

**Sondage auprès des finissants et des finissantes  
2002 des écoles secondaires du Nouveau-  
Brunswick**

*District 5: Campbellton*



Department of Training and Employment Development / Ministère de la  
Formation et du développement de l'emploi

Department of Education / Ministère de l'Éducation

April 2005

*Sondage auprès des finissants et des finissantes 2002 des  
écoles secondaires du Nouveau-Brunswick*

**Préparé à:**

**Ministère de la Formation et du Développement de l'emploi  
Ministère de l'Éducation**

**Gouvernement du Nouveau- Brunswick  
C.P. 6000  
Fredericton (N.-B.)  
E3B 5H1**

**Préparé par:**



## Table des matières

<b>1.0</b>	<b>APERÇU DE LA SITUATION .....</b>	<b>1</b>
<b>2.0</b>	<b>L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES SECONDAIRES .....</b>	<b>2</b>
2.1	PROFIL SCOLAIRE .....	2
2.1.1	<i>Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick .....</i>	<i>2</i>
2.1.2	<i>Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire .....</i>	<i>2</i>
2.2	EMPLOIS RÉMUNÉRÉS PENDANT LES ÉTUDES SECONDAIRES .....	3
2.2.1	<i>Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires.....</i>	<i>3</i>
2.2.2	<i>Raisons de vouloir travailler.....</i>	<i>3</i>
2.2.3	<i>Nombre d'années d'emploi rémunéré.....</i>	<i>4</i>
2.2.4	<i>Types d'emploi rémunéré .....</i>	<i>4</i>
2.2.5	<i>Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.....</i>	<i>4</i>
2.3	PARTICIPATION AUX ACTIVITÉS ET PROGRAMMES RELIÉS AU DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE.....	5
2.3.1	<i>Programme d'alternance travail-études.....</i>	<i>5</i>
2.3.2	<i>Jours/foires/ateliers d'orientation .....</i>	<i>6</i>
2.3.3	<i>Autres activités reliées au développement de carrière .....</i>	<i>6</i>
2.4	ATTENTES ET PLANIFICATION DE PROJETS D'AVENIR .....	7
2.4.1	<i>Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires.....</i>	<i>7</i>
2.4.2	<i>Attentes des parents face aux études de leurs enfants après le secondaire.....</i>	<i>9</i>
2.4.3	<i>Options postsecondaires .....</i>	<i>10</i>
2.4.4	<i>Services d'orientation .....</i>	<i>11</i>
2.4.5	<i>Facteurs déterminants des options postsecondaires .....</i>	<i>12</i>
2.5	PRÉPARATION AUX PROJETS D'AVENIR.....	15
2.5.1	<i>Préparation aux études postsecondaires .....</i>	<i>15</i>
2.5.2	<i>Préparation au monde du travail .....</i>	<i>17</i>
<b>3.0</b>	<b>EXPÉRIENCES SUITE À L'OBTENTION DU DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES... 18</b>	
3.1	PROFIL DES RÉPONDANTS DU SONDAGE D'OPINION .....	18
3.2	TAUX D'ACHÈVEMENT DE LA PREMIÈRE ANNÉE D'ÉTUDES POSTSECONDAIRES .....	18
3.3	MOBILITÉ GÉOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS .....	19
<b>4.0</b>	<b>L'EXPÉRIENCE AU NIVEAU DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES..... 21</b>	
4.1	APERÇU DE LA SITUATION .....	21
4.2	CHOIX DE L'ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE .....	21
4.2.1	<i>Type et nom d'établissement.....</i>	<i>21</i>
4.2.2	<i>Lieu de l'établissement .....</i>	<i>22</i>
4.2.3	<i>Facteurs déterminants du choix de l'établissement.....</i>	<i>22</i>
4.3	CADRE ACADÉMIQUE .....	24
4.3.1	<i>Statut étudiant et domaine d'études .....</i>	<i>24</i>
4.3.2	<i>Durée des études .....</i>	<i>25</i>
4.3.3	<i>Aboutissement du programme d'études .....</i>	<i>25</i>
4.4	ATTENTES DES RÉPONDANTS FACE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES .....	26
4.4.1	<i>Probabilité de compléter un programme d'études .....</i>	<i>26</i>
4.4.2	<i>Projets d'études.....</i>	<i>26</i>
4.5	FINANCEMENT DES ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	27
4.5.1	<i>Sources de financement.....</i>	<i>27</i>
4.5.2	<i>Provenance des conseils financiers.....</i>	<i>28</i>
4.6	RELATION DES PROGRAMMES DE DÉVELOPPEMENT DE CARRIÈRE AU NIVEAU SECONDAIRE AVEC LES ÉTUDES POSTSECONDAIRES.....	28
4.7	POSSIBILITÉS D'EMPLOI SUITE AUX ÉTUDES POSTSECONDAIRES .....	29
4.7.1	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick .....</i>	<i>29</i>

