>Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études</i>	36
5.2	RÉPONDANTS N' AYANT PAS ENCORE FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE	36
5.2.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré</i>	36
5.2.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	37
5.2.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	40
5.2.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	41
5.2.5	<i>Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire</i>	42
5.2.6	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	45
5.3	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT INTERROMPU LEURS ÉTUDES.....	48
5.3.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i>	49
5.3.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	50
5.3.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	52
5.3.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	52
5.3.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	53
5.4	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT COMPLÉTÉ LEURS ÉTUDES.....	57
5.4.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i>	57
5.4.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	58
5.4.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i>	61
5.4.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i>	61
5.4.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i>	62
6.0	PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS DE 2002	65

1.0 Aperçu de la situation

Le Nouveau-Brunswick est divisé en 14 districts scolaires : neuf anglophones et cinq francophones. Ce rapport présente en détail les résultats concernant le district 11 - Richibouctou, un des districts francophones de la province. Pour les fins de cette étude¹, 197 personnes ont été interviewées parmi les 451 finissant(e)s en juin 2002 d'écoles secondaires.

Le sondage a été conçu pour être représentatif tant au niveau des districts scolaires que celui des écoles et du sexe des répondants. Cet objectif a été bel et bien atteint. Néanmoins, il se peut qu'un certain biais d'autosélection se soit introduit dans les résultats, dû au fait que l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour être représentatif des autres facteurs. Par conséquent, les résultats s'appliquent aux *répondants* du sondage, et il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ils peuvent être généralisés pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Ainsi, au cours de l'analyse des résultats qui suit, le terme *répondants* a été retenu plutôt que celui plus général de *finissant(e)s*.

¹ L'échantillon représente une marge d'erreur de $\pm 5,3$ % à un seuil de confiance de 95 %, soit 19 fois sur 20. Au cours de la lecture de ce rapport, le lecteur doit faire preuve de prudence dans l'interprétation des résultats qui sont fondés sur des échantillons de 30 ou moins.

2.0 L'expérience au niveau des études secondaires

Cette section du rapport examine l'expérience de répondants issus d'écoles secondaires, cette expérience englobant les activités accomplies et les emplois occupés au cours des études secondaires, leurs attentes et la planification de leurs projets d'avenir ainsi que leurs opinions sur comment un tel établissement les a préparés à faire face à cet avenir.

2.1 Profil scolaire

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick ainsi que leurs résultats scolaires obtenus pendant ces années-là.

2.1.1 Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick

La grande majorité des répondants (99 %) ont complété toutes leurs études secondaires au Nouveau-Brunswick.

	(n=197)	% des répondants
Deux	1	0,5
Trois	1	0,5
Quatre	195	99,0

2.1.2 Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire

Interrogés sur les résultats scolaires obtenus en 11^e année et en 12^e, un peu moins de sept sur dix répondants (69 %) ont indiqué que la majorité de leurs résultats se situaient entre 70 % et 89 %. Tandis qu'environ 6 % des répondants ont obtenu des résultats entre 90 % et 100 %.

Les lecteurs doivent tenir compte que ces résultats ont été fournis par les répondants mêmes, et ce, à environ 20 mois après l'obtention de leur diplôme, donc il se peut que ces résultats ne soient pas nécessairement ceux qui apparaissent sur le relevé de notes de leurs études secondaires. De plus, l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour représenter la distribution des résultats scolaires, alors ces données ne devraient pas être généralisées à l'ensemble des finissant(e)s de 2002.

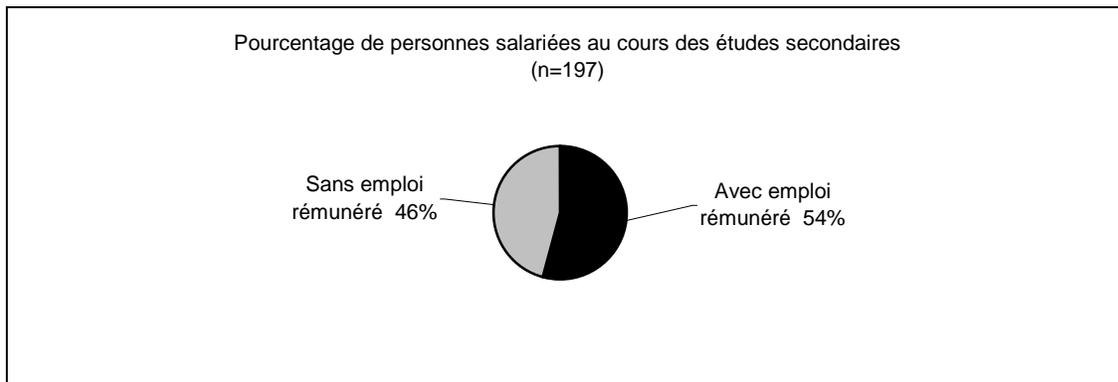
	(n=197)	% des répondants
Entre 90 % et 100 %	12	6,1
Entre 80 % et 89 %	56	28,4
Entre 70 % et 79 %	79	40,1
Entre 60 % et 69 %	48	24,4
Pas de réponse/refus	2	1,0

2.2 Emplois rémunérés pendant les études secondaires

Les répondants ont été interrogés sur leurs expériences d'emploi rémunéré pendant les études secondaires ainsi que leurs raisons de vouloir travailler, le nombre d'années d'emploi rémunéré, les types d'emploi et enfin le nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.

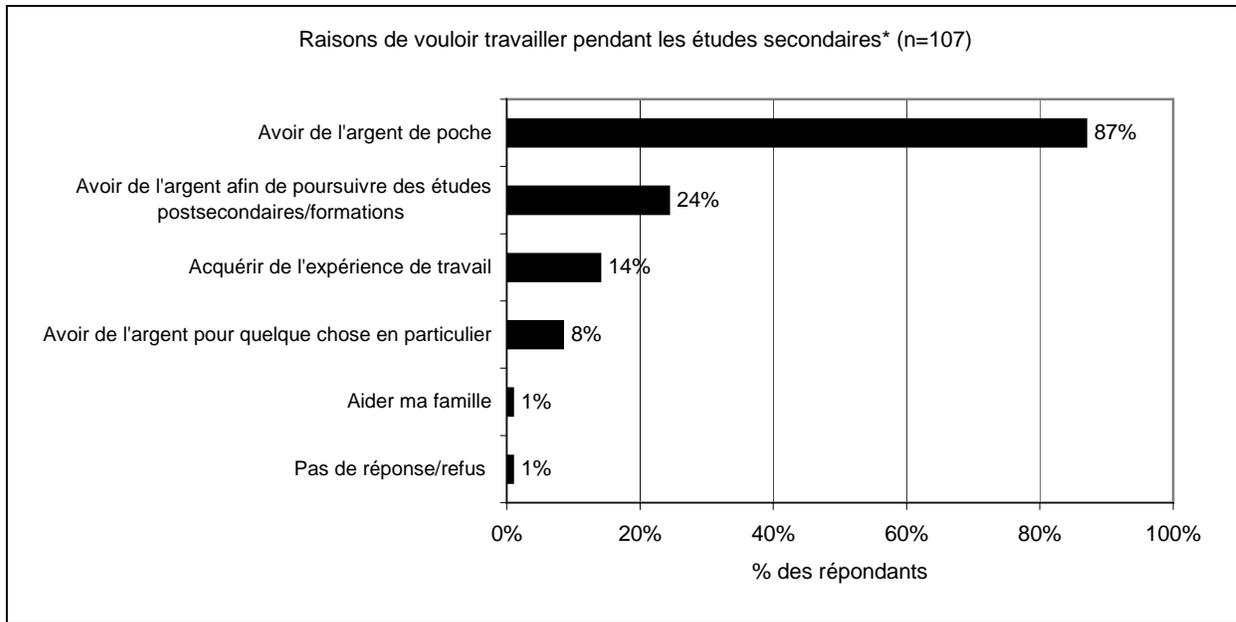
2.2.1 Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires

En ne comptant que les emplois occupés au cours de l'année scolaire (de septembre à juin), plus de cinq sur dix répondants avaient un travail rémunéré pendant leurs études secondaires (54 %).



2.2.2 Raisons de vouloir travailler

Près de neuf sur dix répondants ont indiqué qu'avoir de l'argent de poche avait joué un rôle important dans leur décision de vouloir travailler pendant leurs études secondaires (87 %). L'autre raison dominante qui a été citée (24 %) est celle d'avoir de l'argent pour continuer des études postsecondaires ou de la formation.



*Plusieurs réponses permises

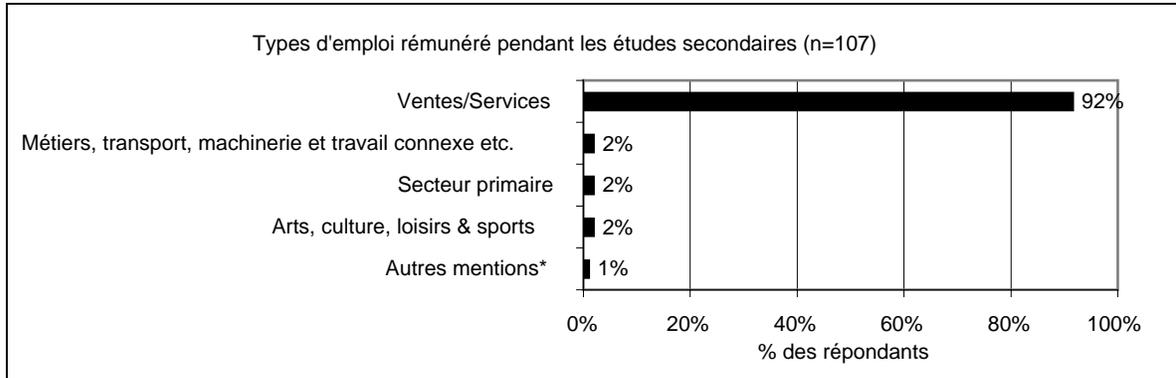
2.2.3 Nombre d'années d'emploi rémunéré

Parmi les répondants qui ont été salariés pendant l'école secondaire, la majorité d'entre eux ont occupé un emploi pendant la 11^e année (78 %) et/ou la 12^e année (85 %). Tel que le démontre le tableau ci-dessous, la probabilité que les répondants aient eu un emploi, rémunéré a augmenté avec le niveau du cycle secondaire, soit de la 9^e année jusqu'à la 12^e année.

Emplois rémunérés pendant les études secondaires		
	(n=107)	% des répondants
Pendant la 9 ^e année	38	35,5
Pendant la 10 ^e année	67	62,6
Pendant la 11 ^e année	83	77,6
Pendant la 12 ^e année	91	85,0

2.2.4 Types d'emploi rémunéré

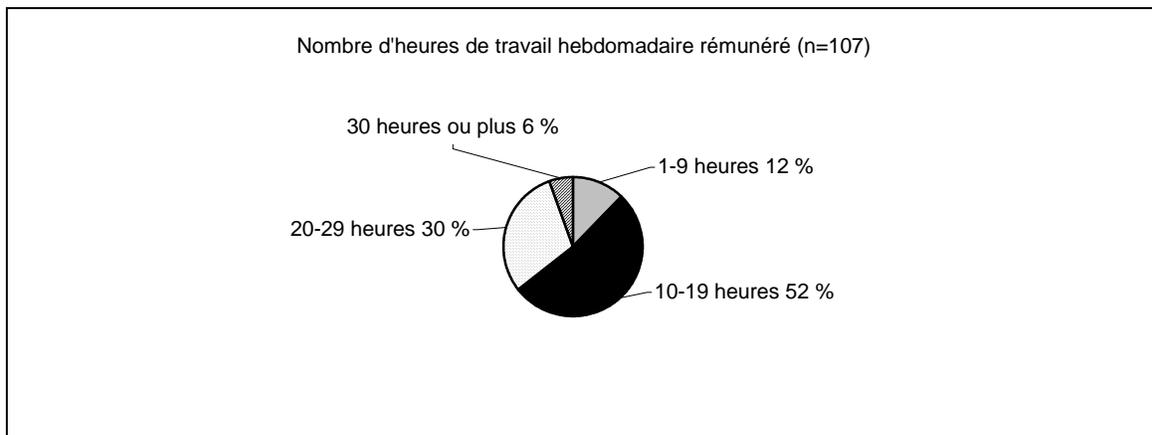
C'est dans le secteur des ventes et services que la grande majorité des répondants (92 %) ont préféré chercher un emploi rémunéré pendant leurs études secondaires.



* Dans le présent rapport, « Autres mentions » se reporte aux réponses de moins de 2 %.

2.2.5 Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré

Les répondants du district 11, qui ont été salariés pendant leurs études secondaires, ont travaillé en moyenne 15,9 heures par semaine. Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants ont eu un emploi à temps partiel pendant ces années d'études (94 %).



2.3 Participation aux activités et programmes reliés au développement de carrière

L'accès et la participation des répondants à des activités et programmes reliés au développement de carrière ont aussi été évalués lors de cette étude. Presque tous les répondants (98 %) du district 11 ont fréquenté une école secondaire où ils avaient accès à au moins un type d'activité ou de programme rattaché au développement de carrière et un peu plus de deux tiers des répondants (68 %) ont participé à une telle activité ou un tel programme pendant leurs études secondaires. Il ressort que les programmes reliés au développement de carrière ont grandement influencé les décisions des répondants; ce sont les programmes d'alternance travail-études (91 %) qui ont eu le plus d'influence² sur la décision des répondants de poursuivre des études postsecondaires. Les activités reliées au développement de carrière ont eu moins d'influence : jours/foires/ateliers d'orientation (60 %) et autres activités d'orientation (48 %).

2.3.1 Programme d'alternance travail-études

Plus de huit sur dix répondants (85 %) ont indiqué qu'un programme d'alternance travail-études était offert à leur école secondaire et approximativement 27 % de ces mêmes répondants ont participé à un tel programme. De ces participants au programme d'alternance travail-études, 91 % ont trouvé que cette expérience avait influencé leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

Influence du programme d'alternance travail-études		
	(n=45)	% des répondants
Beaucoup d'influence	21	46,8
Une certaine influence	20	44,4
Pas trop d'influence	2	4,4
Aucune influence	1	2,2
Pas de réponse/refus	1	2,2

² Influence: Signifie « une certaine influence » ou « beaucoup d'influence ».

2.3.2 Jours/foires/ateliers d'orientation

La majorité des répondants (79 %) ont indiqué que des jours/foires/ateliers d'orientation étaient offerts à leur école secondaire. Parmi ceux-là, environ deux tiers (67 %) ont participé à de telles activités et 60 % de ces participants ont trouvé que ces activités avaient joué un rôle dans leur décision de poursuivre leurs études postsecondaires ou autres formations.

Influence des jours/foires/ateliers d'orientation		
	(n=104)	% des répondants
Beaucoup d'influence	23	22,1
Une certaine influence	39	37,5
Pas trop d'influence	22	21,2
Aucune influence	20	19,2

2.3.3 Autres activités reliées au développement de carrière

Approximativement un quart des répondants (24 %) ont signalé que d'autres activités reliées au développement de carrière étaient offertes à leur école et près de la moitié (49 %) de ces répondants ont répondu avoir participé à de telles activités. La participation à ces activités de développement de carrière a joué un rôle pour 48 % des répondants dans leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

Influence des autres activités reliées au développement de carrière		
	(n=23)	% des répondants
Beaucoup d'influence	4	17,4
Une certaine influence	7	30,4
Pas trop d'influence	6	26,1
Aucune influence	6	26,1

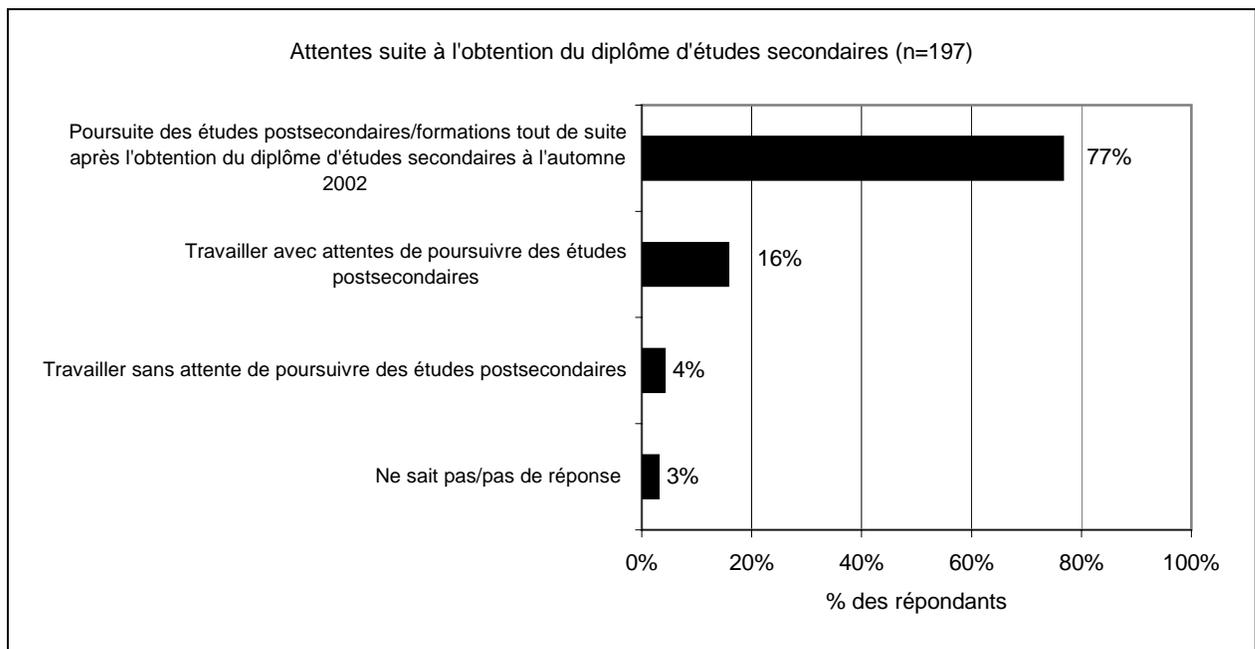
2.4 Attentes et planification de projets d'avenir

Les répondants ont été questionnés sur leurs attentes et la planification de leurs activités postsecondaires, les questions portant sur leurs objectifs de carrière, leurs attentes et celles de leurs parents, le domaine d'études retenu et leurs sources d'information pour alimenter la planification de leurs projets d'avenir.

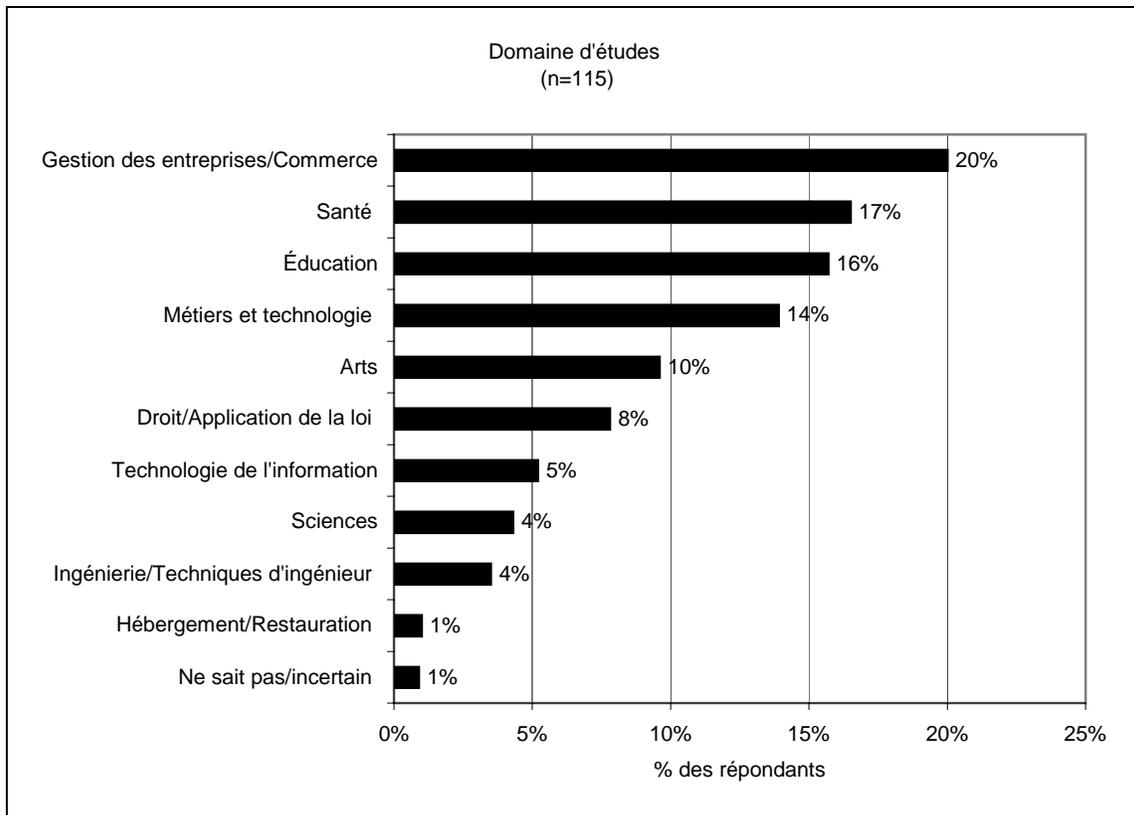
2.4.1 Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires

Au cours de leurs études secondaires, plus de trois quarts des répondants (77 %) du district 11 prévoyaient poursuivre des études postsecondaires ou autres formations tout de suite après avoir obtenu leur diplôme du secondaire. En fait, au moment de cette étude 86 % des répondants, qui ont répondu avoir eu des idées précises de ce qu'ils voulaient faire suite à l'obtention de leur diplôme, ont indiqué que leurs attentes et leurs projets s'étaient réalisés.