4.7.2	<i>Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick</i> .....	30
4.7.3	<i>Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick</i> .....	31
<b>5.0</b>	<b>L'EXPÉRIENCE D'EMPLOI RÉMUNÉRÉ</b> .....	<b>32</b>
5.1	APERÇU DE LA SITUATION .....	32
5.1.1	<i>Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études</i> .....	33
5.2	RÉPONDANTS N'AYANT PAS ENCORE FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE .....	33
5.2.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré</i> .....	33
5.2.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	34
5.2.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	36
5.2.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i> .....	37
5.2.5	<i>Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire</i> .....	38
5.2.6	<i>Projets d'études postsecondaires</i> .....	42
5.3	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT INTERROMPU LEURS ÉTUDES .....	45
5.3.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i> .....	45
5.3.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	46
5.3.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	48
5.3.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i> .....	49
5.3.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i> .....	50
5.4	RÉPONDANTS AYANT FRÉQUENTÉ UN ÉTABLISSEMENT POSTSECONDAIRE ET AYANT COMPLÉTÉ LEURS ÉTUDES .....	54
5.4.1	<i>Population active et situation par rapport à l'emploi</i> .....	54
5.4.2	<i>Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	55
5.4.3	<i>Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence</i> .....	57
5.4.4	<i>Mobilité géographique des répondants</i> .....	57
5.4.5	<i>Projets d'études postsecondaires</i> .....	58
<b>6.0</b>	<b>PROFIL DÉMOGRAPHIQUE DES RÉPONDANTS DE 2002</b> .....	<b>60</b>

## 1.0 Aperçu de la situation

Le Nouveau-Brunswick est divisé en 14 districts scolaires : neuf anglophones et cinq francophones. Ce rapport présente en détail les résultats concernant le district 5 – Campbellton, un des districts francophones de la province. Pour les fins de cette étude<sup>1</sup>, 186 personnes ont été interviewées parmi les 472 finissant(e)s d'écoles secondaires en juin 2002.

Le sondage a été conçu pour être représentatif tant au niveau des districts scolaires que celui des écoles et du sexe des répondants. Cet objectif a été bel et bien atteint. Néanmoins, il se peut qu'un certain biais d'autosélection se soit introduit dans les résultats, dû au fait que l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour être représentatif des autres facteurs. Par conséquent, les résultats s'appliquent aux *répondants* du sondage, et il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ils peuvent être généralisés pour représenter la *population* des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Ainsi, au cours de l'analyse des résultats qui suit, le terme *répondants* a été retenu plutôt que celui plus général de *finissant(e)s*.

---

<sup>1</sup> L'échantillon représente une marge d'erreur de  $\pm 5,6\%$  à un seuil de confiance de 95 %, soit 19 fois sur 20. Au cours de la lecture de ce rapport, le lecteur doit faire preuve de prudence dans l'interprétation des résultats qui sont fondés sur des échantillons de 30 ou moins.

## 2.0 L'expérience au niveau des études secondaires

Cette section du rapport examine l'expérience de répondants issus d'écoles secondaires, cette expérience englobant les activités accomplies et les emplois occupés au cours des études secondaires, leurs attentes et la planification de leurs projets d'avenir ainsi que leurs opinions sur comment un tel établissement les a préparés à faire face à cet avenir.

### 2.1 Profil scolaire

Les répondants ont été interrogés sur le nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick ainsi que leurs résultats scolaires obtenus pendant ces années-là.

#### 2.1.1 Nombre d'années d'études secondaires complétées au Nouveau-Brunswick

Tous les répondants sauf un ont complété toutes leurs études secondaires au Nouveau-Brunswick.

	(n=186)	% des répondants
Trois	1	0,5
Quatre	185	99,5

#### 2.1.2 Résultats scolaires obtenus au niveau secondaire

Interrogés sur les résultats scolaires obtenus en 11<sup>e</sup> année et en 12<sup>e</sup>, plus de sept sur dix répondants (72 %) ont indiqué que la majorité de leurs résultats se situaient entre 70 % et 89 %. Un peu plus d'un sur dix répondants (11 %) ont obtenu des résultats entre 90 % et 100 %.

Les lecteurs doivent tenir compte que ces résultats ont été fournis par les répondants mêmes, et ce, environ 20 mois après l'obtention de leur diplôme, donc il se peut que ces résultats diffèrent de ceux qui apparaissent sur le relevé de notes de leurs études secondaires. De plus, l'échantillon du sondage n'a pas été conçu pour représenter la distribution des résultats scolaires, alors ces données ne devraient pas être généralisées à l'ensemble des finissant(e)s de 2002.

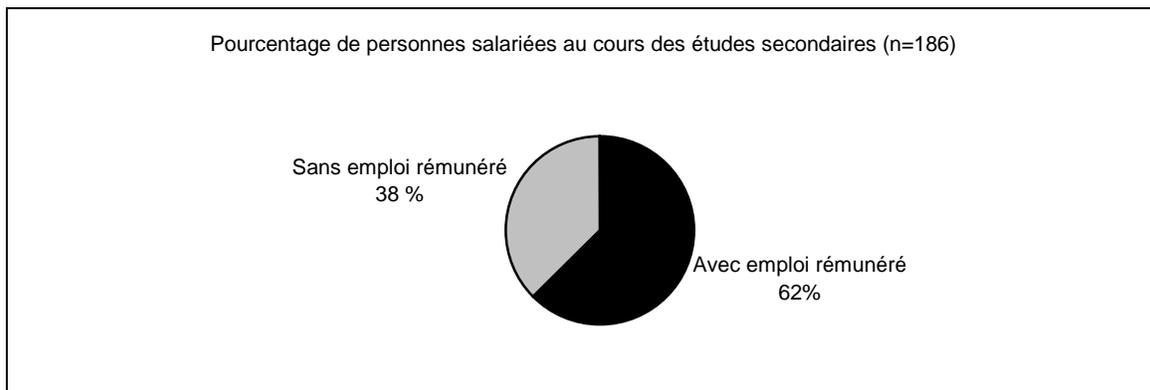
	(n=186)	% des répondants
Entre 90 % et 100 %	20	10,8
Entre 80 % et 89 %	58	31,2
Entre 70 % et 79 %	75	40,3
Entre 60 % et 69 %	33	17,7

## 2.2 Emplois rémunérés pendant les études secondaires

Les répondants ont été interrogés sur leurs expériences d'emploi rémunéré pendant les études secondaires ainsi que leurs raisons de vouloir travailler, le nombre d'années d'emploi rémunéré, les types d'emploi et enfin le nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré.

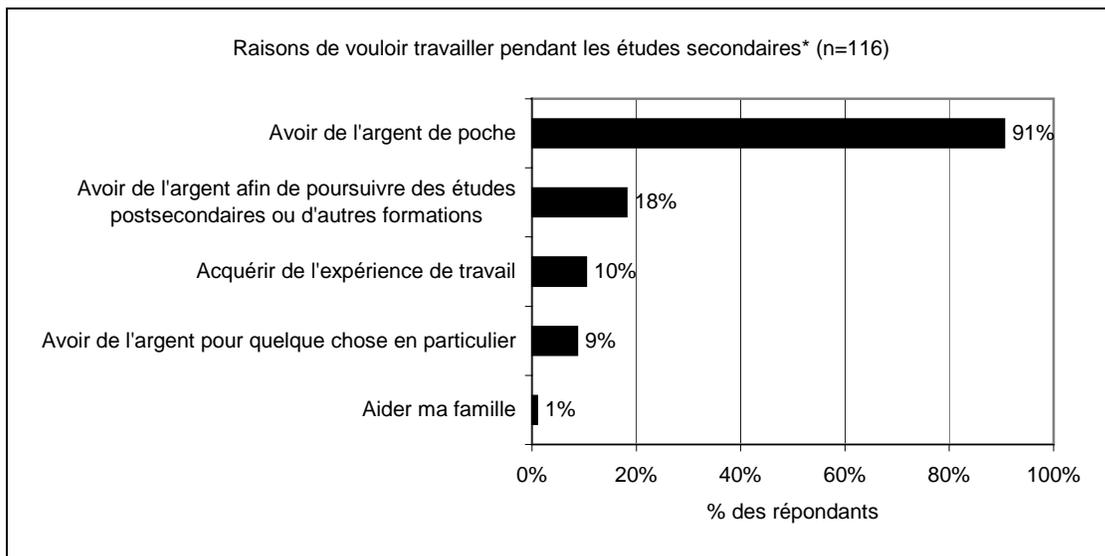
### 2.2.1 Pourcentage de personnes salariées au cours des études secondaires

En ne comptant que les emplois occupés au cours de l'année scolaire (de septembre à juin), plus de six sur dix répondants avaient un travail rémunéré pendant leurs études secondaires (62 %).



### 2.2.2 Raisons de vouloir travailler

Le désir d'avoir de l'argent de poche a été cité comme une raison de vouloir travailler pendant les années d'études secondaires par neuf sur dix répondants (91 %). L'autre raison dominante qui a été citée par près de deux sur dix répondants (18 %) est celle d'avoir de l'argent pour entreprendre des études postsecondaires.



\*Plusieurs réponses permises.