Ces diverses attentes des répondants suite à l'achèvement de leurs études secondaires, ont été comparées aux réelles activités postsecondaires exercées par les répondants. L'étude démontre qu'au moment du sondage 93 % de ceux qui pensaient continuer des études postsecondaires tout de suite après l'obtention du diplôme ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis leur graduation. De plus, 45 % des répondants qui projetaient travailler et ensuite poursuivre des études postsecondaires ont, depuis la fin de leurs études secondaires, fréquenté un établissement postsecondaire, tandis que les autres 55 % ont poursuivi d'autres activités. Quant à ceux qui ne projetaient pas du tout poursuivre des études postsecondaires, aucun d'entre eux n'a fréquenté un établissement postsecondaire depuis la fin du secondaire.



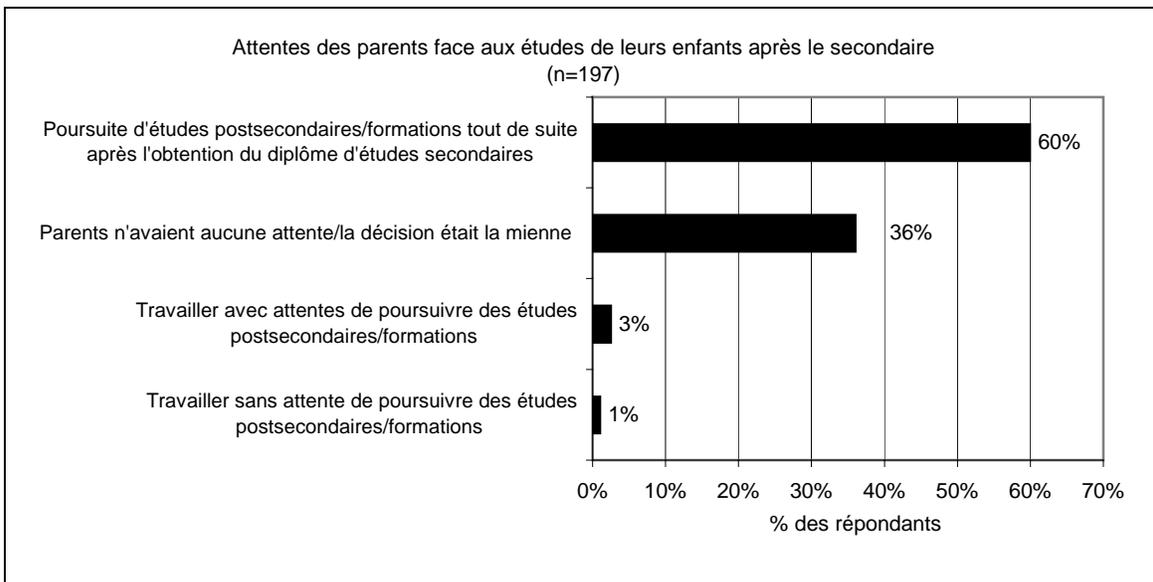
Un peu moins de deux tiers des répondants (63 %) qui avaient envisagé, pendant leurs études secondaires, poursuivre par la suite des études postsecondaires à un moment donné avaient déjà à ce moment-là fait le choix d'un domaine d'études. Les domaines suivants sont apparus en tête de liste : gestion des entreprises/commerce (20 %), emplois liés à la santé (17 %), éducation (16 %) et enfin métiers et technologie (14 %). Chose intéressante, la majorité des répondants (87 %) qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage et qui avaient choisi un domaine d'études pendant les études secondaires se sont consacrés à ce domaine après leur graduation.



2.4.2 Attentes des parents³ face aux études de leurs enfants après le secondaire

La majorité des répondants (60 %) ont signalé que leurs parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. D'autre part, plus d'un tiers des répondants (36 %) ont indiqué que leurs parents n'avaient manifesté aucune attente face à leurs études postsecondaires et qu'au contraire, ils leur avaient laissé le choix.

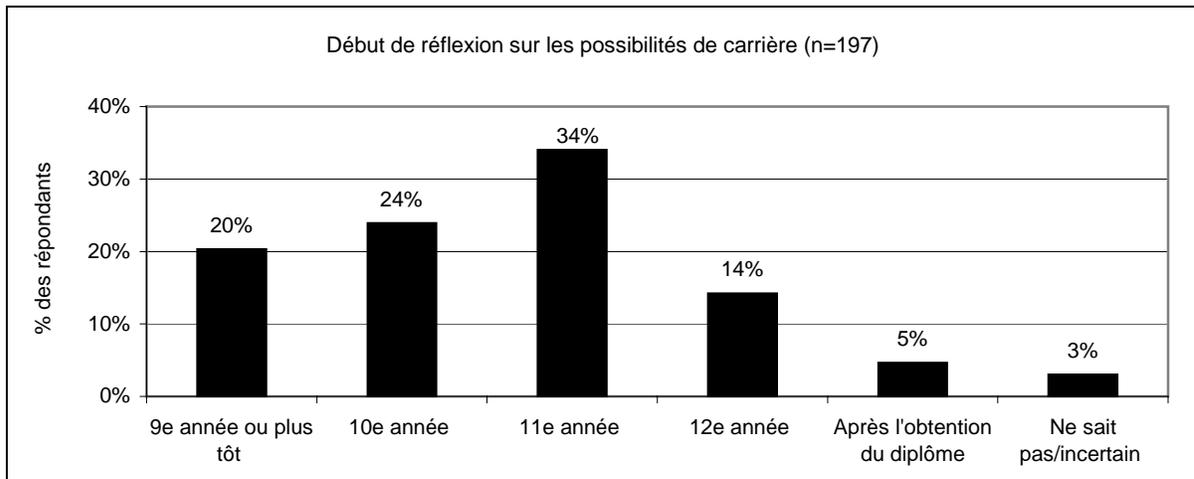
Il semblerait que les attentes des parents aient exercé une certaine influence sur le cheminement futur des répondants. La majorité des répondants, dont les parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou d'autres formations, ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire après l'obtention de leur diplôme (93 %). Par ailleurs, les résultats diffèrent quant à ceux qui ont indiqué que leurs parents n'avaient exprimé aucune attente : 65 % ont fréquenté un établissement postsecondaire, tandis que 35 % n'avaient pas encore fréquenté un tel établissement au moment du sondage.



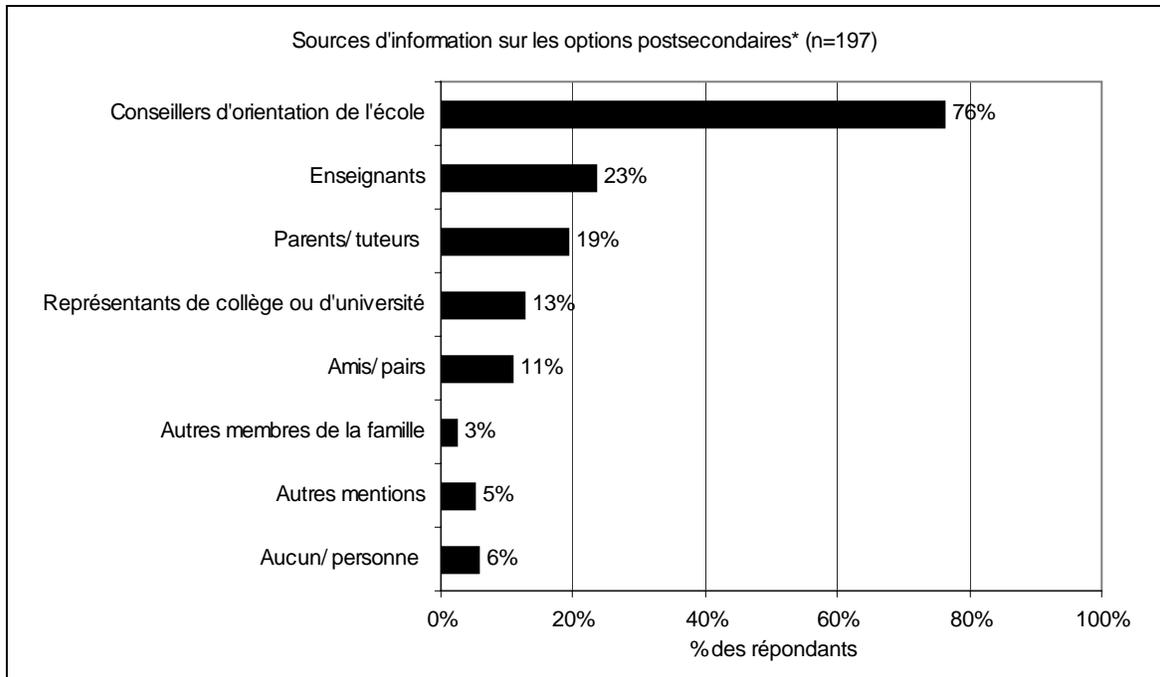
³ Parent: Signifie parent ou tuteur.

2.4.3 Options postsecondaires

La majorité des répondants (92 %) ont envisagé différentes possibilités de carrière avant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires et environ 78 % ont indiqué avoir commencé à y réfléchir même avant la 12^e année.



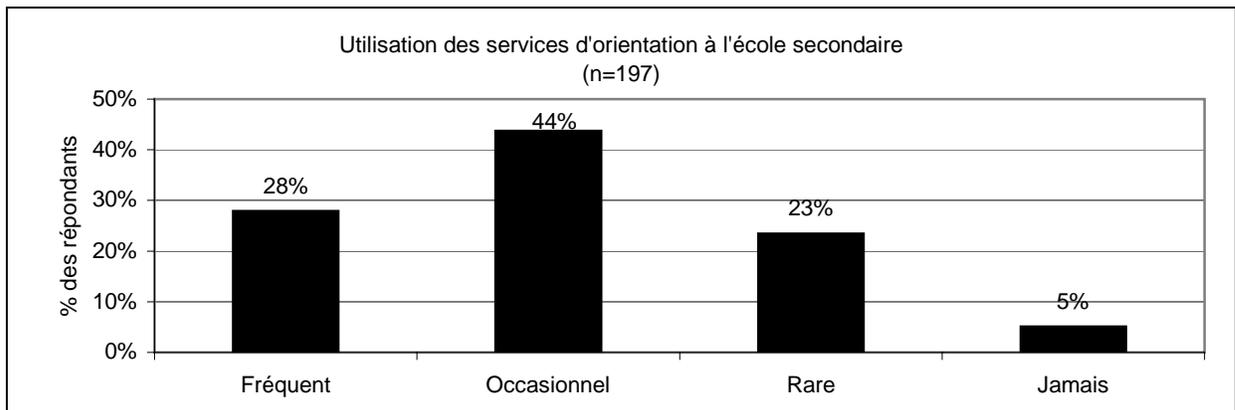
Plus de huit sur dix répondants (84 %) ont reconnu avoir reçu pendant leurs études secondaires le genre de conseils et d'informations nécessaires afin de prendre une bonne décision relative à leurs options après l'obtention de leur diplôme. La majorité des répondants (76 %) ont identifié les conseillers d'orientation de leur école secondaire comme principale source d'information à propos d'options postsecondaires. Dans une moindre mesure, les répondants ont identifié comme autres sources d'informations les enseignants (23 %) et les parents/tuteurs (19 %).



*Plusieurs réponses permises.

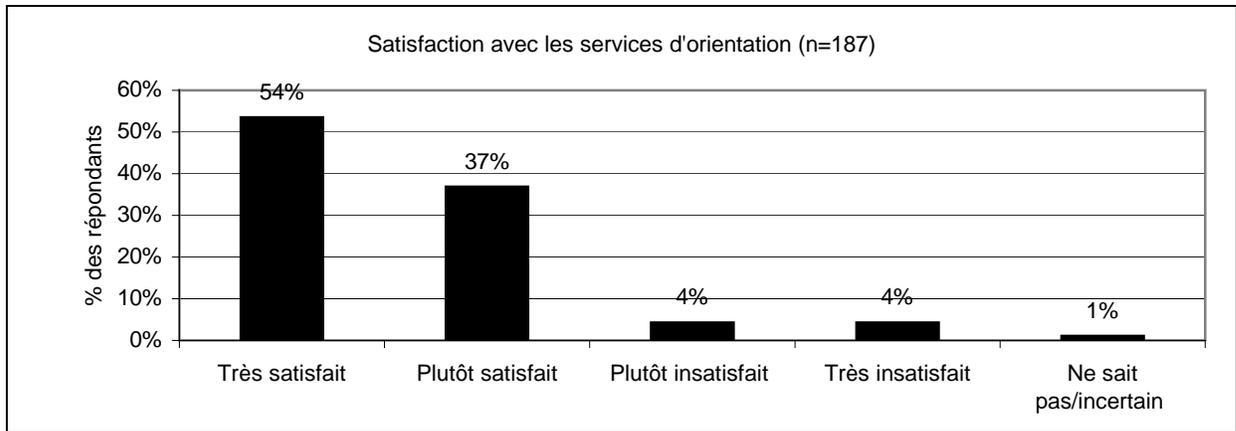
2.4.4 Services d'orientation

Presque tous les répondants du district 11 ont indiqué qu'ils avaient utilisé les services du conseiller d'orientation de leur école (95 %) et la majorité d'entre eux ont utilisé ces services sur une base occasionnelle (44 %).



La majorité des répondants (91 %) qui ont utilisé les services d'un conseiller d'orientation pendant leurs années d'études secondaires se sont dits satisfaits⁴ des services reçus.

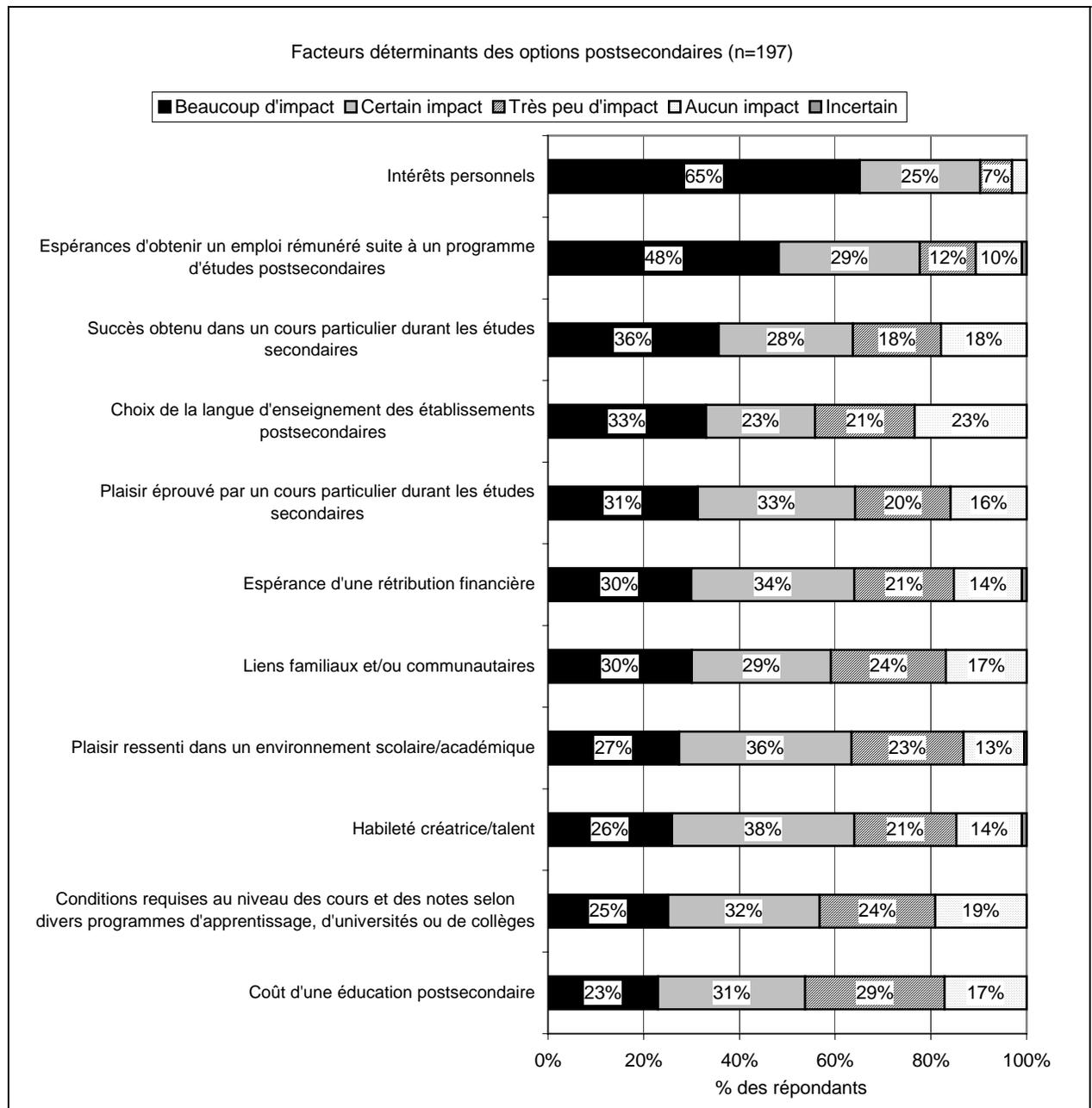
⁴ Satisfait : Signifie "très satisfait" ou "plutôt satisfait".



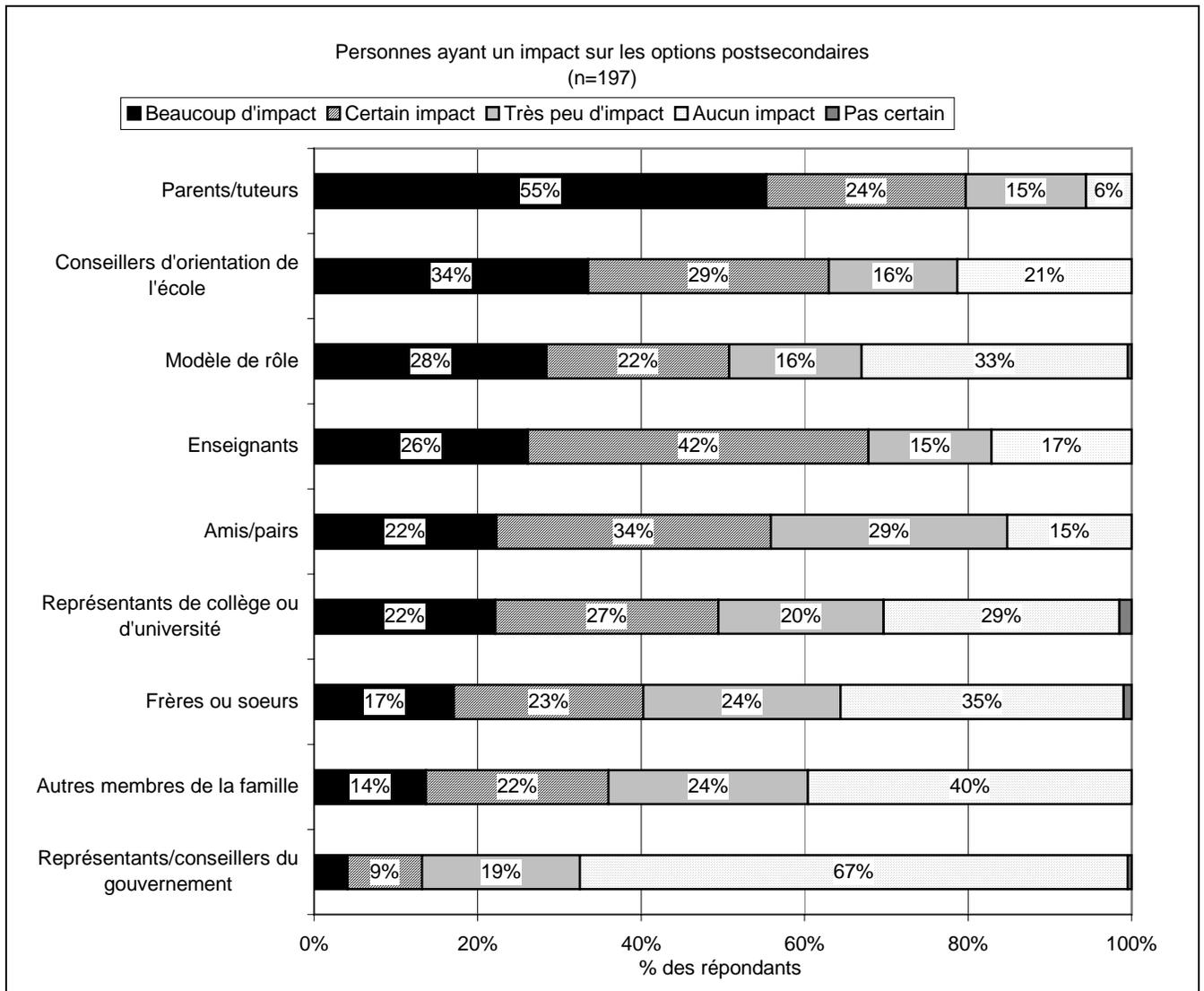
2.4.5 Facteurs déterminants des options postsecondaires

On a demandé aux répondants de classer onze facteurs selon leur impact⁵ sur leur décision concernant les options postsecondaires. Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, l'intérêt personnel des répondants a été le facteur ayant exercé le plus d'impact (90 %). Voici les autres facteurs jugés importants : espérance d'obtenir un emploi rémunéré suite à un programme postsecondaire précis (77 %), succès obtenu dans un cours (64 %) et plaisir éprouvé par un cours particulier durant les études secondaires (64 %), espérance d'une rétribution financière (64 %) et habileté créatrice/talent (64 %). Les liens familiaux et/ou communautaires (59 %), les conditions requises au niveau des cours et des notes selon divers programmes d'apprentissage d'universités ou de collèges (57 %), le choix de la langue d'enseignement des établissements postsecondaires (56 %) et le coût d'une éducation postsecondaire (54 %) sont des aspects qui ont eu moins d'impact sur la décision des répondants.

⁵ Impact: Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



De plus, on a demandé aux répondants de classer le niveau d'influence de neuf types de personne afin de déterminer l'impact de ces personnes sur leurs options postsecondaires. Les parents et les tuteurs (79 %) ont été identifiés comme ceux qui ont eu le plus d'impact, suivi par les enseignants (68 %), les conseillers d'orientation de l'école (63 %), les amis/pairs (56 %) et les modèles de rôle (50 %). Les autres membres de la famille (36 %) et les représentants/conseillers du gouvernement (13 %) ont eu le moins d'influence sur leurs options postsecondaires.



2.5 Préparation aux projets d'avenir

On a demandé aux répondants de classer comment l'école secondaire les avait préparés à affronter leurs projets d'avenir et d'offrir des suggestions sur comment cet établissement pourrait mieux les y préparer.

2.5.1 Préparation aux études postsecondaires

La majorité des répondants (71 %) ont trouvé que l'école secondaire leur avait enseigné de bonnes habitudes d'étude lesquelles sont nécessaires à la poursuite d'une éducation postsecondaire. Les autres répondants ont indiqué que l'école secondaire ne leur avait pas procuré de telles habitudes (20 %) ou ne leur avait que partiellement enseigné cela (9 %).

Les répondants ont fourni une série de réponses lorsqu'on leur a posé la question sur comment les écoles secondaires pourraient améliorer cette préparation. La plupart ont fait la remarque que l'école secondaire devrait être plus exigeante (14 %).

Suggestions pour l'amélioration d'habitudes d'étude *		
	(n=57)	% des répondants
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	8	14,0
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	6	10,5
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens	5	8,8
Enseignement d'habiletés reliées à l'écrit, la lecture, et la recherche	4	7,0
Augmentation de choix de cours	3	5,3
Enseignement d'habitudes d'étude/ateliers sur l'étude	3	5,3
Enseignants plus stricts/plus de discipline	2	3,5
Plus d'emphase sur la grammaire française	2	3,5
Autres mentions	4	7,2
Ne sait pas	21	36,8

*Plusieurs réponses permises.

Une majorité des répondants (86 %) ont indiqué qu'ils avaient reçu une préparation académique adéquate pour poursuivre des études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants ont signalé qu'ils avaient été partiellement préparés (5 %) et 9 % ont indiqué qu'ils n'avaient pas du tout été préparés.

On a demandé à ceux qui ont indiqué qu'ils n'avaient pas reçu une préparation adéquate pour poursuivre des études postsecondaires de décrire comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer. Les répondants ont le plus souvent identifié une augmentation de choix de cours (22 %) comme suggestion pour l'amélioration d'une préparation académique.

Suggestions pour l'amélioration d'une préparation académique adéquate*		
	(n=27)	% des répondants
Augmentation de choix de cours /plus de variétés/ programmes d'alternance travail-études	6	22,2
Plus d'emphase sur la grammaire française	3	11,1
Augmentation/amélioration de cours avancés ou de cours préparatoires	3	11,1
Plus d'études en mathématique	2	7,4
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens	1	3,7
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	1	3,7
Choix de cours plus pertinents	1	3,7
Plus d'études en anglais	1	3,7
Plus d'études en sciences	1	3,7
Plus de cours avancés	1	3,7
Ne sait pas	10	37,0

*Plusieurs réponses permises.

Approximativement neuf sur dix répondants (88 %) ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni les compétences utiles dans la vie de tous les jours facilitant ainsi la poursuite d'études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants (12 %) n'ont pas trouvé que l'école secondaire leur avait fourni de telles compétences (7 %) ou bien ils ont trouvé que l'école les leur avait partiellement fournies (5 %).

Lorsque les répondants ont été interrogés à propos de comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer quant à ces compétences-là, la réponse suivante a été mise en tête de liste : offre de cours/ateliers en dynamique de la vie (22 %).

Suggestions pour l'amélioration des compétences utiles dans la vie de tous les jours *		
	(n=23)	% des répondants
Cours/ateliers en dynamique de vie	5	21,7
Enseignement d'habiletés reliées à l'écrit/la lecture/ l'art oratoire	2	8,7
Plus de choix de cours	2	8,7
Choix de cours plus axés vers l'enseignement postsecondaire	1	4,3
Aptitudes à communiquer	1	4,3
Plus de conseillers d'orientation/ enseignants attentifs	1	4,3
Plus de présentations/projets en groupe	1	4,3
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	1	4,3
Plus de renseignements sur les options postsecondaires	1	4,3
Ne sait pas	9	39,1

*Plusieurs réponses permises.

2.5.2 Préparation au monde du travail

Huit sur dix répondants (82 %) ont communiqué qu'ils avaient été bien préparés à faire face au monde du travail après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. De plus, 18 % ont indiqué qu'ils n'avaient pas été préparés (12 %) ou qu'ils n'avaient été que partiellement préparés (6 %).

Les répondants ont mentionné de manière générale que les écoles secondaires devraient offrir des cours ou des ateliers reliés à l'acquisition de compétences en matière de recherche d'emploi (11 %) afin d'améliorer la préparation au monde du travail.

Suggestions pour l'amélioration d'une préparation adéquate au monde du travail *		
	(n=35)	% des répondants
Cours ou ateliers (préparation d'un Curriculum Vitae, compétences reliées aux entretiens etc.)	4	11,4
Meilleur choix de cours	3	8,6
Plus d'expériences pratiques/d'applications	2	5,7
Plus de renseignements sur les choix de carrière (foires et jours d'orientation)	1	2,9
Encouragement à participer plus nombreux au programme d'alternance travail-études	1	2,9
Enseignement plus strict/plus de discipline	1	2,9
Programmes d'alternance travail-études obligatoires	1	2,9
Emphase sur les compétences utiles dans la vie de tous les jours (budget, gestion du temps, communication)	1	2,9
Augmentation du nombre, de la qualité et de la durée des programmes d'alternance travail études	1	2,9
Ne sait pas	20	57,1

*Plusieurs réponses permises.

3.0 Expériences suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires

3.1 Profil des répondants du sondage d'opinion

L'examen des expériences des répondants suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires a été un aspect clé de l'étude. Lorsqu'on a posé la question aux répondants du district 11 sur leur situation actuelle de vie, 53 % ont signalé qu'ils fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de cette étude, alors que 47 % avaient un emploi rémunéré, étaient sans emploi ou étaient occupés avec une autre sorte d'activité.

En outre, les répondants du district 11 ont été répartis dans quatre catégories différentes :

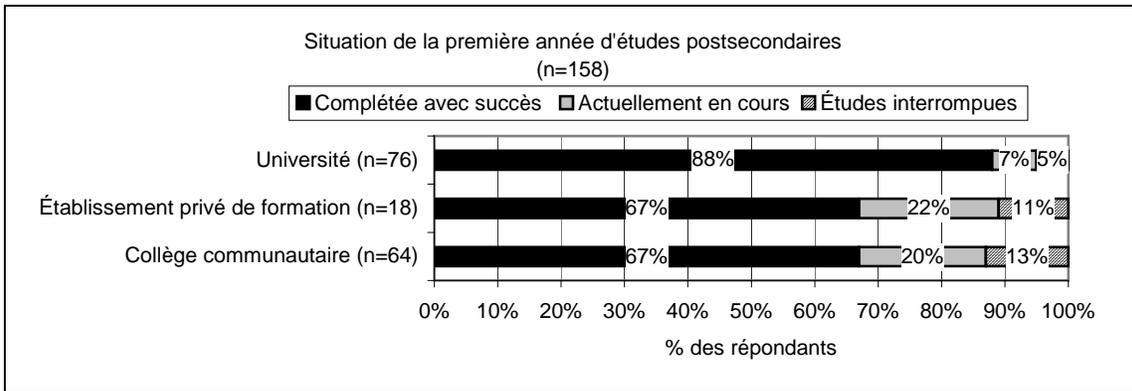
- Répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de l'étude (53 %);
- Répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire (20 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient interrompu leurs études (11 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient complété le programme d'étude (16 %).

3.2 Taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires

Huit sur dix (80 %) répondants ont fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Parmi ces répondants, plus de trois quarts d'entre eux (77 %) avaient complété la première année d'études avec succès (dans le cas d'un programme pluriannuel) ou complété tout le programme d'études avec succès (dans le cas d'un programme de moins d'un an ou d'un an), et finalement 14 % des répondants poursuivaient leur première année d'études au moment du sondage.

Les répondants qui avaient fréquenté une université avaient un taux d'achèvement de la première année d'études plus élevé (88 %) que ceux qui avaient fréquenté un établissement privé de formation (67 %) ou un collège communautaire (67 %). Cependant, il faut souligner qu'au moment du sondage 22 % des répondants inscrits à un établissement privé de formation, 20 % de ceux inscrits à un collège communautaire et 7 % de ceux inscrits à une université étaient en voie de terminer leur première année d'études.

Il est important de rappeler au lecteur que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires, doive être examinée davantage lors d'une recherche ultérieure.

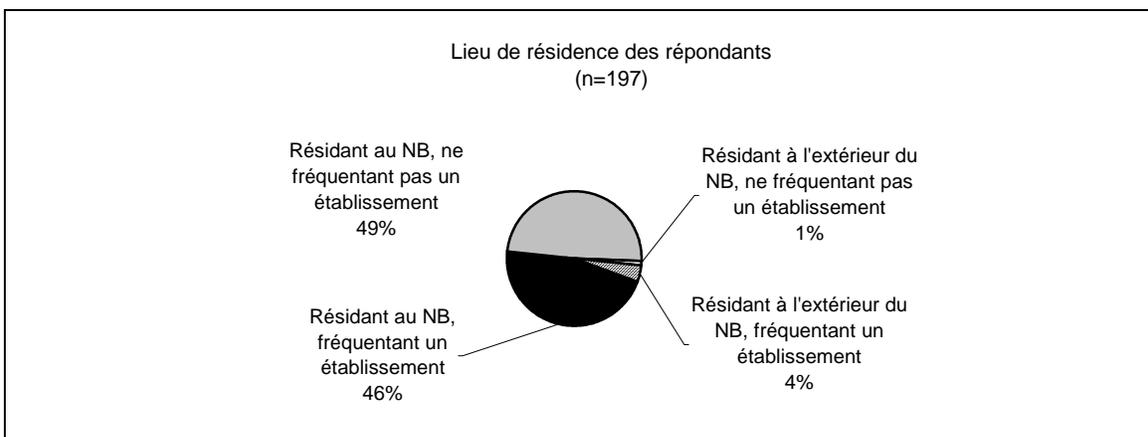


3.3 Mobilité géographique des répondants

Au moment du sondage, la grande majorité des répondants (95 %) du district 11, résidaient au Nouveau-Brunswick. De ceux qui étaient restés au Nouveau-Brunswick, 52 % étaient demeurés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 48 % étaient là pour exercer une autre activité. Interrogés sur la possibilité de quitter le Nouveau-Brunswick, 30 % étaient incertains, 22 % ont indiqué qu'ils quitteraient un jour et 48 % ont signalé qu'ils ne quitteraient probablement pas.

Parmi les répondants qui avaient quitté la province, 80 % s'étaient déplacés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 20 % étaient partis soit pour des raisons personnelles/familiales, soit pour profiter d'un plus grand nombre de possibilités d'emploi à l'extérieur de la province. Lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient l'intention de retourner au Nouveau-Brunswick, 30 % étaient incertains, 50 % ont indiqué qu'ils y retourneraient et 20 % ont mentionné qu'ils n'y retourneraient probablement pas.

Il est important de rappeler aux lecteurs que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, mobilité géographique des répondants, doive être examinée davantage.



4.0 L'expérience au niveau des études postsecondaires

4.1 Aperçu de la section

La section suivante résume les données concernant les répondants qui étaient inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage. Les répondants ont été interrogés sur leur expérience au niveau des études postsecondaires, plus particulièrement sur les éléments suivants : type d'établissement, cadre académique, attentes des répondants face aux études postsecondaires, sources de financement et possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires. *Le Sondage auprès des finissants et des finissantes de 2002 d'écoles secondaires du Nouveau-Brunswick* a identifié, qu'au moment du sondage, 53 % des répondants du district 11 étaient impliqués dans des études postsecondaires.

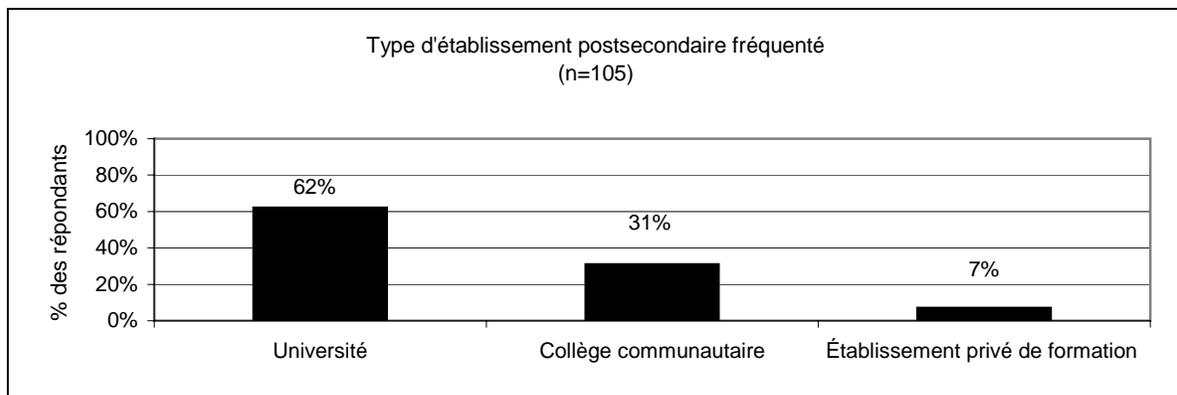
Au total, 79 % des répondants, engagés dans des études postsecondaires au moment du sondage, ont indiqué qu'ils fréquentaient le même établissement depuis l'automne 2002, soit immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ceux qui n'avaient pas, aussitôt leurs études secondaires terminées, fréquenté un établissement postsecondaire, ont été interrogés sur la nature de leur activité principale pendant cette période transitoire. Les répondants ont donné les réponses suivantes : travail à temps plein (50 %); fréquentation d'un autre établissement postsecondaire (36 %); travail à temps partiel (9 %) et retour à l'école secondaire pour améliorer les résultats scolaires (5 %).

4.2 Choix de l'établissement postsecondaire

Les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire ont été interrogés sur le type, le nom et le lieu de l'établissement ainsi que les facteurs qui ont influencé leur choix.

4.2.1 Type et nom d'établissement

La majorité des répondants, (62 %) impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, fréquentaient une université. Les autres fréquentaient un collège communautaire (31 %) ou un établissement privé de formation (7 %).



Au moment de l'étude, plus de la moitié des répondants du district 11 impliqués dans des études postsecondaires fréquentaient l'Université de Moncton (51 %) et 30 %, le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick. La majorité des répondants, inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont révélé étudier dans le lieu de leur choix (88 %).

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=105)	% des répondants
Université de Moncton	54	51,4
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	31	29,5
Collège Oultan	7	6,7
Université d'Ottawa	3	2,9
Autres mentions	10	9,5

4.2.2 Lieu de l'établissement

La majorité des répondants (92 %) ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire situé dans leur province, tandis que 8 % des répondants ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province.

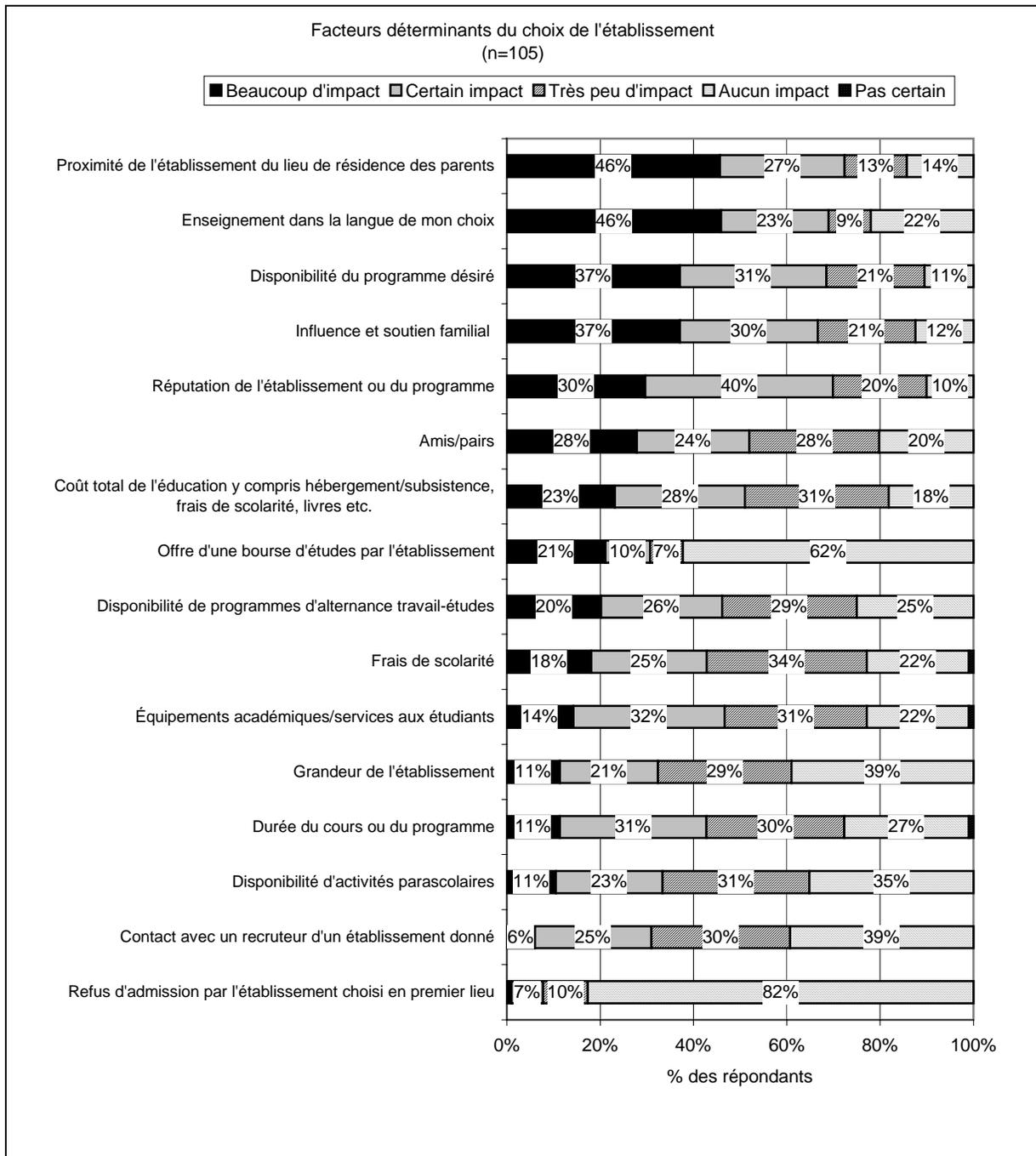
Lieu de l'établissement		
	(n=105)	% des répondants
Nouveau-Brunswick	97	92,4
Nouvelle-Écosse	4	3,8
Ontario	3	2,9
États-Unis	1	0,9

4.2.3 Facteurs déterminants du choix de l'établissement

On a demandé aux répondants de classer seize facteurs selon l'impact de chacun sur leur choix d'établissement postsecondaire. Selon les réponses fournies par les répondants, il semblerait que la proximité de l'établissement du lieu de résidence des parents (73 %) était le facteur ayant eu le plus d'impact⁶. D'autres facteurs jugés importants par les répondants étaient les suivants : réputation de l'établissement ou du programme (70 %), enseignement disponible dans la langue de leur choix (69 %), disponibilité du programme retenu (68 %) puis influence et soutien familial (67 %).

La disponibilité d'activités parascolaires (34 %), la grandeur de l'établissement (32 %), le contact avec un recruteur d'un établissement donné (31 %), l'offre d'une bourse d'études par l'établissement (31 %) et le refus d'admission par l'établissement choisi en premier lieu (8 %) ont été les facteurs qui ont eu *le moins d'influence* sur le choix final des répondants.

⁶ Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».

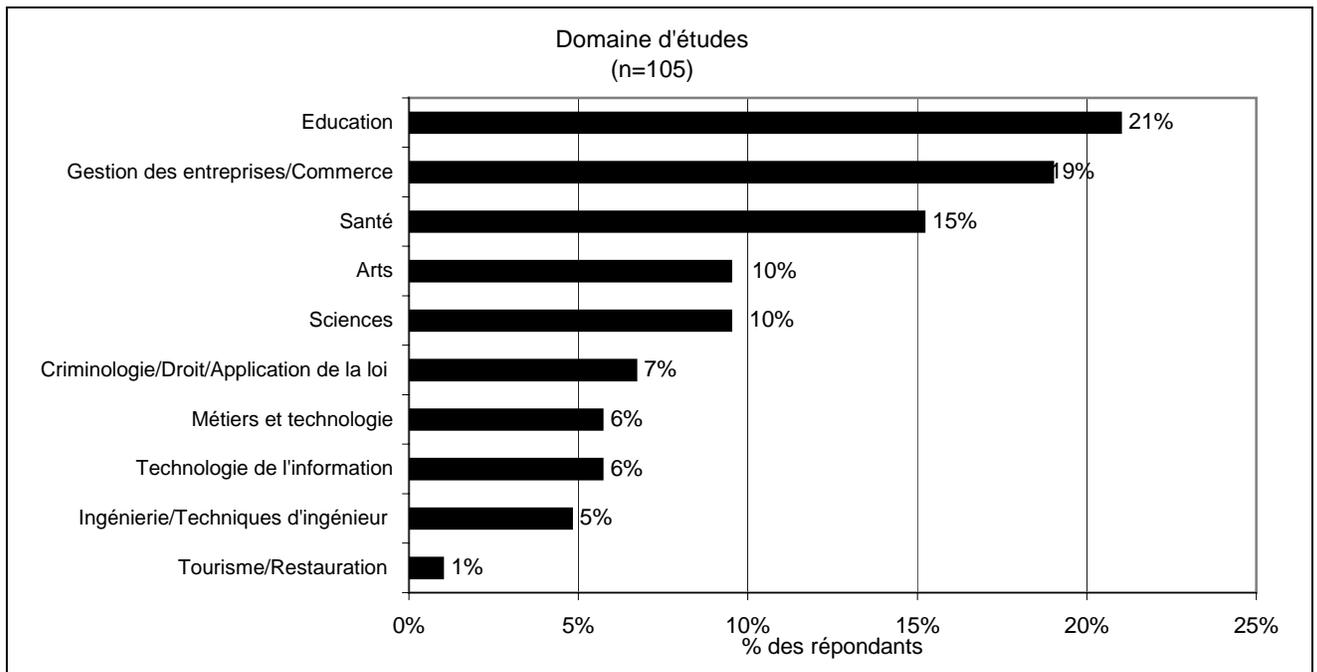


4.3 Cadre académique

Les répondants ont été interrogés sur leur programme d'études actuel y compris leur statut étudiant, le domaine d'études, la durée et l'aboutissement du programme.