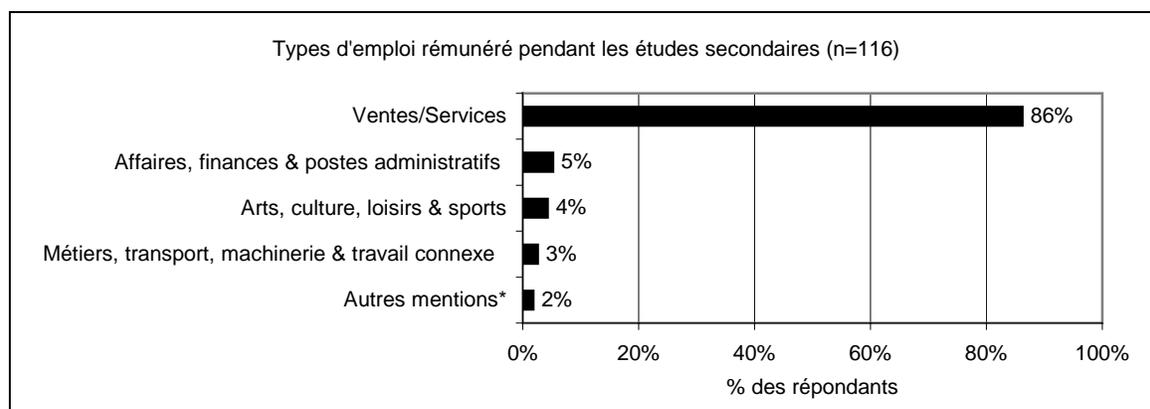
### 2.2.3 Nombre d'années d'emploi rémunéré

Parmi les répondants qui ont été salariés pendant leurs années d'école secondaire, la majorité d'entre eux ont occupé un emploi pendant la 11<sup>e</sup> année (76 %) et/ou la 12<sup>e</sup> année (90 %).

Emplois rémunérés pendant les études secondaires		
	(n=116)	% des répondants
Pendant la 9 <sup>e</sup> année	19	16,4
Pendant la 10 <sup>e</sup> année	67	57,8
Pendant la 11 <sup>e</sup> année	88	75,9
Pendant la 12 <sup>e</sup> année	104	89,7

### 2.2.4 Types d'emploi rémunéré

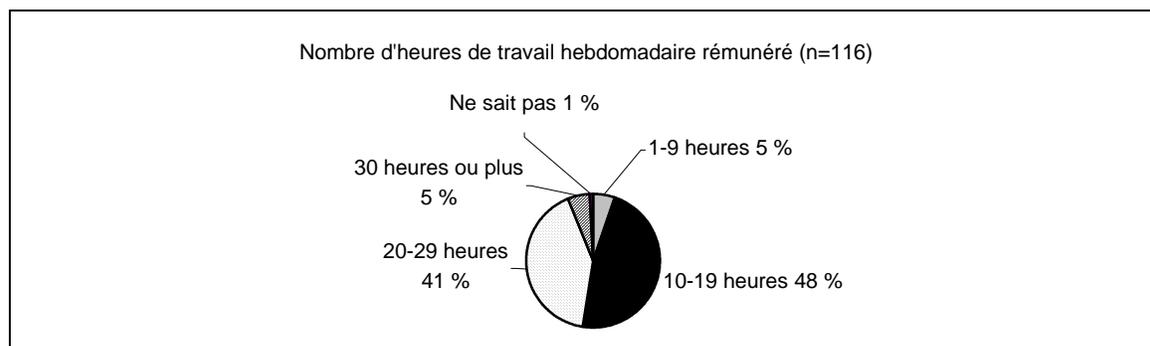
C'est dans le secteur des ventes et services que la grande majorité des répondants (86 %) ont trouvé un emploi rémunéré pendant leurs études secondaires.



\*Dans le présent rapport, "autres mentions" se reporte aux réponses de moins de 2 %.

### 2.2.5 Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré

Les répondants, qui ont été salariés pendant leurs études secondaires, ont travaillé en moyenne 17,2 heures par semaine.



## 2.3 Participation aux activités et programmes reliés au développement de carrière

L'accès et la participation des répondants à des activités et des programmes reliés au développement de carrière ont aussi été évalués lors de cette étude. Presque tous les répondants (95 %) ont fréquenté une école secondaire où ils avaient accès à au moins un type d'activité ou de programme relié au développement de carrière et environ trois quarts des répondants (72 %) ont participé à une telle activité ou un tel programme pendant leurs études secondaires. Il ressort que les programmes reliés au développement de carrière ont grandement influencé les décisions des répondants; ce sont les programmes d'alternance travail-études (75 %) qui ont le plus influencé<sup>2</sup> la décision des répondants de poursuivre des études postsecondaires. Les activités reliées au développement de carrière ont eu moins d'influence : jours/foires/ateliers d'orientation (47 %) et autres activités d'orientation (46 %).