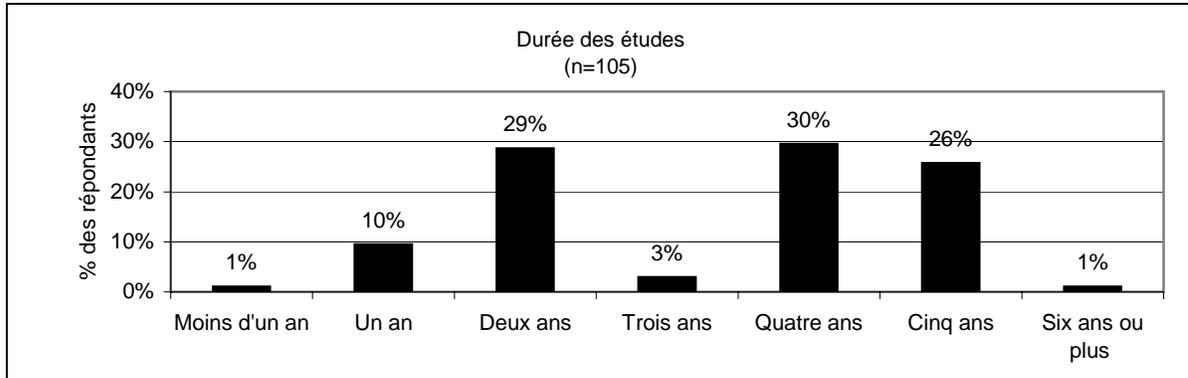
4.3.1 Statut étudiant et domaine d'études

Presque tous les répondants du district 11, impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, étudiaient à temps plein (97 %). Les domaines d'études les plus cités par les répondants ont été : éducation (21 %), gestion des entreprises/commerce (19 %) et santé (15 %).



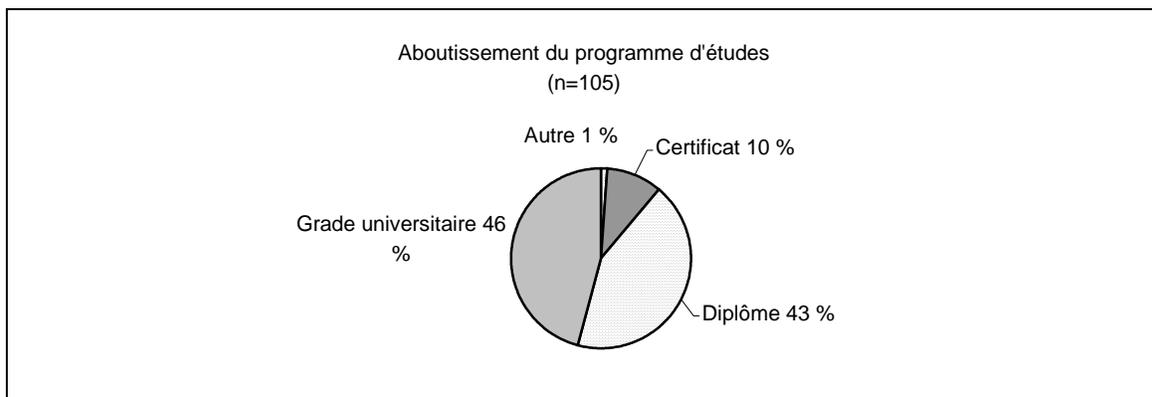
4.3.2 Durée des études

Les répondants impliqués dans des études postsecondaires ont le plus souvent indiqué qu'ils étaient inscrits soit dans un programme de quatre ans (30 %), soit dans un programme de deux ans (29 %) ou de cinq ans (26 %). Il n'est pas surprenant que les répondants inscrits à l'université étaient engagés dans des études de plus longue durée (88 % poursuivaient un programme d'une durée de quatre ans ou plus) en comparaison de ceux qui fréquentaient un collège communautaire (88 % poursuivaient un programme d'une durée de deux ans ou moins) ou un établissement privé de formation (88 % poursuivaient un programme d'une durée de deux ans ou moins).



4.3.3 Aboutissement du programme d'études

La majorité des répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage recevront un grade universitaire (46 %) ou un diplôme (43 %) à la fin de leur programme d'études.

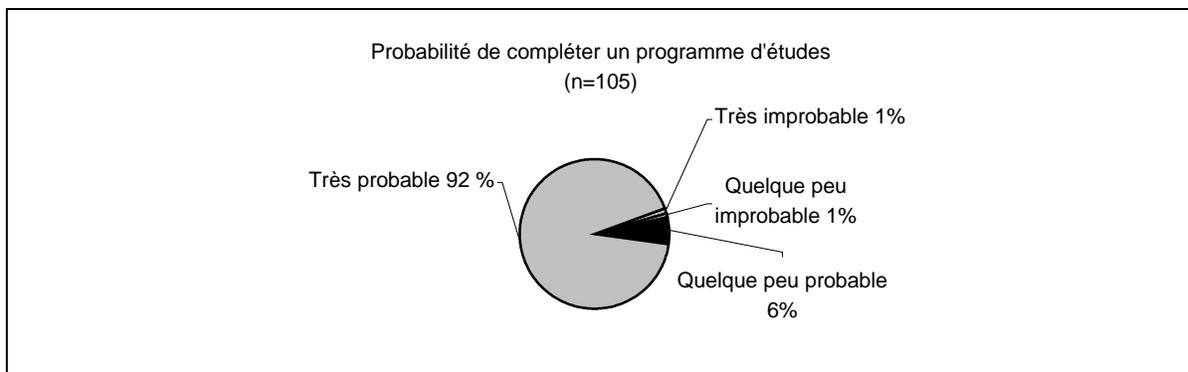


4.4 Attentes des répondants face aux études postsecondaires

Cette section porte sur les attentes exprimées par les répondants quant aux possibilités d'études postsecondaires qu'ils entrevoyaient, incluant la probabilité qu'ils puissent compléter un programme d'études et leurs projets d'études ultérieures.

4.4.1 Probabilité de compléter un programme d'études

Une très grande majorité des répondants (98 %) ont indiqué qu'il était probable⁷ qu'ils complètent le programme d'études dans lequel ils étaient inscrits au moment du sondage. Deux répondants ont signalé qu'il était peu probable⁸ qu'ils terminent le programme en cours : l'un deux a fait valoir qu'il planifiait de changer de programme (n=1) et l'autre a mentionné qu'il n'était tout simplement plus intéressé par le programme dans lequel il s'était engagé (n=1)⁹.



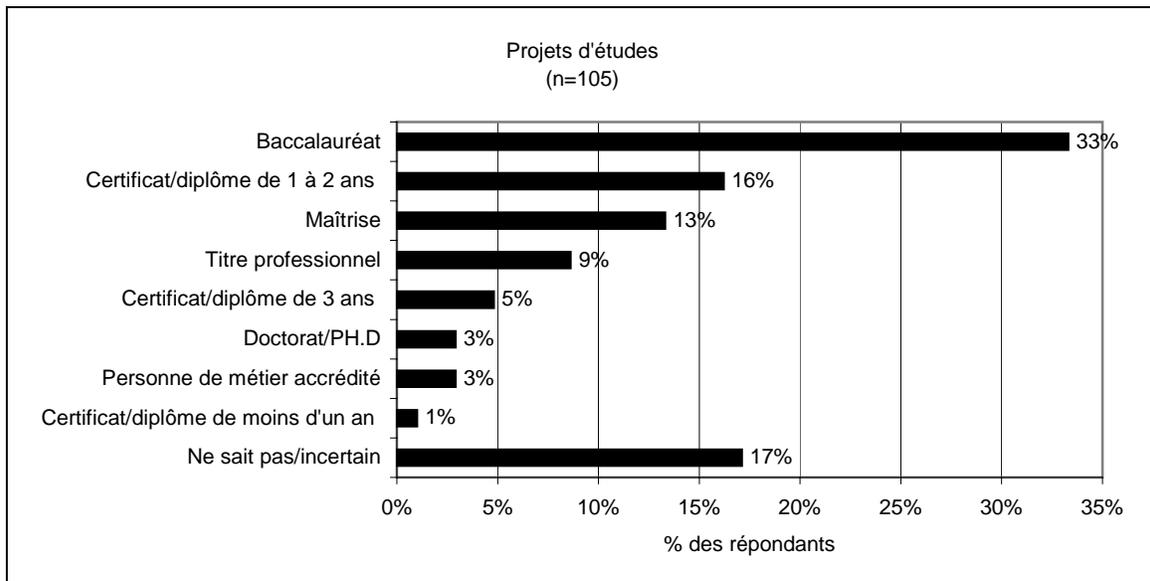
⁷ Probable: Signifie "plutôt probable" ou "très probable".

⁸ Peu probable: Signifie "plutôt peu probable" ou "très peu probable".

⁹ Plusieurs réponses permises

4.4.2 Projets d'études

Le grade universitaire le plus visé par les répondants était le baccalauréat (33 %). En seconde place, les répondants étudiaient en vue d'obtenir un certificat ou un diplôme de un à deux ans (16 %), de poursuivre une maîtrise (13 %) ou un titre professionnel (9 %). De plus, près de deux sur dix répondants du district 11 (17 %), qui fréquentaient un établissement postsecondaire étaient incertains jusqu'où ils iraient dans leurs études.

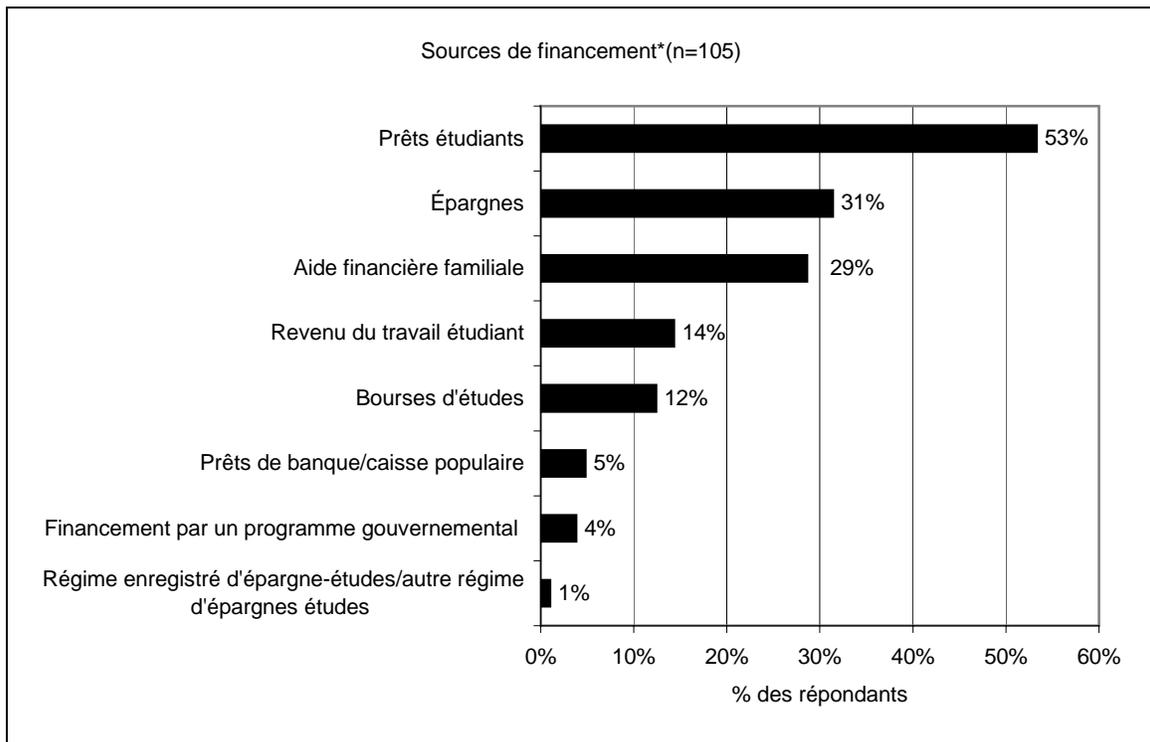


4.5 Financement des études postsecondaires

Dans la section suivante, les répondants ont été interrogés sur les sources de financement de leurs études postsecondaires ainsi que sur la provenance des conseils financiers.

4.5.1 Sources de financement

Plus de la moitié des répondants du district 11 impliqués dans des études postsecondaires ont indiqué qu'ils finançaient leurs études par des prêts étudiants (53 %), des épargnes personnelles (31 %) ou de l'aide financière familiale (29 %).

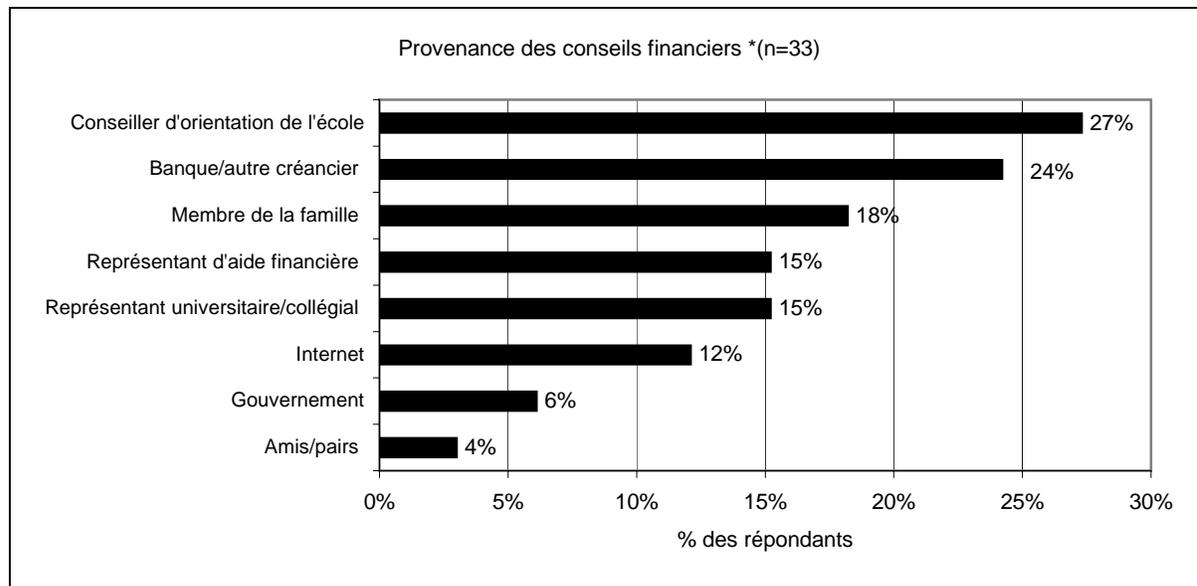


*Plusieurs réponses permises.

4.5.2 Provenance des conseils financiers

Parmi les répondants inscrits à un établissement postsecondaire au moment du sondage, approximativement trois sur dix (31 %) ont indiqué qu'ils avaient recherché de l'information ou des conseils financiers concernant le paiement de leurs études.

Les répondants, qui avaient sollicité des conseils, les ont le plus souvent obtenus d'un conseiller d'orientation de l'école (27 %), d'une banque ou autre créancier (24 %) et/ou d'un membre de la famille (18 %).



*Plusieurs réponses permises.

Interrogés sur leur satisfaction des conseils financiers reçus, 75 % des répondants ont indiqué qu'ils étaient satisfaits (39 % étant très satisfaits et 36 % étant quelque peu satisfaits).

4.6 Relation des programmes de développement de carrière au niveau secondaire avec les études postsecondaires

Il ressort clairement que la participation au niveau secondaire, à des activités et/ou des programmes reliés au développement de carrière, comme les programmes d'alternance travail-études, a joué un rôle dans le choix des répondants de leur programme d'études postsecondaires. Environ 90 % des répondants, qui avaient participé dans un programme d'alternance travail-études, ont indiqué que leur programme actuel d'études était directement (75 %) ou indirectement (15 %) relié au programme d'alternance travail-études qu'ils avaient complété pendant leurs études secondaires. Seulement 10 % des répondants ont signalé que les deux n'étaient pas du tout reliés.

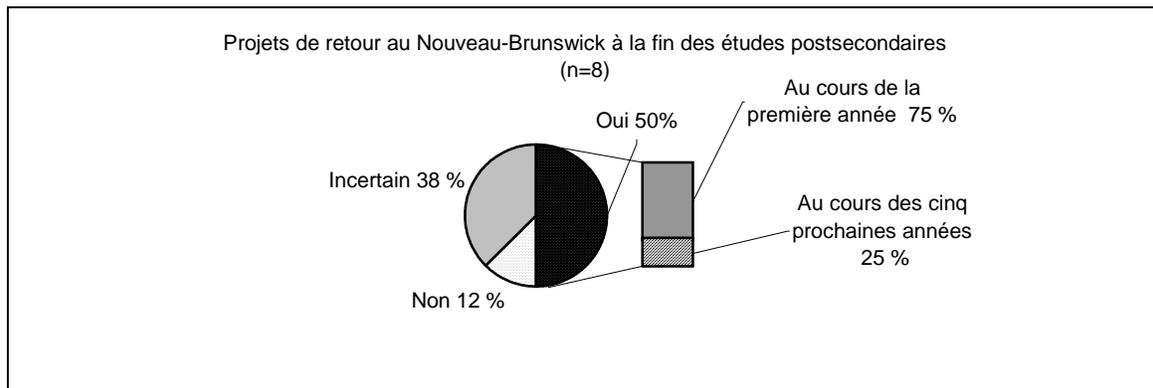
4.7 Possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires

Les répondants ont été interrogés sur les possibilités d'emploi suite à leurs études postsecondaires, plus précisément sur la mobilité géographique et la confiance d'obtenir un emploi dans la province du Nouveau-Brunswick.

4.7.1 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants impliqués dans des études postsecondaires à l'extérieur du Nouveau-Brunswick (n=8), trois ont indiqué avoir quitté la province parce que le programme choisi n'était pas offert au Nouveau-Brunswick, deux autres ont signalé que les classes étaient plus petites à l'extérieur de la province, deux ont mentionné que les programmes offerts hors de la province étaient de qualité supérieure et le dernier a quitté parce qu'il y avait de meilleures bourses d'études disponibles en dehors du Nouveau-Brunswick¹⁰.

Quatre répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province, comptaient retourner au Nouveau-Brunswick après avoir complété leur programme d'études (50 %). De ceux qui prévoyaient un retour, 75 % planifiaient retourner au cours de la première année suivant l'obtention de leur diplôme, tandis que 25 % voulaient rentrer au cours des cinq prochaines années.



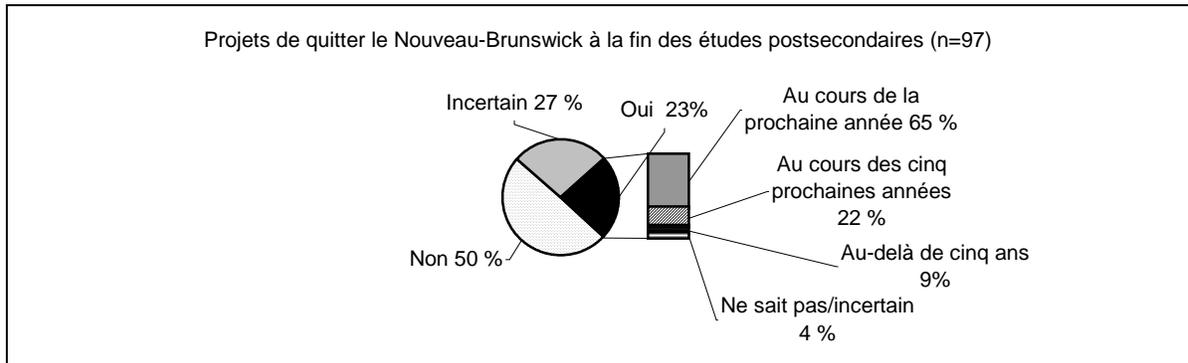
Ceux qui ne comptaient pas retourner au Nouveau-Brunswick (c'est-à-dire les répondants qui ne planifiaient pas ou étaient incertains d'un retour) ont fait valoir le plus souvent des raisons personnelles/familiales (n=2), ensuite apparaissent comme autres raisons le fait de trouver de meilleures possibilités d'emploi à l'extérieur de la province (n=1) et le désir d'habiter une grande ville (n=1)¹¹.

¹⁰ Plusieurs réponses permises

¹¹ Plusieurs réponses permises

4.7.2 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick au moment du sondage, 23 % prévoyaient quitter la province après avoir complété leurs études postsecondaires ou formation, et la majorité d'entre eux planifiaient de quitter dans l'année suivant l'obtention de leur diplôme (65 %).



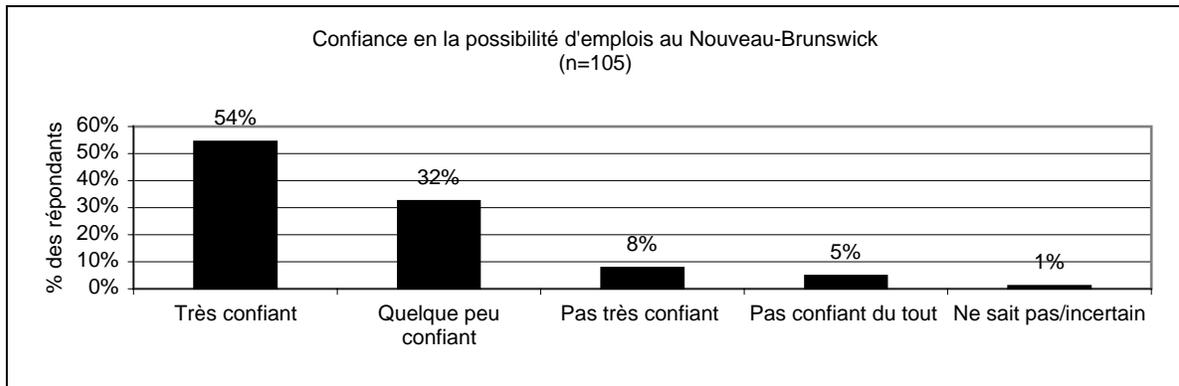
Lorsque les répondants ont été interrogés sur les raisons de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études postsecondaires, les raisons suivantes ont été les plus fréquentes : poursuite des études (44 %) et meilleures possibilités d'emploi (22 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=23)	% des répondants
Poursuite des études	10	43,7
Meilleures possibilités d'emploi	5	21,7
Voyages/découvertes de d'autres endroits	3	13,0
Recherche d'un changement	2	8,7
Raisons personnelles/familiales	1	4,3
Manque d'emplois dans le domaine choisi	1	4,3
À cause de l'emploi actuel	1	4,3

* Plusieurs réponses permises.

4.7.3 Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont été questionnés sur leur point de vue quant à trouver un emploi au Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études. Près de neuf sur dix répondants (87 %) étaient confiants¹² qu'à la fin de leurs études actuelles, s'ils le souhaitaient, ils trouveraient un emploi au Nouveau-Brunswick dans leur domaine d'études.



¹² Confiant: Signifie "quelque peu confiant" ou "très confiant".

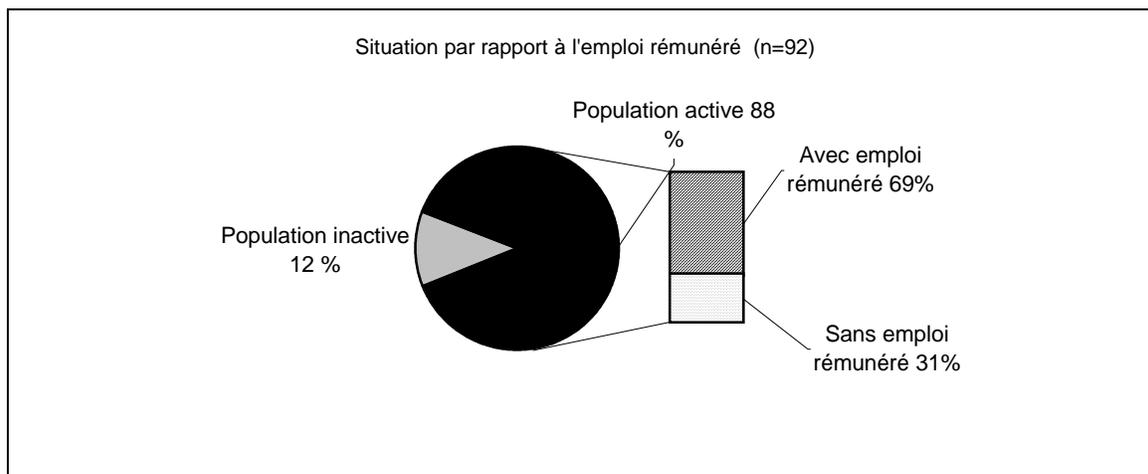
5.0 L'expérience d'emploi rémunéré

5.1 Aperçu de la section

Cette section récapitule les données relatives aux répondants qui ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment du sondage. Cela comprend ceux qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, ceux qui avaient fréquenté un établissement mais qui avaient interrompu leurs études et ceux qui avaient déjà complété un programme d'études. Les répondants ont été interrogés sur leur situation par rapport à l'emploi pendant la semaine de référence du 4 au 10 janvier 2004, cette situation englobant les détails à propos de leur emploi actuel (dans le cas échéant) et les raisons de ne pas avoir un emploi (s'ils étaient sans emploi ou s'ils ne faisaient pas partie de la population active). Les répondants ont aussi été questionnés sur la possibilité de quitter ou de retourner au Nouveau-Brunswick et sur leurs projets concernant la poursuite d'études postsecondaires ou le retour à de telles études.

Au total, 47 % des répondants du district 11 ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment de cette étude. Parmi ceux-là, 58 % ont indiqué avoir fréquenté un tel établissement à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Quant à ceux qui s'étaient impliqués dans des études postsecondaires, 58 % ont indiqué avoir complété avec succès le programme d'études et 42 % ont signalé avoir interrompu leurs études.

Au cours de la semaine de référence, 88 % des répondants, non-inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont déclaré faire partie de la population active, tandis que 12 % ont dit ne pas en faire partie. Parmi cette population active, 69 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 84 %; temps partiel : 16 %) et 31 % étaient sans travail rémunéré. Il faut souligner que les répondants, qui ont signalé être temporairement en congé sans solde pendant la semaine de référence, n'ont pas été questionnés sur les détails entourant le travail qu'ils faisaient à ce moment-là (type d'emploi, nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré etc.) et par conséquent ils ont été exclus de cette analyse.



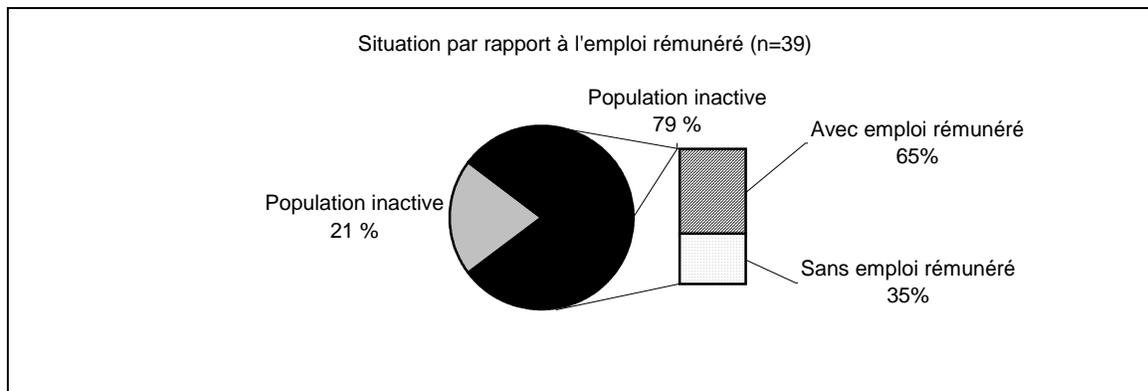
5.1.1 Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études

La majorité des répondants salariés, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études, ont indiqué que celui-là n'était pas du tout relié à leur emploi actuel (56 %). Les autres répondants (44 %) ont signalé que les deux étaient directement (25 %) ou indirectement (19 %) reliés.

5.2 Répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire

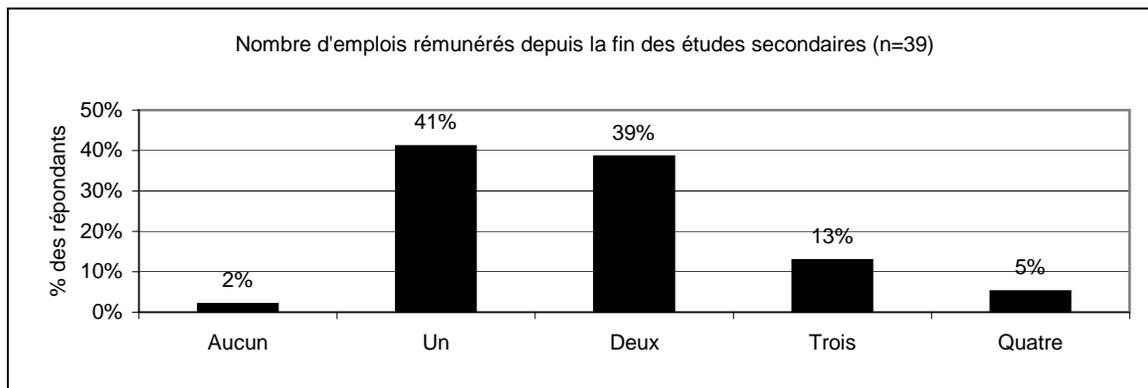
5.2.1 Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré

Au moment du sondage, un total de 20 % des répondants de 2002 du district 11 n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire. Au cours de la semaine de référence, 79 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 21 % n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 65 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 85 %; temps partiel : 15 %) et 35 % étaient sans emploi rémunéré.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, ont indiqué avoir eu 1,8 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

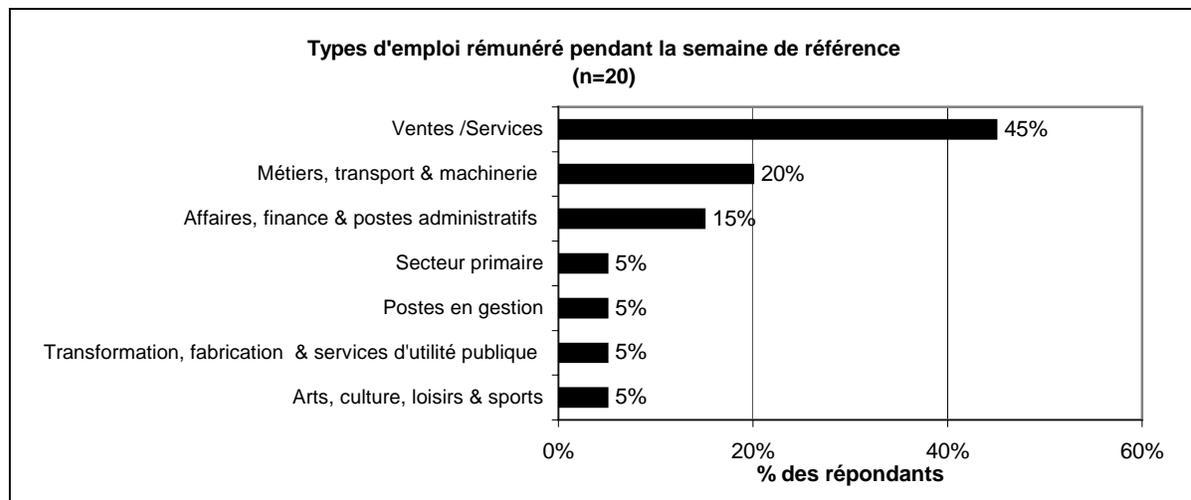


5.2.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants, qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, 51 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Un de ces répondants salariés participait à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes* pendant cette semaine-là.

Types d'emploi rémunéré

Au cours de la semaine de référence, la majorité des répondants salariés ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou services (45 %). D'autres, en moindre nombre, exerçaient différents métiers ou avaient un boulot dans le domaine du transport ou bien occupaient des emplois tels que machinistes (20 %) ou encore étaient employés dans les affaires, la finance et l'administration (15 %).



Secteurs d'activité

Les répondants salariés qui n'avaient pas encore poursuivi d'études postsecondaires ou autres formations ont mentionné avoir occupé des postes dans une série de secteurs notamment dans la construction (15 %), le commerce de détail (10 %) et l'hébergement ou services de restauration (10 %).

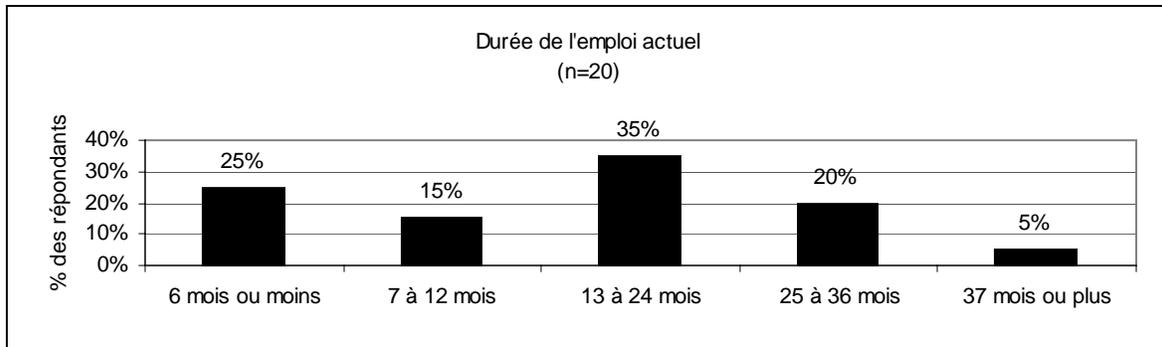
Types d'entreprise, de secteur, d'activité ou de service pendant la semaine de référence		
	(n=20)	% des répondants
Construction	3	15,0
Hébergement, services de restauration	2	10,0
Commerce de détail	2	10,0
Fabrication	1	5,0
Autres services (sauf les administrations publiques)	1	5,0
Agriculture, foresterie, pêche et chasse	1	5,0
Soins de santé et assistance sociale	1	5,0
Gestion de sociétés et d'entreprises	1	5,0
Transport et entreposage	1	5,0
Finance et assurances	1	5,0
Information et industrie culturelle	1	5,0
Pas de réponse/refus	5	25,0

Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen

La majorité (85 %) des répondants, qui n'étaient pas encore inscrits dans un établissement postsecondaire, mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, travaillaient à temps plein. Dans l'ensemble, ces répondants ont travaillé une moyenne de 38,2 heures pendant cette semaine-là et le salaire horaire moyen se situait à 8,96 \$.

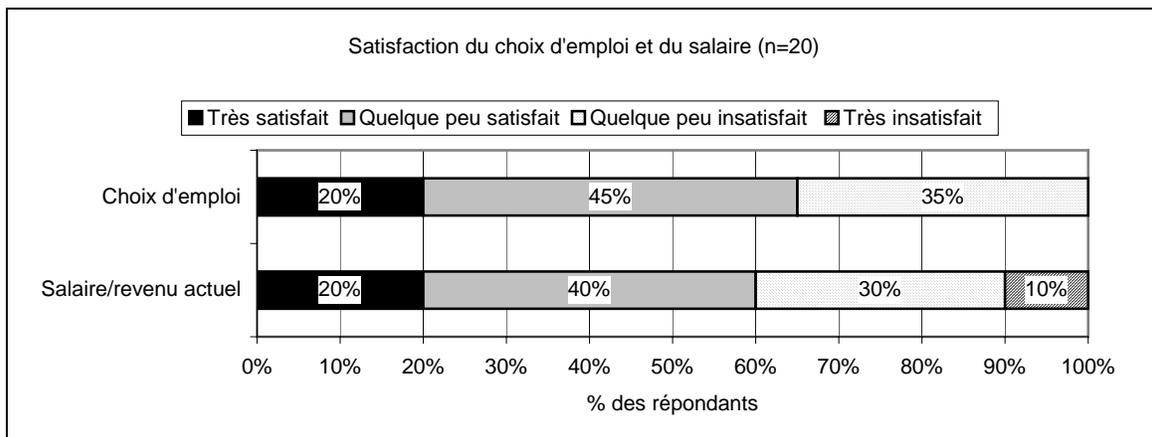
Durée de l'emploi actuel

Au moment de ce sondage, la majorité des répondants salariés qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire avaient occupé leur emploi pendant une moyenne de 18,2 mois.



Satisfaction du choix d'emploi et du salaire

Parmi les répondants salariés, six sur dix (60 %) étaient quelque peu satisfaits de leur salaire actuel ou rémunérations et environ la même proportion de répondants étaient quelque peu satisfaits de leur choix d'emploi (65 %).



5.2.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Répondants à la recherche d'emploi & types d'emploi

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire et qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ces répondants, 58 % étaient sans emploi rémunéré alors que 42 % ne faisaient pas partie de la population active. De ceux qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 45 % étaient à la recherche d'un emploi pendant la semaine de référence et 55 % attendaient un rappel au travail après une mise à pied. Parmi les répondants qui étaient à la recherche d'un emploi, 80 % voulaient un emploi à temps plein et 20 % n'avaient pas de préférence entre un emploi à temps plein ou à temps partiel.

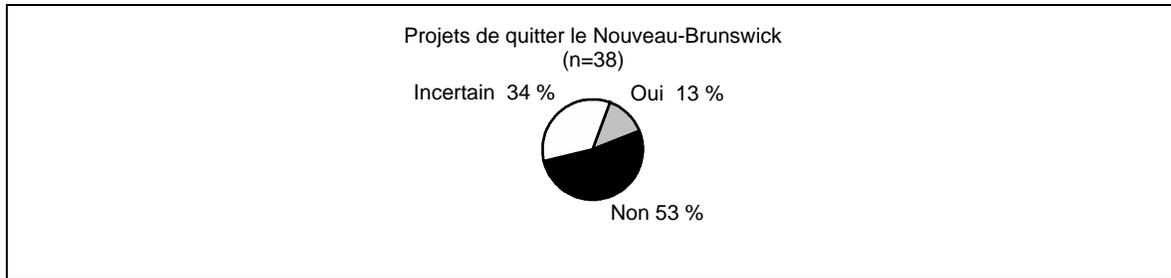
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, les répondants sans emploi rémunéré et ceux ne faisant pas partie de la population active ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail rémunéré pendant la semaine de référence.

Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence				
	Sans emploi rémunéré		Pas inclus dans la population active	
	(n=11)	% des répondants	(n=8)	% des répondants
Attente d'un rappel au travail après une mise à pied	6	54,5	-	-
Incapacité de trouver un emploi relié à votre formation/expérience	2	18,2	-	-
Aucun emploi disponible dans la région/à la recherche d'emploi	2	18,2	1	12,5
Mise à pied/renvoi/démission	1	9,1	1	12,5
Congé de maternité	-	-	2	25,0
Prestataire de l'AE	-	-	1	12,5
Autres mentions	-	-	1	12,5
Refus	-	-	2	25,0

5.2.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

La majorité des répondants du district 11, qui n'avaient pas encore entrepris d'études postsecondaires, ont déclaré résider encore au Nouveau-Brunswick (97 %); par ailleurs, une faible proportion des répondants (13 %) planifiaient déménager à l'extérieur de la province.



Parmi les répondants qui projetaient quitter le Nouveau-Brunswick (n=5), deux d'entre eux ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, deux autres au cours des cinq prochaines années et un autre était incertain. Deux répondants prévoyaient quitter en raison de meilleures possibilités d'emploi ailleurs, tandis que trois autres planifiaient de déménager pour obtenir un meilleur salaire (n=1), pour remplir un emploi actuel (n=1) ou pour entreprendre des voyages et découvrir d'autres endroits (n=1)¹³.

Raisons de quitter et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick

Le répondant qui ne résidait plus au Nouveau-Brunswick a indiqué qu'il avait quitté parce qu'il y avait plus de possibilités d'emploi à l'extérieur de la province¹⁴. Ce répondant ne prévoyait pas retourner au Nouveau-Brunswick à cause des meilleures possibilités d'emploi hors de la province¹⁵.