### 2.3.1 Programme d'alternance travail-études

Sept sur dix répondants (70 %) ont indiqué qu'un programme d'alternance travail-études était offert à leur école secondaire et approximativement 18 % de ces mêmes répondants ont participé à un tel programme. De ces participants au programme d'alternance travail-études, trois quarts d'entre eux (75 %) ont trouvé que cette expérience avait influencé leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

Influence du programme d'alternance travail-études		
	(n=24)	% des répondants
Beaucoup d'influence	10	41,7
Une certaine influence	8	33,3
Pas trop d'influence	3	12,5
Aucune influence	2	8,3
Pas de réponse/refus	1	4,2

---

<sup>2</sup> Influence: Signifie « une certaine influence » ou « beaucoup d'influence ».

### **2.3.2 Jours/foires/ateliers d'orientation**

La majorité des répondants (86 %) ont indiqué que des jours/foires/ateliers d'orientation étaient offerts à leur école secondaire. Parmi ceux-là, sept sur dix (72 %) ont déclaré avoir participé à de telles activités et de ces participants 47% ont trouvé que ces activités avaient eu une influence dans leur décision de poursuivre leurs études postsecondaires ou autres formations.

<b>Influence des jours/foires/ateliers d'orientation</b>		
	(n=115)	% des répondants
Beaucoup d'influence	23	20,0
Une certaine influence	31	27,0
Pas trop d'influence	32	27,8
Aucune influence	29	25,2

### **2.3.3 Autres activités reliées au développement de carrière**

Un sur cinq répondants (21 %) ont signalé que d'autres activités reliées au développement de carrière étaient offertes à leur école et 67 % de ces répondants ont répondu avoir participé à de telles activités. En tout, 46 % des participants ont indiqué que ces activités avaient influencé leur décision de poursuivre des études postsecondaires ou autres formations.

<b>Influence des autres activités reliées au développement de carrière</b>		
	(n=26)	% des répondants
Beaucoup d'influence	3	11,5
Une certaine influence	9	34,7
Pas trop d'influence	9	34,6
Aucune influence	4	15,4
Pas de réponse/refus	1	3,8

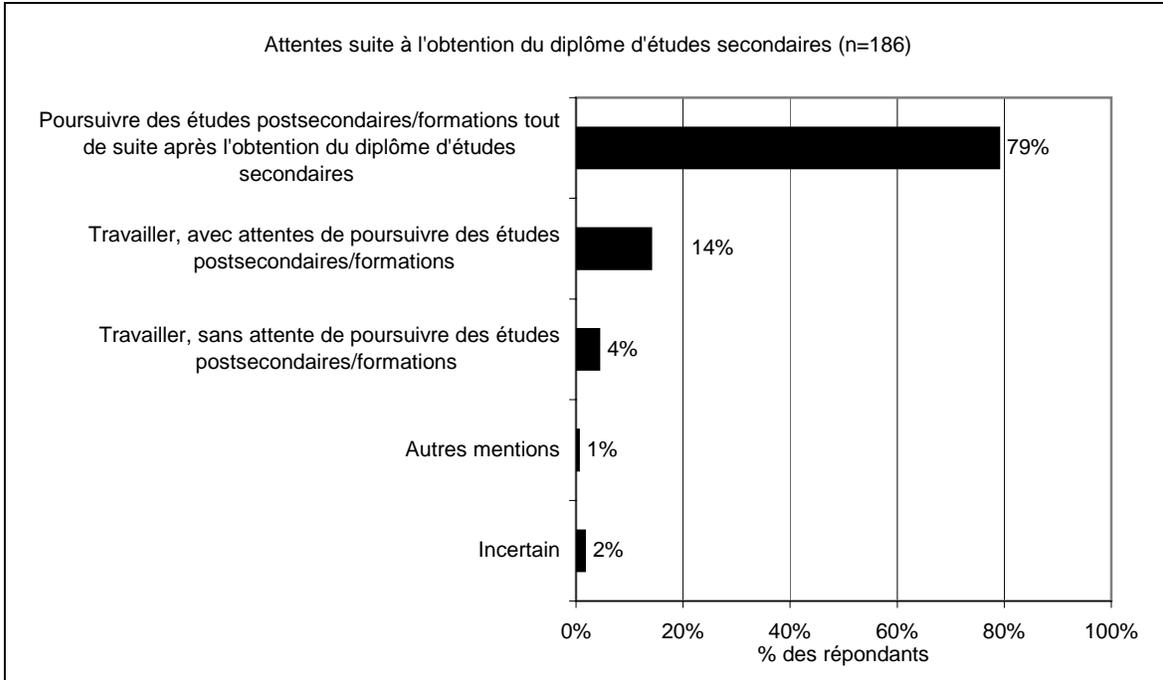
## **2.4 Attentes et planification de projets d'avenir**

Les répondants ont été questionnés sur leurs attentes et la planification de leurs activités postsecondaires, les questions portant sur leurs objectifs de carrière, leurs attentes et celles de leurs parents, le domaine d'études retenu et leurs sources d'information pour alimenter la planification de leurs projets d'avenir.