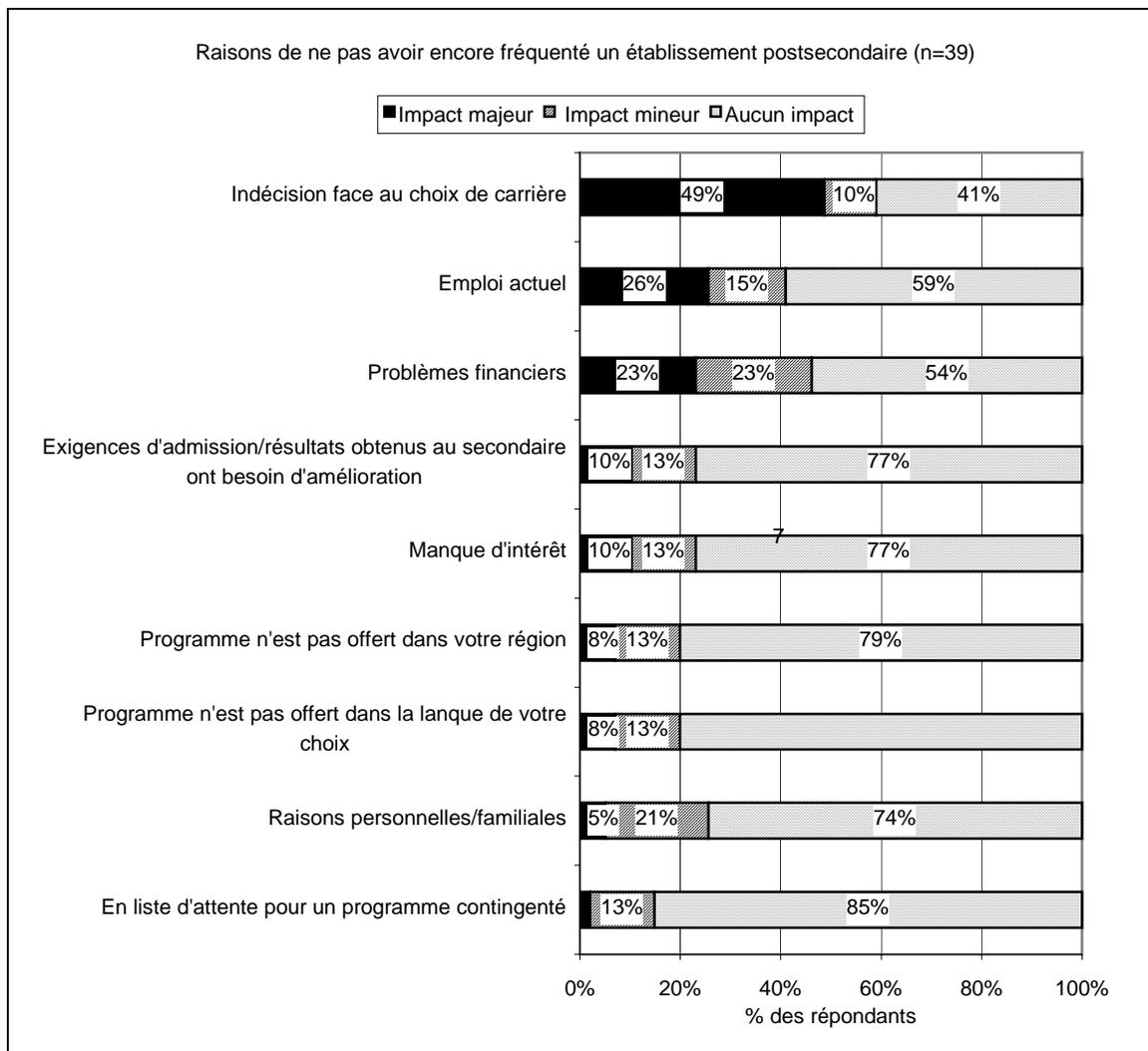
¹³ Plusieurs réponses permises

¹⁴ Plusieurs réponses permises

¹⁵ Plusieurs réponses permises

5.2.5 Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire

Neuf obstacles à la poursuite d'études postsecondaires, identifiés comme possibles, ont été présentés au groupe de répondants du district 11 qui avaient indiqué ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire. Ensuite, chaque répondant a dû évaluer l'impact de ces facteurs (impact majeur, impact mineur, aucun impact) sur sa décision de ne pas poursuivre d'études postsecondaires, décision encore présente au moment du sondage. Le facteur retenu le plus souvent comme ayant le plus d'impact¹⁶ sur un tel choix a été l'indécision face au choix de carrière (59 %), en plus de d'autres facteurs tels que les problèmes financiers (46 %) et l'engagement dans un emploi actuel (41 %). La disponibilité du programme dans leur région (20 %) ou dans la langue de leur choix (20 %) et être en liste d'attente pour un programme contingenté (15 %) ont été cités comme facteurs ayant eu un impact sur leur décision, par seulement une petite proportion de répondants.



¹⁶ Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».

Les répondants du district 11, qui ont indiqué les facteurs suivants : problèmes financiers, manque d'intérêt, indécision face au choix de carrière, exigences d'admission, raisons personnelles/familiales ou emploi actuel, ont également reçu une liste additionnelle de facteurs spécifiques à chaque obstacle identifié. Chaque répondant devait alors indiquer si ces facteurs avaient joué ou non un rôle dans leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Parmi les répondants qui ont cité "*des problèmes financiers*", comme un facteur ayant influencé leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire, la plupart (72 %) ont retenu la peur de s'endetter.

Raisons d'avoir cité « PROBLÈMES FINANCIERS »		
	(n=18)	% des répondants
Vous avez peur de trop vous endetter	13	72,2
Le programme en question est trop coûteux	10	55,6
Vous n'avez pas pu obtenir assez d'argent	8	44,4
Autres mentions	1	5,6

Tous les répondants, qui ont signalé "*un manque d'intérêt*" comme facteur explicatif de leur choix de ne pas encore avoir fréquenté un établissement postsecondaire, ont aussi indiqué qu'ils souhaitaient continuer à travailler et faire de l'argent (100 %), tandis que 89 % ont exprimé le désir de tout simplement faire une pause dans leurs études.

Raisons d'avoir cité « MANQUE D'INTÉRÊT »		
	(n=9)	% des répondants
Vous voulez continuer à travailler et faire de l'argent	9	100,0
Vous désirez faire une pause dans vos études	8	88,9
Vous planifiez de poursuivre des études postsecondaires dans l'avenir	5	55,6
Vous planifiez de voyager avant de prendre une décision face à vos études postsecondaires	1	11,1
Vous estimez que des études postsecondaires ne vous aideront pas à trouver un emploi	1	11,1
Autres mentions	1	11,1

Parmi les répondants qui ont signalé l'obstacle "*incertitude face aux choix de carrière*", la plupart (87 %) ont exprimé qu'ils étaient indécis entre plusieurs choix de carrière et que cela avait joué un rôle dans leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Raisons d'avoir cité « INCERTITUDE FACE AU CHOIX DE CARRIÈRE »		
	(n=23)	% des répondants
Vous êtes indécis entre plusieurs choix de carrière	20	87,0
Vous n'avez pas eu suffisamment de renseignement sur vos options postsecondaires	7	30,4

Le plus souvent, les répondants, qui ont indiqué “*exigences d’admission*” comme facteur ayant eu un impact sur leur décision, ont nommé le fait de ne pas avoir satisfait aux exigences de *l’établissement* (33 %) ou du *programme* (33 %) qu’ils voulaient retenir.

Raisons d’avoir cité « EXIGENCES D’ADMISSION »		
	(n=9)	% des répondants
Vous n’avez pas satisfait aux exigences d’admission de l’établissement que vous vouliez fréquenter	3	33,3
Vous n’avez pas satisfait aux exigences d’admission du programme que vous vouliez suivre	3	33,3
Les cours pré-requis n’étaient pas offerts à votre école secondaire	1	11,1

Quant à ceux qui ont signalé « *raisons personnelles/familiales* » comme facteur explicatif de leur choix de ne pas poursuivre d’études postsecondaires ou autres formations, ils ont le plus souvent mentionné que ce qui avait joué un rôle important dans leur décision était soit des engagements actuels envers la famille (20 %), soit le fait de ne pas avoir voulu quitter leur communauté et leur lieu de résidence (20 %).

Raisons d’avoir cité « RAISONS PERSONNELLES/FAMILIALES »		
	(n=10)	% des répondants
Vos engagements actuels envers votre famille	2	20,0
Vous ne voulez pas quitter votre communauté et votre lieu de résidence	2	20,0
Manque de soutien familial	1	10,0
Autres mentions	2	20,0

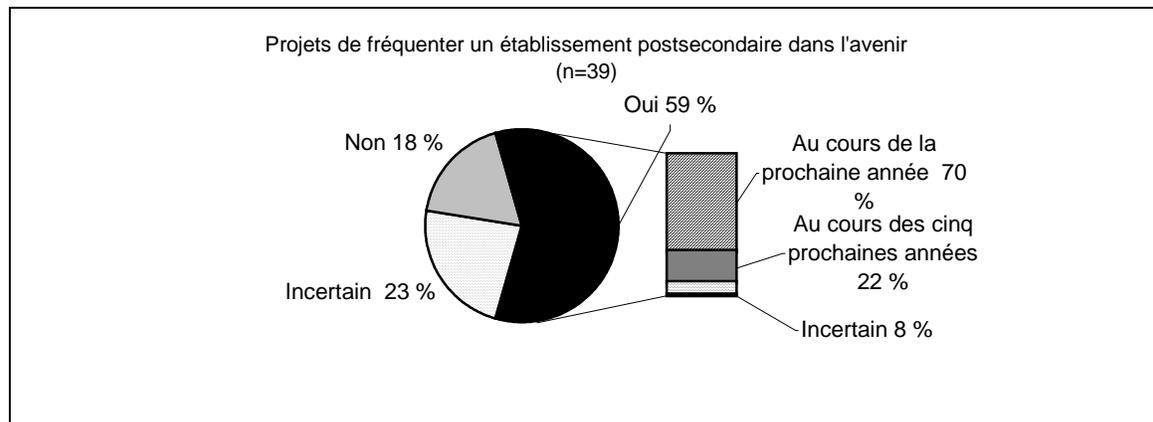
Le plus souvent, chez les répondants qui ont identifié l'obstacle « *emploi actuel* », c'est le désir de vouloir travailler qui a influencé le choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire (94 %). Ensuite comme autres raisons citées, on retrouve celles de vouloir gagner sa vie (63 %) et d'être indécis face au choix de carrière (63 %).

Raisons d'avoir cité « <i>EMPLOI ACTUEL</i> »		
	(n=16)	% des répondants
Travailler, c'est ce que vous voulez faire	15	93,8
Gagner votre vie	10	62,5
Vous êtes encore indécis à propos de vos objectifs de carrière	10	62,5
Gagner de l'argent en vue d'un événement précis non-relié aux études postsecondaires (ex. un voyage, l'achat d'une voiture etc.)	9	56,3
Vous croyez que votre expérience de travail vous permettra d'atteindre vos objectifs de carrière	9	56,3
Gagner de l'argent pour financer vos études postsecondaires	6	37,5
Soutenir votre famille	4	25,0
Vous avez démarré votre propre entreprise	1	6,3

5.2.6 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

Plus de la moitié des répondants du district 11 (59 %), qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire au moment du sondage, projetaient fréquenter un tel établissement à un moment donné dans l'avenir, et la majorité d'entre eux (70 %) planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



Raisons de poursuivre des études postsecondaires

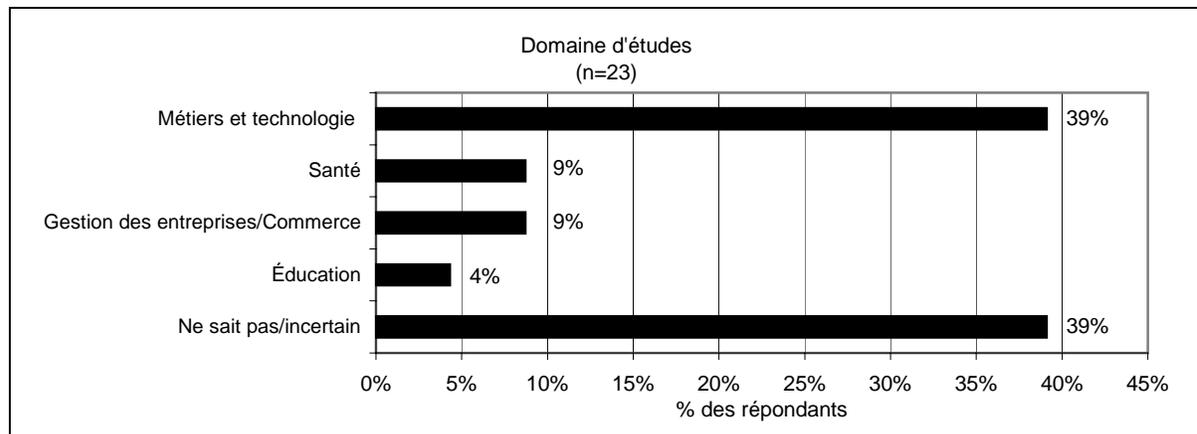
Quand on a demandé aux répondants pourquoi ils envisageaient à un moment donné dans l'avenir fréquenter un établissement postsecondaire, ils ont invoqué le plus souvent le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (74 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=23)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	17	74,0
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	3	13,0
Posséder des moyens financiers suffisants	2	8,7
Vous avez été accepté dans le programme de votre choix	1	4,3

*Plusieurs réponses permises

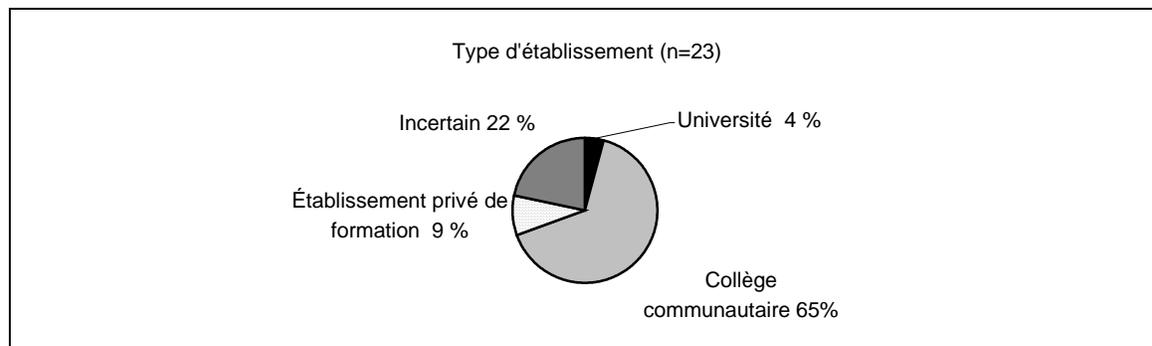
Domaine d'études

Ce groupe de répondants ont le plus souvent indiqué métiers et technologie (39 %) comme choix de domaine d'études, vinrent ensuite comme autres choix les emplois liés à la santé (9 %) et à la gestion des entreprises/commerce (9 %). Environ 39 % des répondants étaient incertains de leur choix.



Type d'établissement

Près de deux tiers des répondants qui projetaient poursuivre des études postsecondaires se proposaient de fréquenter un collège communautaire (65 %).



Nom de l'établissement

Approximativement la moitié de ces répondants (52 %) étaient indécis face à l'endroit où ils étudieraient. Les autres répondants ont nommé plusieurs établissements, mais le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) a été le choix le plus souvent cité (30 %).

Nom de l'établissement		
	(n=23)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	7	30,4
Collège Holland	1	4,3
Collège Oultan	1	4,3
Autres mentions	2	8,7
Incertain	12	52,3

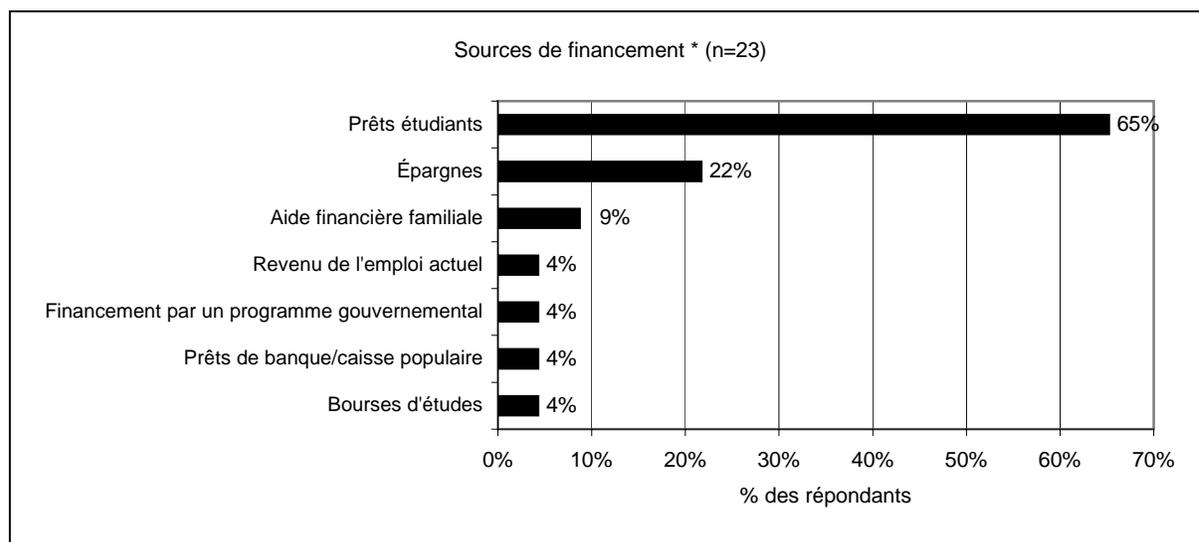
Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau- Brunswick

La plupart des répondants, qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (91 %). Ceux qui avaient l'intention de fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (9 % ou n=2) ont le plus souvent donné comme motif l'absence du programme de leur choix au Nouveau-Brunswick¹⁷.

¹⁷ Plusieurs réponses permises

Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les prêts étudiants du gouvernement (65 %) et les épargnes (22 %) ont semblé être les sources de financement les plus privilégiées.



*Plusieurs réponses permises.

5.3 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant interrompu leurs études

Dans l'ensemble, 11 % des répondants (n=22) avaient fréquenté un établissement postsecondaire depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002, mais avaient interrompu leurs études avant la fin du programme. Parmi ces répondants, les explications les plus courantes d'un arrêt d'études ont été que le programme sélectionné ne répondait pas à leurs attentes (36 %), ou encore qu'ils avaient rencontré des difficultés dans la poursuite du programme choisi ou subi un échec scolaire (36 %).

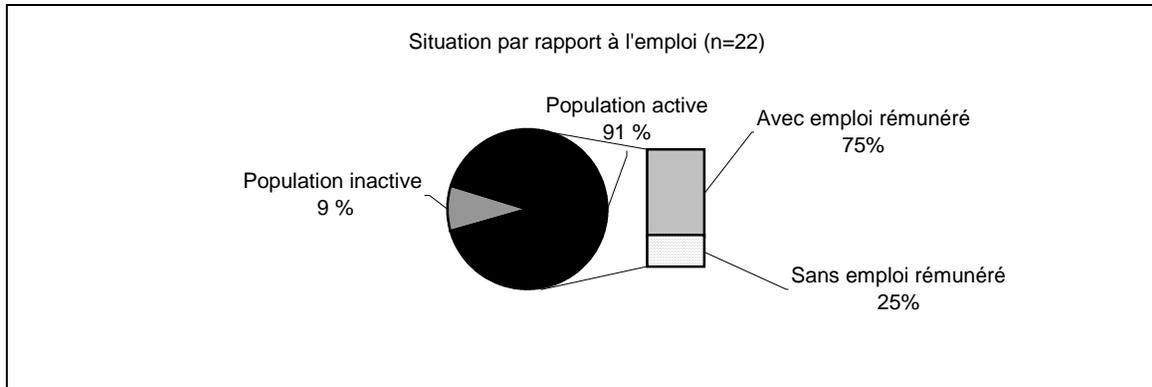
Raisons d'avoir interrompu les études		
	(n=22)	% des répondants
Difficulté du programme/échec scolaire	8	36,4
Programme ne répondait pas à vos attentes	8	36,4
Perte d'intérêt pour le programme choisi	4	18,2
Raisons personnelles/familiales	1	4,5
Possibilité d'emploi	1	4,5

Dans l'ensemble, la majorité des répondants ont interrompu leurs études ou bien au cours de la première année d'un programme pluriannuel (41 %), ou bien avant la fin d'un programme d'une durée d'un an ou moins (27 %). Les autres répondants ont cessé leurs études à la fin de la première année d'un programme pluriannuel (18 %) ou au cours de la deuxième année d'un programme pluriannuel (14 %).

5.3.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

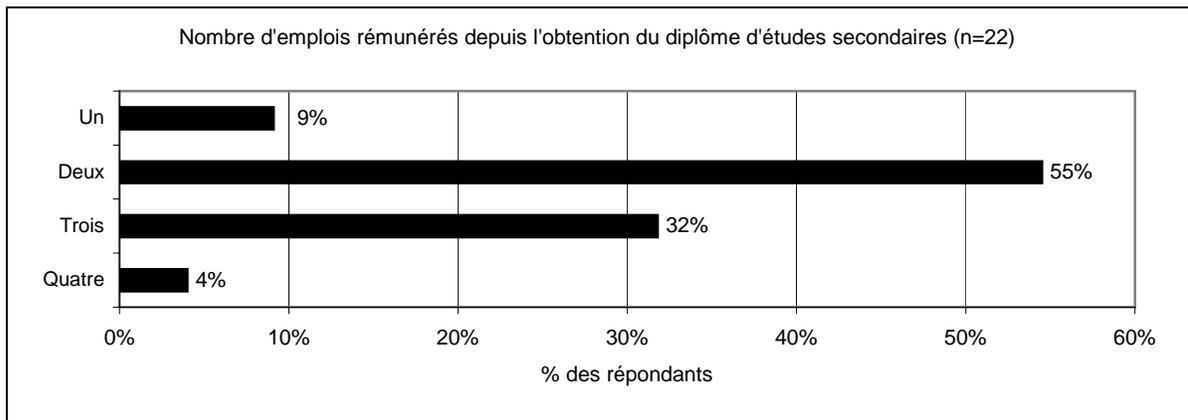
Population active et situation par rapport à l'emploi

Pendant la semaine de référence, 91 % des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, faisaient partie de la population active, tandis que 9% n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 75 % des répondants avaient un emploi rémunéré (temps plein : 80 %; temps partiel : 20 %), alors que 25 % n'en avaient pas.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants qui avaient interrompu leurs études postsecondaires ont indiqué avoir occupé 2,3 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002.

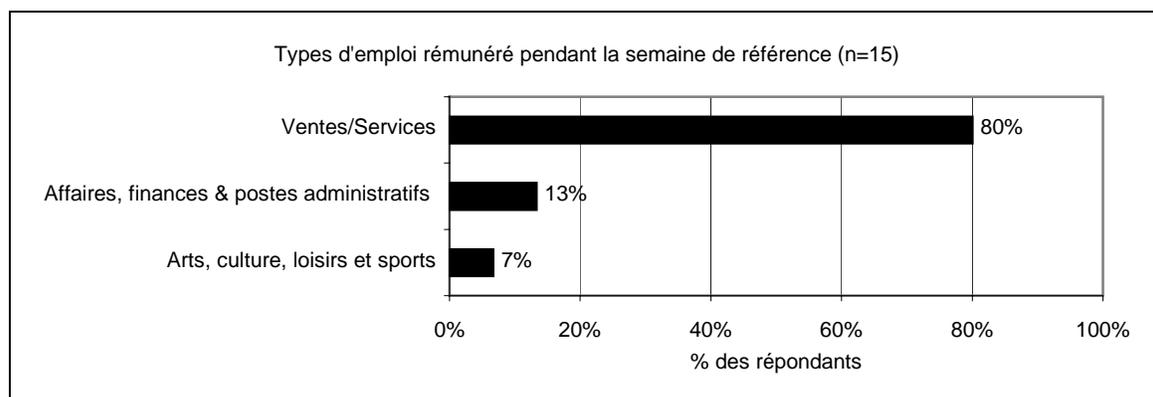


5.3.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi ceux qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, 68 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Durant cette semaine-là, l'un deux a indiqué qu'il avait participé à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes*.

Types d'emploi rémunéré

Interrogés sur les types d'emploi occupés pendant la semaine de référence, la majorité des répondants ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou services (80 %).



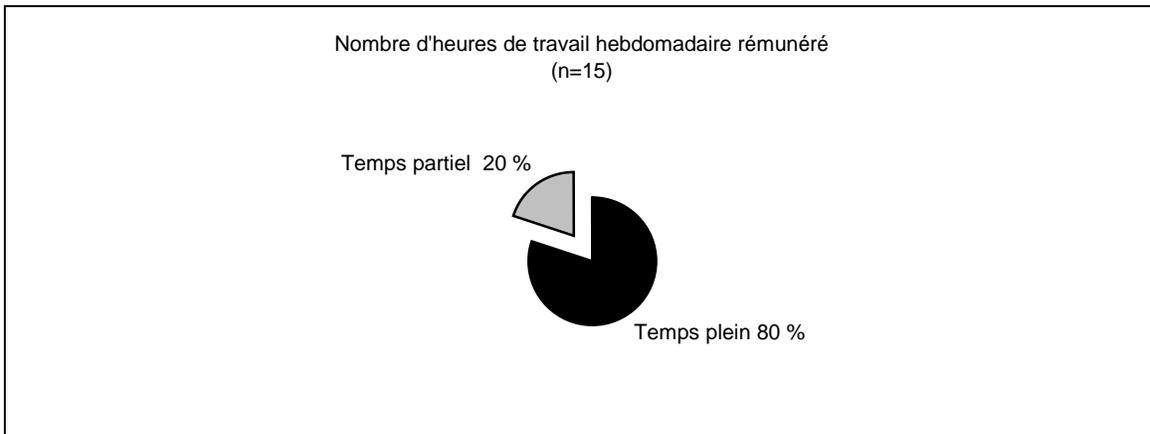
Secteurs d'activité

Le plus souvent, les répondants salariés qui avaient interrompu leurs études ont indiqué qu'ils occupaient des postes dans le secteur du commerce de détail (67 %).

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=15)	% des répondants
Commerce de détail	10	66,7
Arts, monde du spectacle, loisirs	1	6,7
Gestion des sociétés/entreprises	1	6,7
Fabrication	1	6,7
Pas de réponse/refus	2	13,2

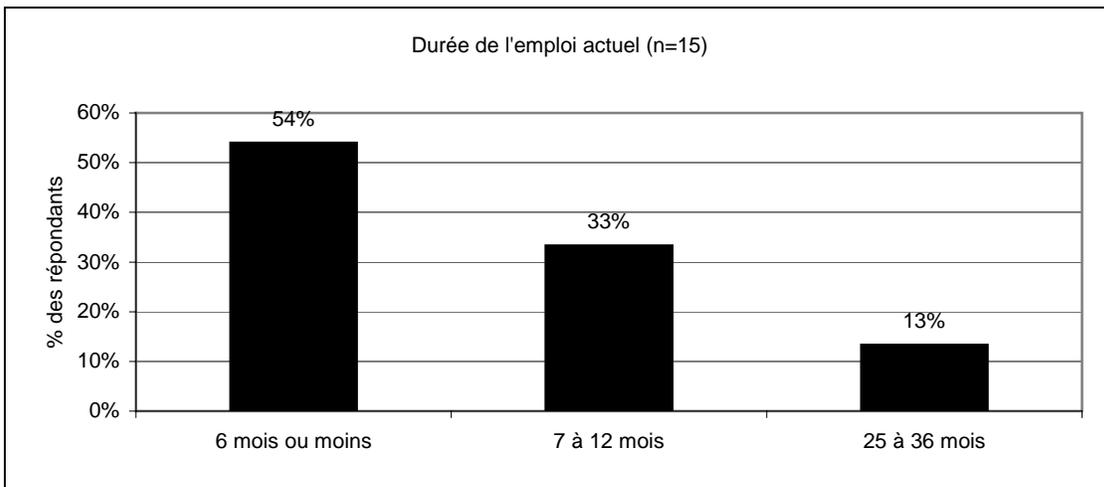
Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen

Les répondants, qui avaient interrompu leurs études mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, avaient travaillé une moyenne de 38,3 heures au cours de cette semaine-là. Dans l'ensemble, 80 % de ces répondants travaillaient à temps plein et les autres à temps partiel (20 %). Le salaire horaire moyen se situait entre 6,20 \$ et 14,00 \$, la moyenne étant de 7,53 \$.



Durée de l'emploi actuel

En moyenne, les répondants salariés de ce groupe tenaient leur occupation actuelle depuis une période de 10 mois.



Relation de l'emploi avec les études postsecondaires interrompues

La majorité des répondants qui avaient interrompu leurs études ne voyaient aucune relation entre leurs études interrompues et l'emploi qu'ils occupaient au moment du sondage (80 %). Parmi les autres répondants qui avaient interrompu leurs études, 7 % ont indiqué que leurs études postsecondaires depuis le secondaire étaient indirectement reliées à leur emploi actuel et 13 % ont trouvé qu'elles y étaient directement reliées.

5.3.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Pourcentage de répondants à la recherche d'un emploi & types d'emploi

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ceux qui étaient sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence, 71 % étaient sans emploi, tandis que 29 % ne faisaient pas partie de la population active. Tous les répondants sans emploi rémunéré étaient à la recherche d'un emploi et la majorité d'entre eux se cherchaient un emploi à temps plein (80 % ou n=4).

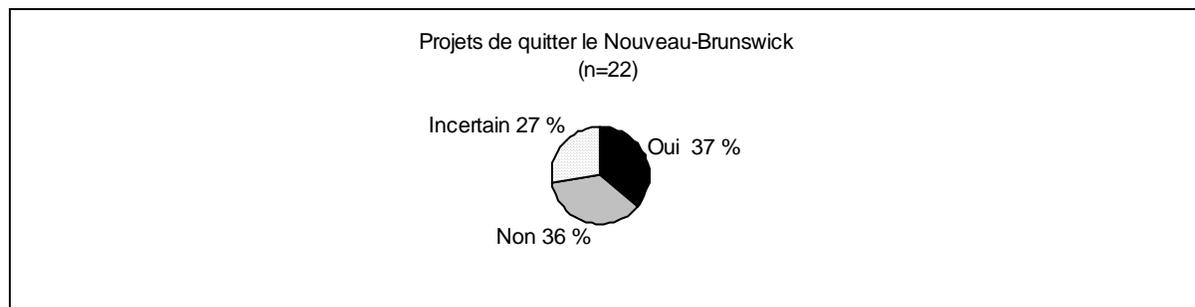
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, ces répondants ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence.

Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence				
	Sans emploi rémunéré		Pas inclus dans la population active	
	(n=5)	% des répondants	(n=2)	% des répondants
Incapacité de trouver un emploi relié à leur formation/expérience	1	20,0	-	-
Mise à pied/renvoi/démission	1	20,0	-	-
Aucun emploi disponible dans la région /recherche d'un emploi	1	20,0	-	-
Voyages	1	20,0	-	-
Travailleur saisonnier	-	-	1	50,0
Refus	1	20,0	1	50,0

5.3.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, ont indiqué qu'ils résidaient encore au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. Parmi ces répondants, 37 % envisageaient quitter le Nouveau-Brunswick dans l'avenir, tandis que 36 % ne prévoyaient pas quitter la province et 27 % étaient incertains face à leur avenir au Nouveau-Brunswick.



Parmi les répondants, qui prévoyaient quitter le Nouveau-Brunswick, un d'entre eux pensait quitter au cours de la prochaine année, six autres s'attendaient à quitter au cours des cinq prochaines années, alors qu'un se proposait toujours, au moment du sondage, de quitter la province dans au-delà de cinq ans.

La raison la plus fréquemment invoquée de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick par ces répondants, a été celle d'entreprendre des voyages et découvrir de nouveaux endroits (38 %).

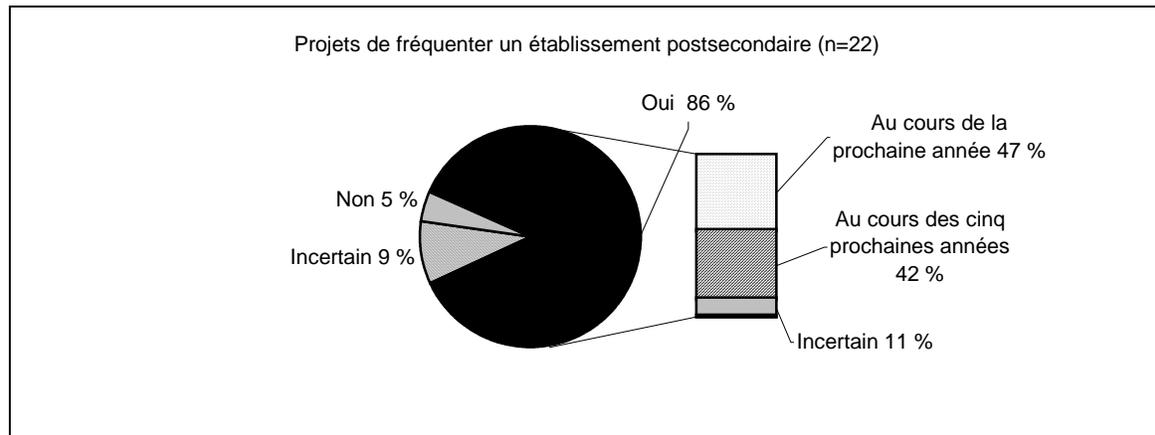
Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick *		
	(n=8)	% des répondants
Voyages/découvertes de d'autres endroits	3	37,5
Poursuite des études	2	25,0
Recherche d'un changement	1	12,5
Manque de choix de programmes	1	12,5
Meilleures possibilités d'emploi	1	12,5

* Plusieurs réponses permises.

5.3.5 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études

La majorité (86 %) des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, prévoyaient dans l'avenir retourner aux études. Seulement 5 % des répondants ont indiqué qu'ils ne retourneraient pas aux études et 9 % étaient incertains.



Raisons de poursuivre des études postsecondaires

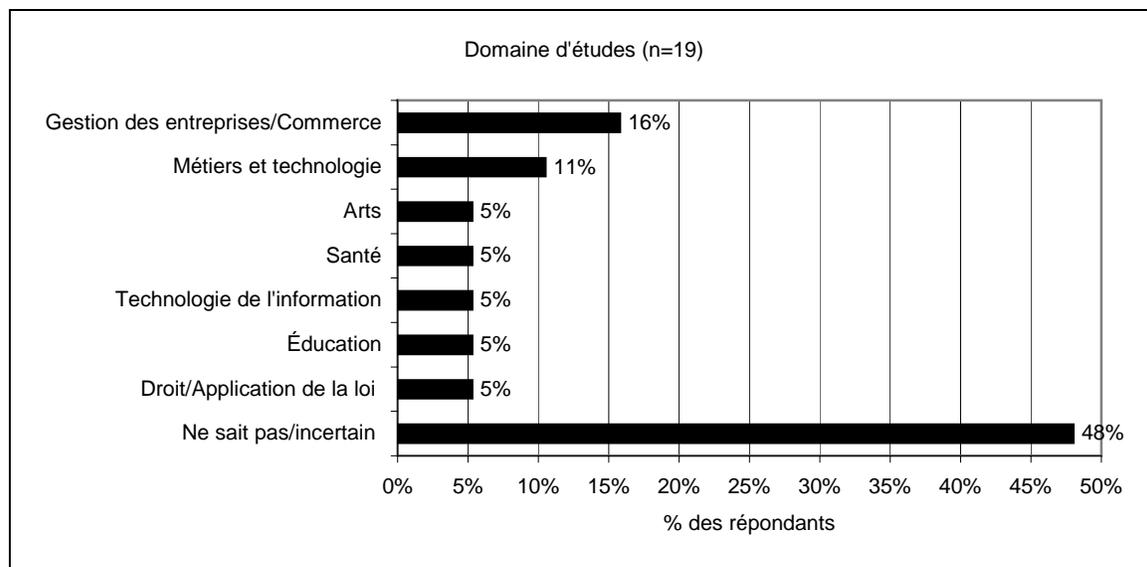
Les répondants, qui ont signalé avoir l'intention de poursuivre des études ultérieurement, ont justifié un tel projet par le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (79 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=19)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	15	78,9
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	2	10,5
Vous savez ce que vous voulez faire	1	5,3
Vous posséderez le statut d'étudiant adulte	1	5,3

*Plusieurs réponses permises

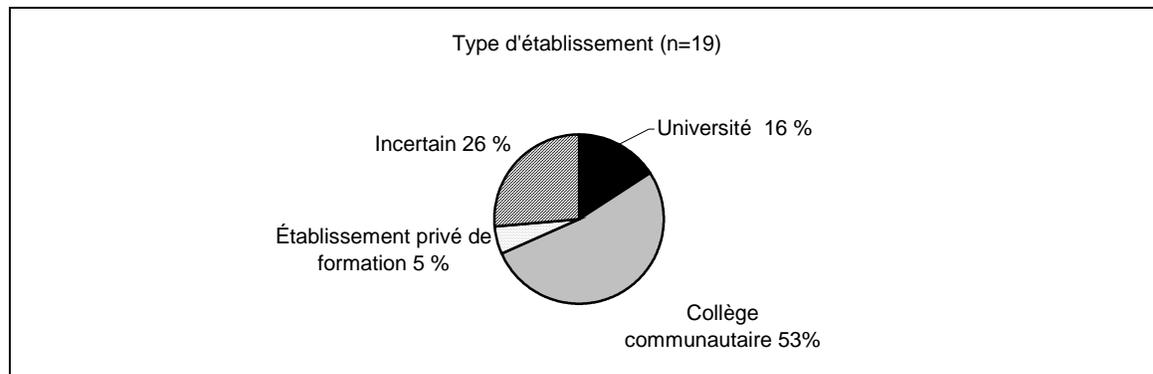
Domaine d'études

Quand les répondants ont davantage été questionnés sur leur projet de carrière, ceux qui projetaient retourner aux études ont le plus souvent répondu qu'ils poursuivraient des études postsecondaires en gestion des entreprises/commerce (16 %) ou ils ont nommé métiers et technologie (11 %). Près de la moitié des répondants (48 %) étaient incertains.



Type d'établissement

Plus de la moitié des répondants du district 11, qui projetaient retourner aux études, envisageaient s'inscrire à un collège communautaire (53 %).



Nom de l'établissement

Presque de deux tiers des répondants (63 %) étaient indécis face au choix précis d'établissement où ils étudieraient quand le moment serait venu de reprendre leurs études. Les autres répondants ont nommé plusieurs établissements du Nouveau-Brunswick et de la Nouvelle-Écosse, mais c'est toutefois le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick qui a été le plus souvent cité (26 %).

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=19)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	5	26,2
Université de Moncton	1	5,3
St. Mary's University	1	5,3
Incertain	12	63,2

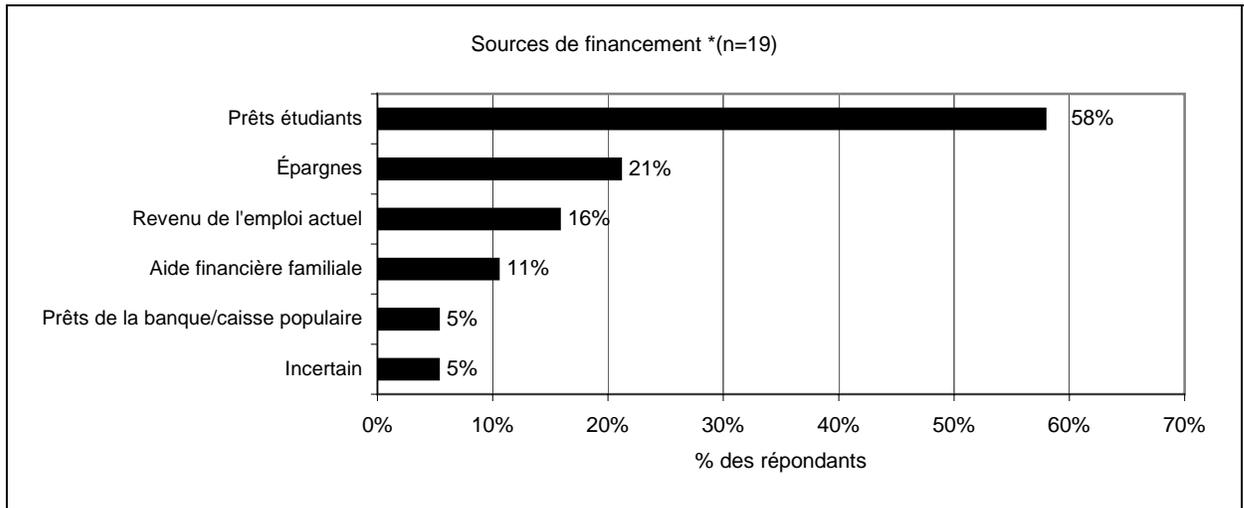
Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui faisaient partie du groupe qui projetait un retour aux études, prévoyaient fréquenter un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick (84 %). Ceux qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (16 % ou n=3) ont donné comme motifs de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick, l'absence du programme de leur choix dans cette province (n=2) ou dans la langue de leur choix (n=1)¹⁸.

¹⁸ Plusieurs réponses permises

Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les prêts étudiants (58 %) et les épargnes personnelles (21 %) ont été les sources de financement les plus privilégiées.



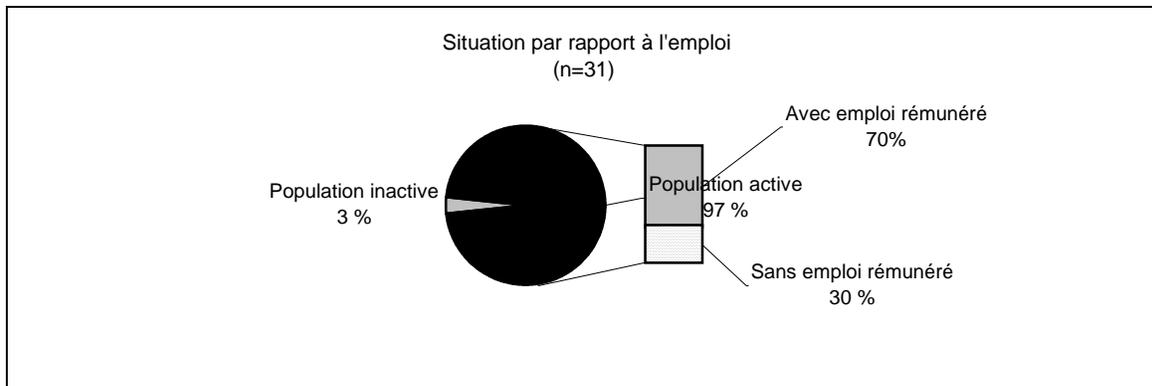
*Plusieurs réponses permises.

5.4 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant complété leurs études

5.4.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

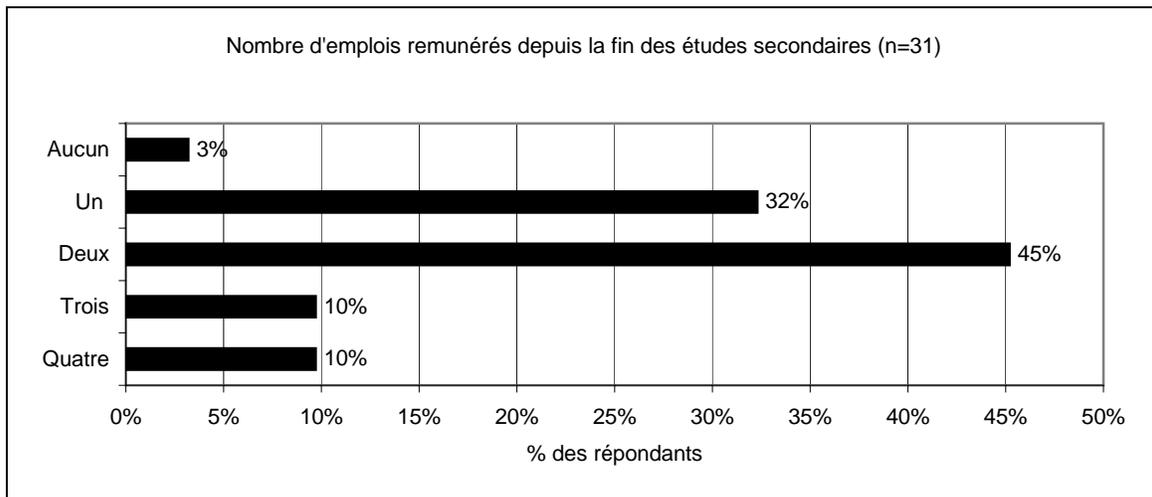
Un total de 16 % des répondants de 2002 du Nouveau-Brunswick ont complètement terminé leurs études dans un établissement postsecondaire suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Dans l'ensemble, ces répondants ont fréquenté un collège communautaire (61 %) ou un établissement privé de formation (39 %).

Pendant la semaine de référence, 97 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 3 % n'en faisaient pas partie. Parmi ceux de la population active, 70 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 86 %; temps partiel : 14 %) et 30 % étaient sans emploi rémunéré.



Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, ont indiqué avoir eu 1,9 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002.