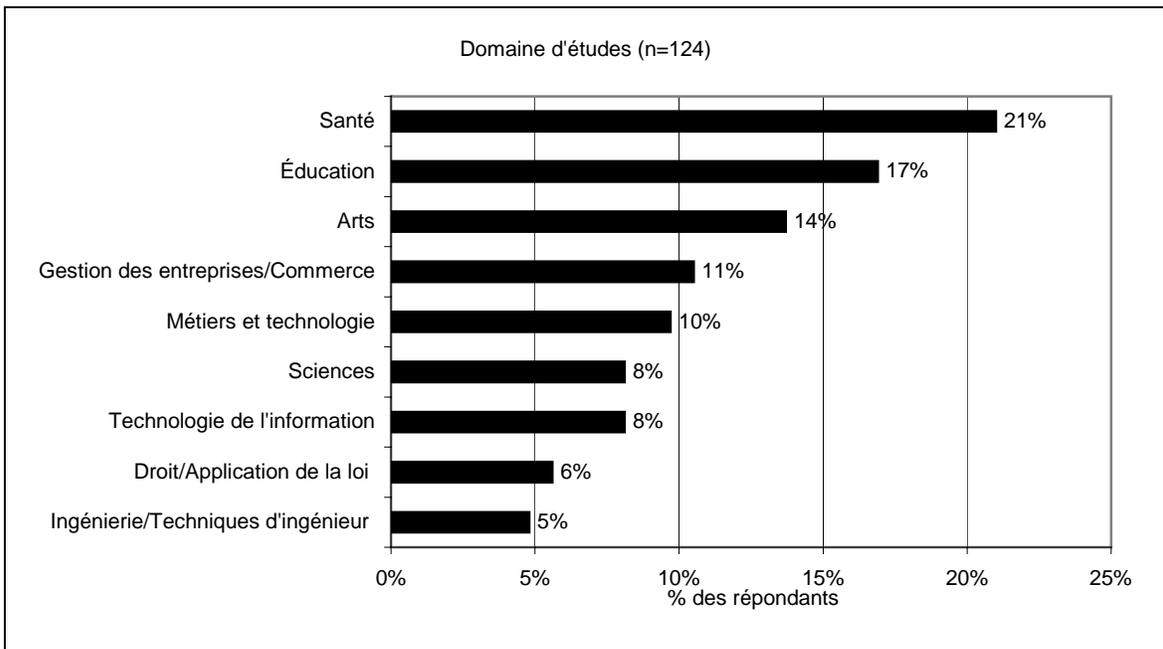
### **2.4.1 Attentes des répondants suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires**

Au cours de leurs études secondaires, plus de trois quarts des répondants (79 %) prévoyaient poursuivre des études postsecondaires ou autres formations tout de suite après avoir obtenu leur diplôme du secondaire. Parmi les autres répondants : 14 % projetaient travailler et ensuite poursuivre des études postsecondaires, 4 % envisageaient travailler et ne jamais fréquenter un établissement postsecondaire, 1 % avaient d'autres projets et 2 % étaient incertains. En fait, au moment de cette étude 89 % des répondants, qui ont répondu avoir eu des idées précises de ce qu'ils voulaient faire suite à l'obtention de leur diplôme, ont indiqué que leurs attentes et leurs projets s'étaient réalisés.

Ces diverses attentes des répondants, suite à l'achèvement de leurs études secondaires, ont été comparées aux activités réelles postsecondaires exercées par les répondants. L'étude démontre qu'au moment du sondage 91 % de ceux qui pensaient poursuivre des études postsecondaires tout de suite après l'obtention du diplôme ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis leur graduation. De plus, 65 % des répondants, qui projetaient travailler et ensuite poursuivre des études postsecondaires ont, depuis la fin de leurs études secondaires, fréquenté (ou fréquentaient) un établissement postsecondaire, tandis que les autres 35 % ont poursuivi d'autres activités. Quant à ceux qui ne projetaient pas du tout poursuivre des études postsecondaires, 38 % d'entre eux avaient fréquenté un établissement postsecondaire à un moment ou un autre depuis la fin du secondaire, alors que les autres répondants avaient poursuivi d'autres activités.