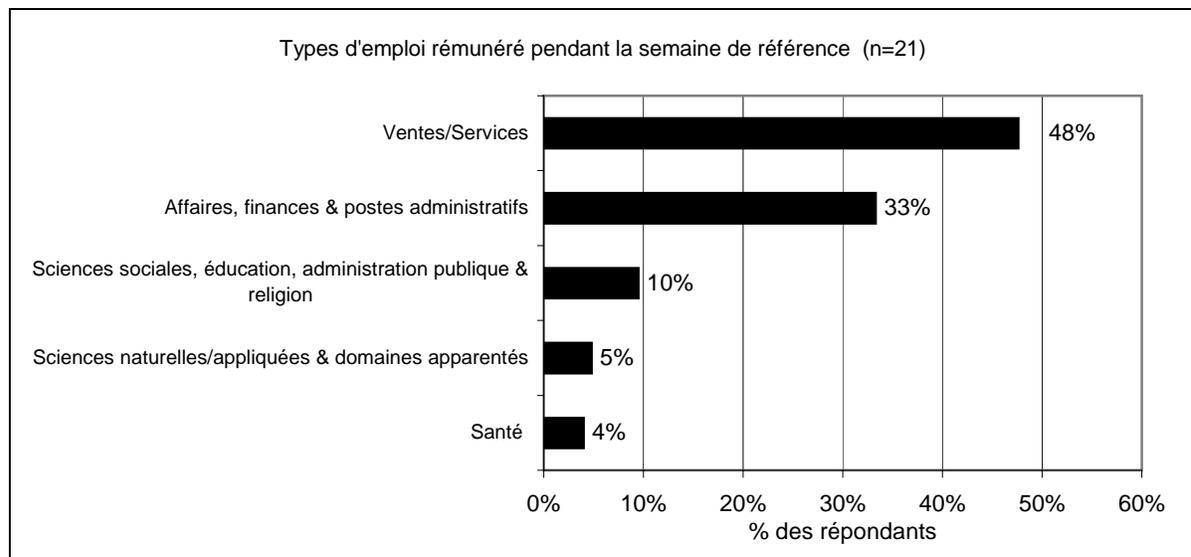


5.4.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants qui avaient complété leurs études postsecondaires, 68 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Deux répondants salariés qui avaient complété leurs études ont signalé avoir participé dans le *Programme d'apprentissage pour les jeunes* au cours de la semaine de référence.

Types d'emploi rémunéré

Durant la semaine de référence, lorsque interrogés sur le type d'emploi rémunéré qu'ils occupaient, la plupart des répondants ont cité un travail dans les ventes et services (48 %), puis dans le domaine des affaires, de la finance, ou encore ont mentionné avoir eu des postes administratifs (33 %).



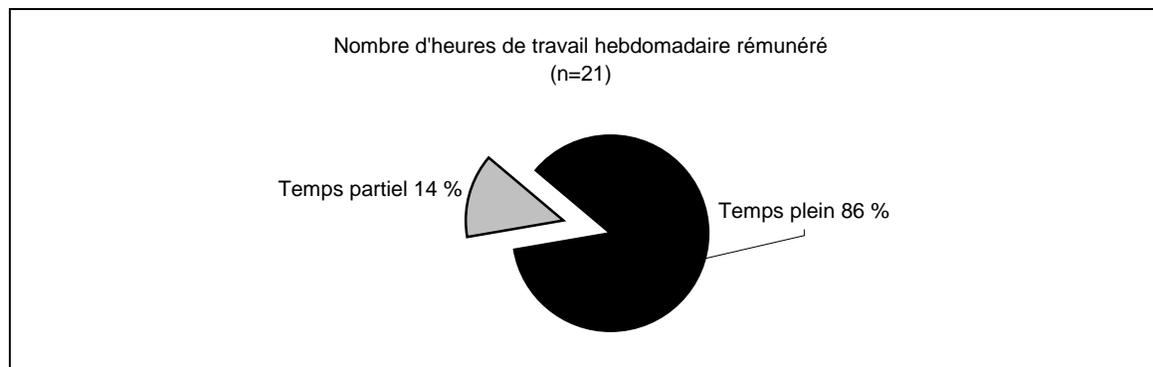
Secteurs d'activité

Les répondants, qui avaient terminé leurs études postsecondaires, ont indiqué avoir occupé des postes dans plusieurs secteurs pendant la semaine de référence.

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=21)	% des répondants
Commerce de détail	3	14,2
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	3	14,2
Autres services (sauf les administrations publiques)	2	9,5
Soins de santé et assistance sociale	1	4,8
Commerce de gros	1	4,8
Hébergement et services de restauration	1	4,8
Services professionnels, scientifiques, techniques	1	4,8
Extraction minière, pétrole et gaz	1	4,8
Pas de réponse/refus	8	38,1

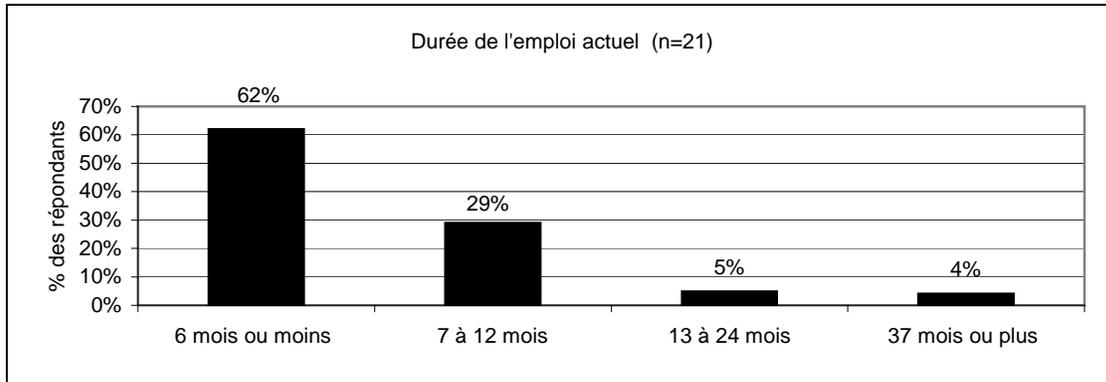
Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen

La majorité des répondants (86 %), qui avaient complété leurs études postsecondaires, travaillaient à temps plein, et dans l'ensemble, ils avaient travaillé une moyenne de 38,6 heures au cours de la semaine de référence. Le salaire horaire moyen se situait à 10,49 \$ de l'heure.



Durée de l'emploi actuel

En moyenne, les répondants salariés avaient occupé leur emploi pendant une durée de 6 mois.



Relation de l'emploi avec les études postsecondaires

Les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, semblaient avoir trouvé des emplois en relation avec leur domaine d'études. Dans l'ensemble, 52 % de ces répondants ont indiqué qu'il y avait un lien direct entre leur emploi actuel et leur formation postsecondaire, tandis qu'un autre 19 % ont signalé un lien indirect entre les deux.

5.4.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 90 % étaient sans emploi rémunéré alors que 10 % ne faisaient pas partie de la population active. Parmi les répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 56 % étaient à la recherche d'un emploi à temps plein pendant la semaine de référence et 44 % attendaient un rappel au travail après une mise à pied.

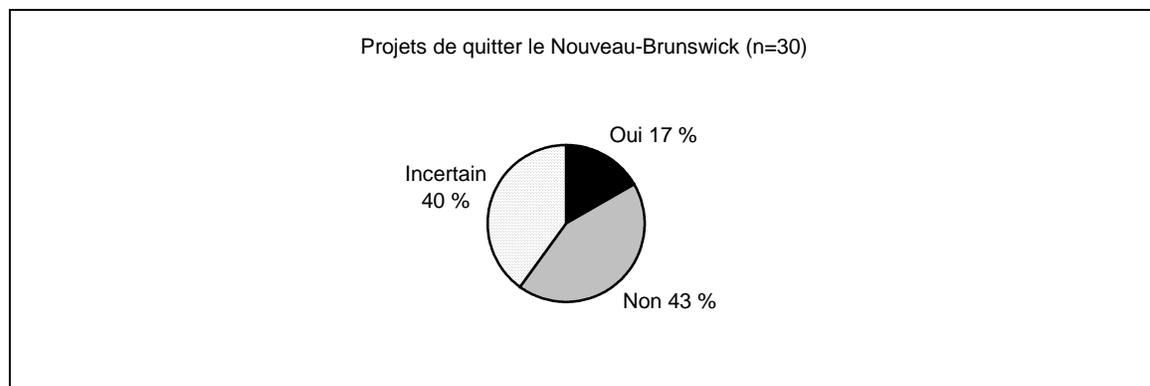
Les répondants sans emploi rémunéré et ceux qui ne faisaient pas partie de la population active ont identifié les raisons suivantes pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence.

Raison principale d'être sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence				
	Sans emploi rémunéré		Pas inclus dans la population active	
	(n=9)	% des répondants	(n=1)	% des répondants
Incapacité de trouver un emploi relié à votre formation/expérience	4	44,4	-	-
Attente d'un rappel au travail après une mise à pied	4	44,4	-	-
Aucun emploi disponible dans la région/à la recherche d'un emploi	1	11,2	-	-
Travailleur saisonnier	-	-	1	100,0

5.4.4 Mobilité géographique des répondants

Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants qui avaient complété leurs études, 97 % ont indiqué qu'ils résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage; par ailleurs, 43 % ne prévoyaient pas quitter le Nouveau-Brunswick dans l'avenir. De plus, 17 % s'attendaient à quitter la province ultérieurement et 40 % étaient incertains.



Quatre de ceux qui projetaient déménager ont indiqué qu'ils quitteraient au cours des cinq prochaines années, mais par contre, un de ces répondants était incertain du moment précis où il/elle quitterait. Les répondants souhaitent quitter la province soit pour trouver de meilleures possibilités d'emploi (n=3), soit pour entreprendre des voyages et découvrir d'autres endroits (n=1) ou encore pour des raisons personnelles/familiales (n=1)¹⁹.

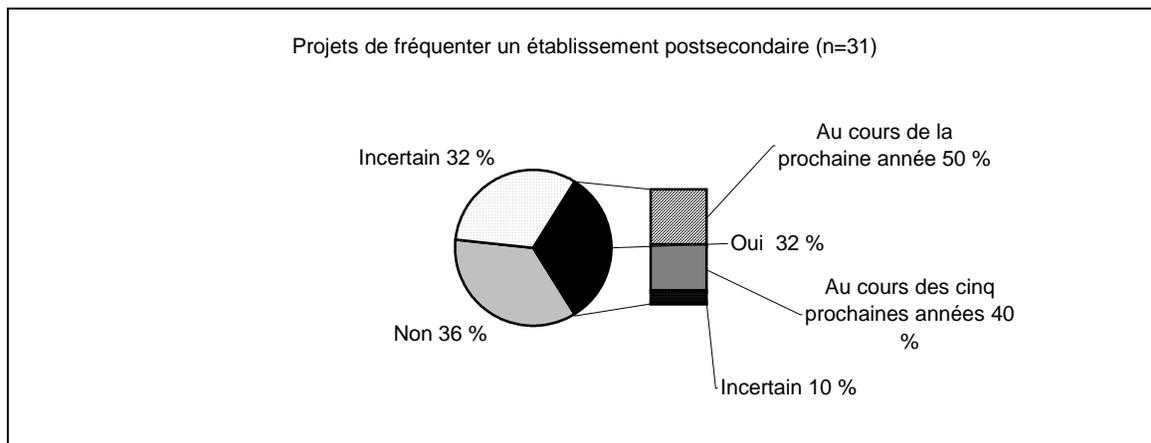
Raisons de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick

Le répondant qui avait complété ses études et ne résidait plus au Nouveau-Brunswick a invoqué de meilleures possibilités d'emploi en dehors du Nouveau-Brunswick et des raisons personnelles/familiales pour justifier sa décision d'avoir quitté la province²⁰. Ce répondant prévoyait retourner au Nouveau-Brunswick au cours des cinq prochaines années.

5.4.5 Projets d'études postsecondaires

Projets et choix du moment des études postsecondaires

Interrogés sur les projets d'études postsecondaires, 32 % de ceux qui avaient déjà complété un programme d'études ont indiqué qu'ils projetaient retourner aux études, tandis que 36 % ont signalé ne pas avoir un tel projet et que 32 % étaient incertains. Parmi les répondants qui avaient l'intention de poursuivre des études postsecondaires, la moitié (50 %) d'entre eux planifiaient de le faire au cours de la prochaine année, alors que 40 % prévoyaient s'inscrire au cours des cinq prochaines années et 10 % étaient incertains.



¹⁹ Plusieurs réponses permises

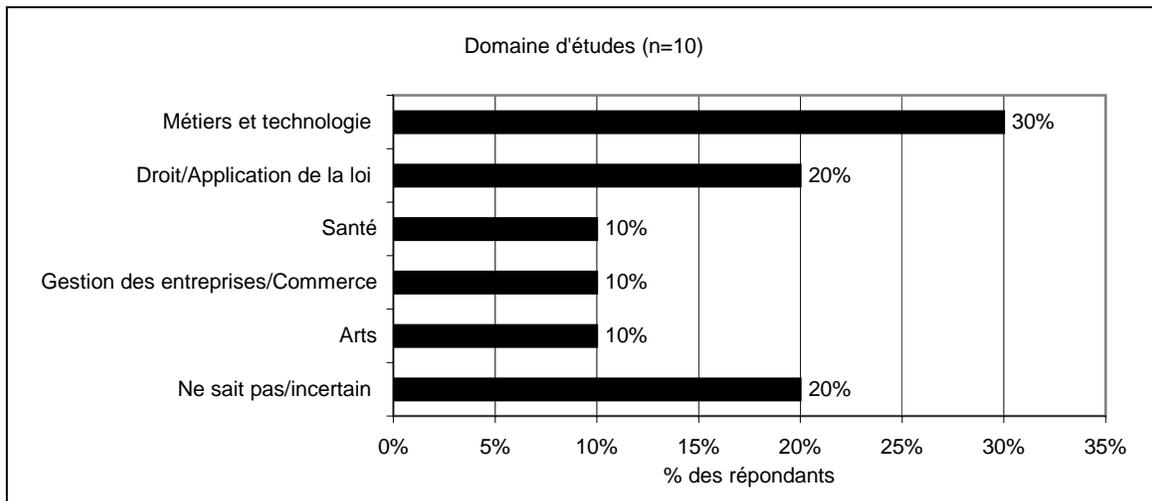
²⁰ Plusieurs réponses permises

Raisons de poursuivre des études postsecondaires

Le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (n=7) ou encore de poursuivre des études et de s'améliorer personnellement (n=3) sont les raisons qui ont été fournies par ceux qui planifiaient fréquenter un établissement postsecondaire²¹.

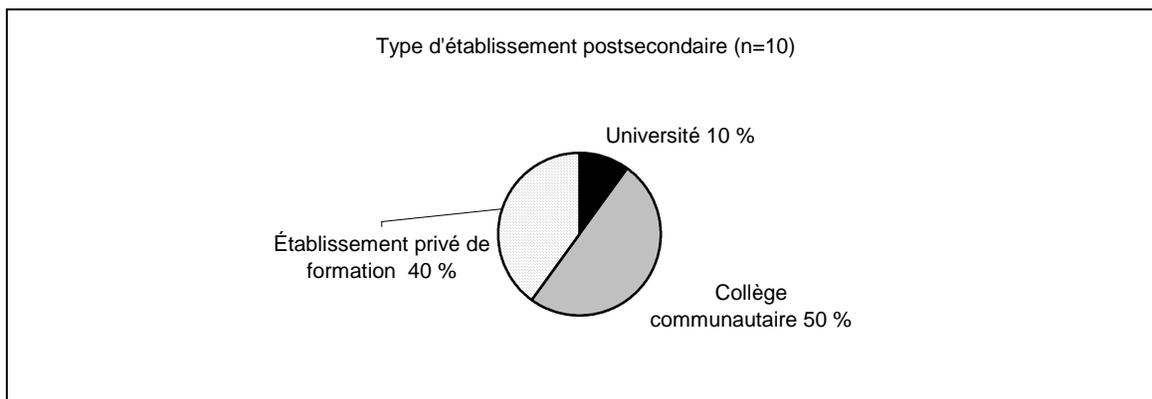
Domaine d'études

Les répondants planifiaient de poursuivre des études dans plusieurs domaines, mais ce sont ceux reliés aux métiers et à la technologie qui ont été retenus le plus souvent (30 %).



Type d'établissement

La majorité des répondants prévoyaient fréquenter un collège communautaire (50 %).



²¹ Plusieurs réponses permises

Nom de l'établissement

La majorité des répondants, qui envisageaient retourner aux études, ont cité le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick comme établissement de leur choix (40 %).

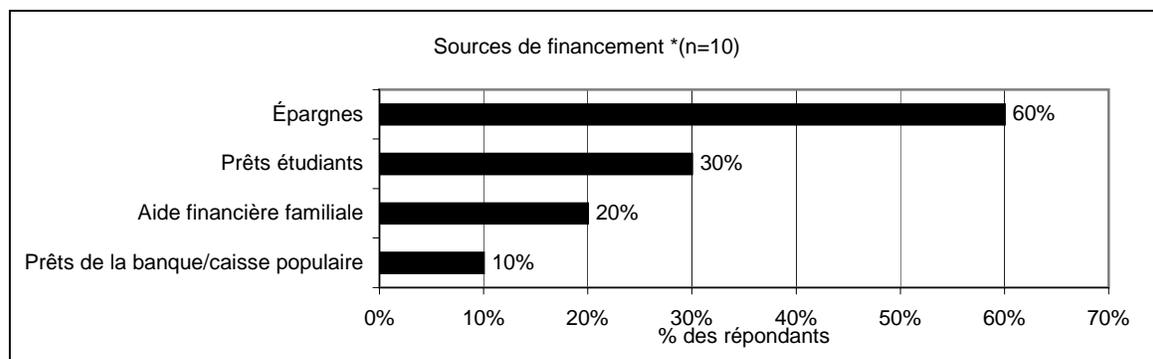
Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=10)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	4	40,0
Autres mentions	4	40,0
Incertain	2	20,0

Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui envisageaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (80 %). Les deux répondants, qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province, ont déclaré que le programme de leur choix n'était pas offert au Nouveau-Brunswick²².

Sources de financement

Les répondants, qui prévoyaient poursuivre des études, ont le plus souvent cité les épargnes personnelles (60%) ou les prêts étudiants (30 %) comme les deux façons les plus probables de financer leurs études.



*Plusieurs réponses permises.

²² Plusieurs réponses permises

6.0 Profil démographique des répondants de 2002

La majorité (94 %) des répondants qui ont été interrogés avaient 19 ou 20 ans, avec un pourcentage plus élevé de femmes que d'hommes (58 % de sexe féminin et 42 % de sexe masculin). La majorité des répondants (89 %) ont signalé avoir des frères et sœurs, soit le plus souvent un ou deux frères et sœurs (53 % et 24 % respectivement).

La grande majorité des répondants ont indiqué que leur langue maternelle était le français (94 %), et seulement 6 % ont signalé l'anglais. Toutefois, moins de deux tiers des répondants (65 %) ont choisi de compléter le questionnaire du sondage en français, alors que 35 % ont choisi de le compléter en anglais lorsqu'on leur a donné le choix de le compléter dans une langue ou l'autre.

Plus de la moitié des répondants (53 %) ont indiqué qu'au moins un de leurs parents avait complété un certain niveau d'études postsecondaires. Près de cinq sur dix répondants (48 %) étaient ou bien incertains du revenu familial ou ont choisi de ne pas répondre, tandis que 32 % ont indiqué un revenu familial annuel de 40 000 \$ ou plus.

Profil démographique des répondants			
	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=158)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=39)	% Total (n=197)
Âge			
19 ans	74,7	48,7	69,5
20 ans	22,2	35,9	24,9
21 ans	2,5	10,3	4,1
22 ans	0,6	5,1	1,5
Sexe			
Masculin	38,0	59,0	42,1
Féminin	62,0	41,0	57,9
Langue maternelle			
Anglais	5,1	7,7	5,6
Français	94,9	89,7	93,9
Les deux	-	2,6	0,5
Langue du sondage			
Anglais	34,8	38,5	35,5
Français	65,2	61,5	64,5
Niveau de scolarité de la mère ou du tuteur de sexe féminin			
Niveau inférieur aux études secondaires	13,3	35,9	17,8
Certificat d'études secondaires	36,7	35,9	36,6
Certain niveau d'études postsecondaires	3,8	-	3,0
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	3,2	-	2,5
Certificat ou diplôme d'études collégiales	21,5	10,3	19,3
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	3,2	2,6	3,0
Grade universitaire	15,2	2,5	12,7
Ne sait pas/incertain	3,1	12,8	5,1

Profil démographique des répondants			
	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=158)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=39)	% Total (n=197)
Niveau de scolarité du père ou du tuteur de sexe masculin			
Niveau inférieur aux études secondaires	17,7	41,0	22,3
Certificat d'études secondaires	31,0	23,1	29,6
Certain niveau d'études postsecondaires	3,2	2,6	3,0
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	5,1	2,6	4,6
Certificat ou diplôme d'études collégiales	17,1	12,8	16,2
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	2,5	2,6	2,5
Grade universitaire	17,7	2,5	14,7
Ne sait pas/incertain	5,7	12,8	7,1
Revenu familial			
Moins de 10 000 \$ par année	-	2,6	0,5
10 000 \$ à 19 999 \$ par année	5,1	2,6	4,6
20 000 \$ à 39 999 \$ par année	16,5	12,8	15,7
40 000 \$ à 59 999 \$ par année	21,5	5,1	18,3
Plus de 60 000 \$ par année	15,2	5,1	13,2
Ne sait pas/incertain	40,5	69,2	46,2
Pas de réponse/refus	1,2	2,6	1,5
Nombre de frères et sœurs			
Aucun	9,5	17,9	11,2
Un	53,8	48,7	52,8
Deux	24,1	25,6	24,4
Trois	10,1	2,6	8,6
Quatre	0,6	2,6	1,0
Cinq	0,6	2,6	1,0
Plus de cinq	1,3	-	1,0
Populations spéciales			
Résident non-permanent du Canada	0,6	-	0,5
Personne autochtone	1,9	5,1	2,5
Minorité visible	0,6	-	0,5
Personne handicapée	0,6	-	0,5

■ Indique une différence significative au seuil de confiance de 90 %.