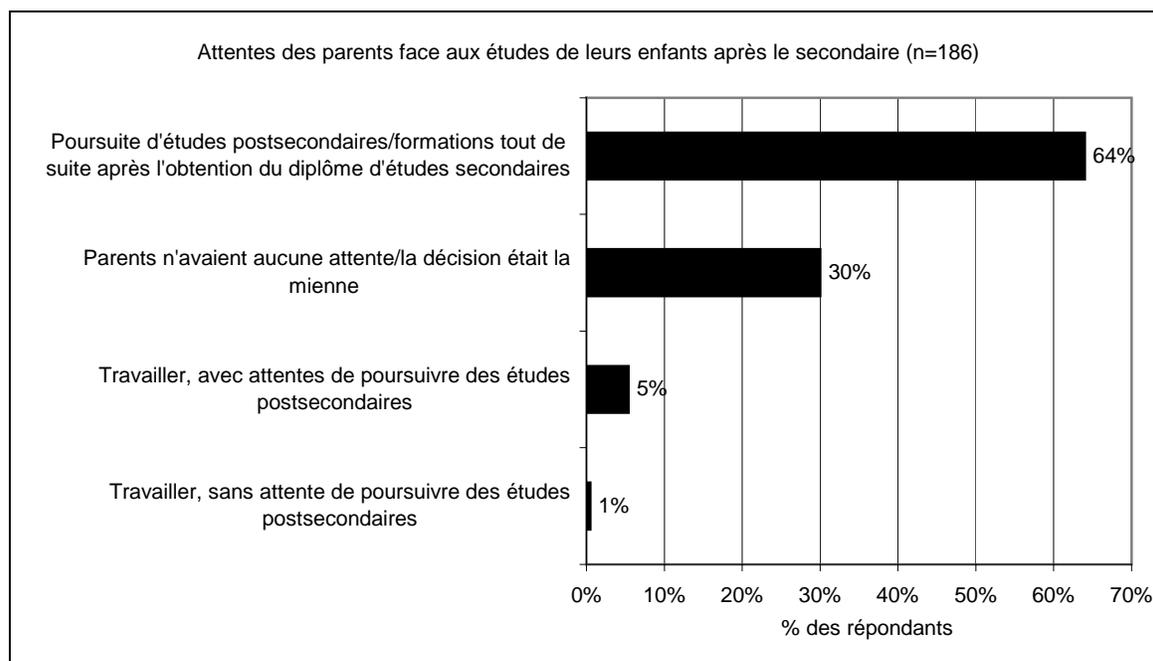
Parmi les répondants, qui avaient envisagé poursuivre des études postsecondaires à un moment donné, 72 % d'entre eux avaient déjà fait le choix d'un domaine d'études pendant leurs études secondaires. Les domaines les plus souvent mentionnés sont les suivants : santé (21 %), éducation (17 %), et arts (14 %). Il est intéressant de noter que la majorité des répondants (78 %), qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage et qui avaient décidé d'un domaine d'études pendant les études secondaires, se sont effectivement consacrés à ce domaine après leur graduation.



### 2.4.2 Attentes des parents<sup>3</sup> face aux études de leurs enfants après le secondaire

La majorité des répondants (64 %) ont signalé que leurs parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Environ trois sur dix répondants (30 %) ont indiqué que leurs parents n'avaient manifesté aucune attente face à leurs études postsecondaires et qu'au contraire, ils leur avaient laissé le choix.

Il semblerait que les attentes des parents exercent une certaine influence sur le cheminement futur des répondants. La majorité des répondants, dont les parents s'attendaient à ce qu'ils poursuivent des études postsecondaires ou autres formations, ont en fait fréquenté un établissement postsecondaire après l'obtention de leur diplôme (96 %). Il ressort que parmi ceux qui ont indiqué que leurs parents n'avaient exprimé aucune attente, 64 % ont fréquenté un établissement postsecondaire, tandis que 36 % n'avaient pas encore fréquenté un tel établissement au moment du sondage.

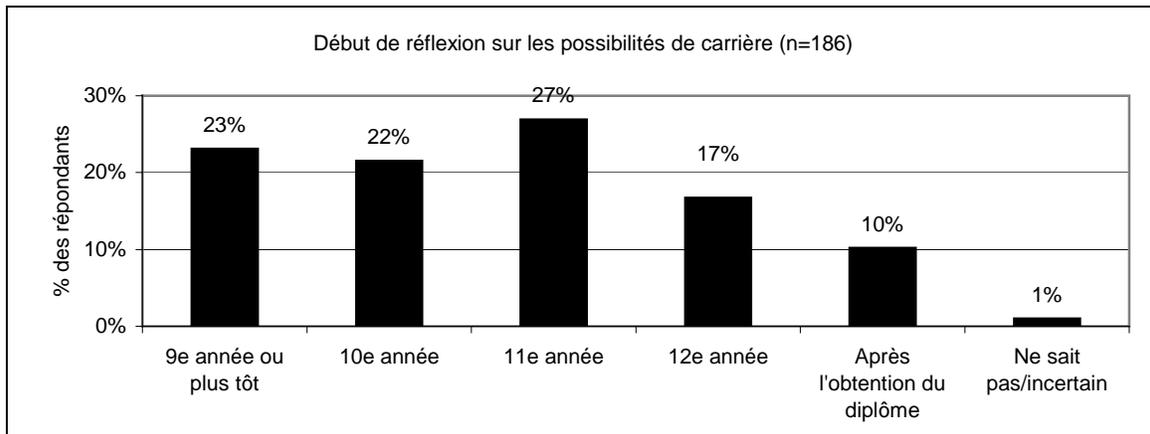


---

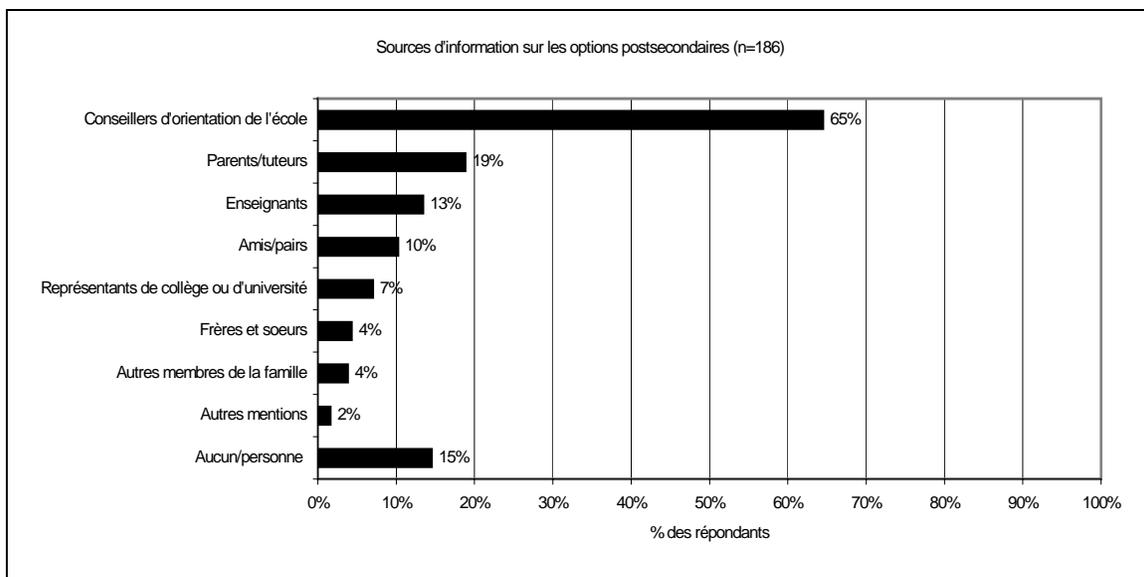
<sup>3</sup> Parent: Signifie parent ou tuteur.

### 2.4.3 Options postsecondaires

La majorité des répondants ont envisagé différentes possibilités de carrière avant l'obtention de leur diplôme d'études secondaires (89 %) et environ 72 % ont indiqué avoir commencé à y réfléchir même avant la 12<sup>e</sup> année.



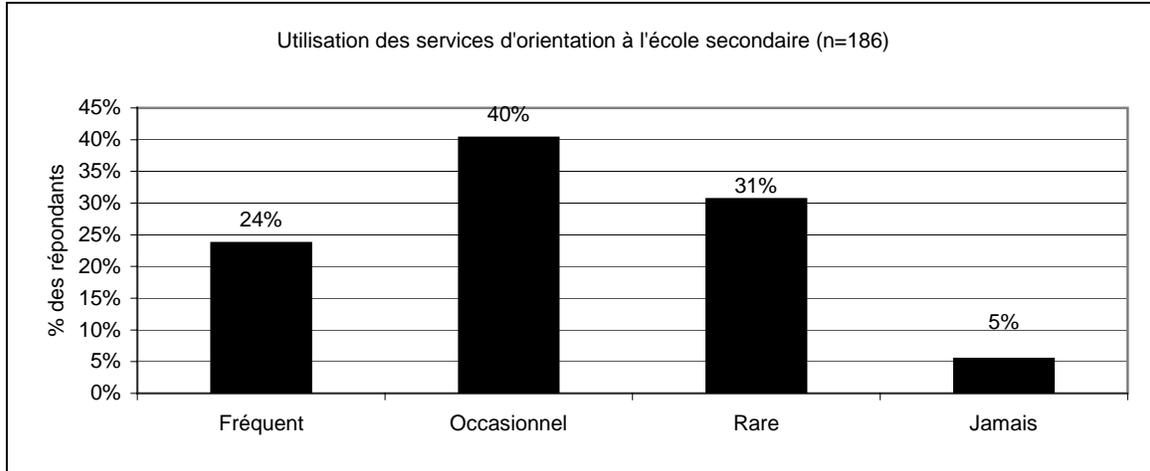
Près de trois quarts des répondants (73 %) ont reconnu avoir reçu pendant leurs études secondaires le genre de conseils et d'informations nécessaires afin de prendre une bonne décision relative à leurs options après l'obtention de leur diplôme. La majorité des répondants (65 %) ont identifié les conseillers d'orientation de leur école secondaire comme principale source d'information au sujet d'options postsecondaires. Dans une moindre mesure, les répondants ont identifié comme autres sources d'information les parents/tuteurs (19 %), les enseignants (13 %) et les amis/pairs (10 %).



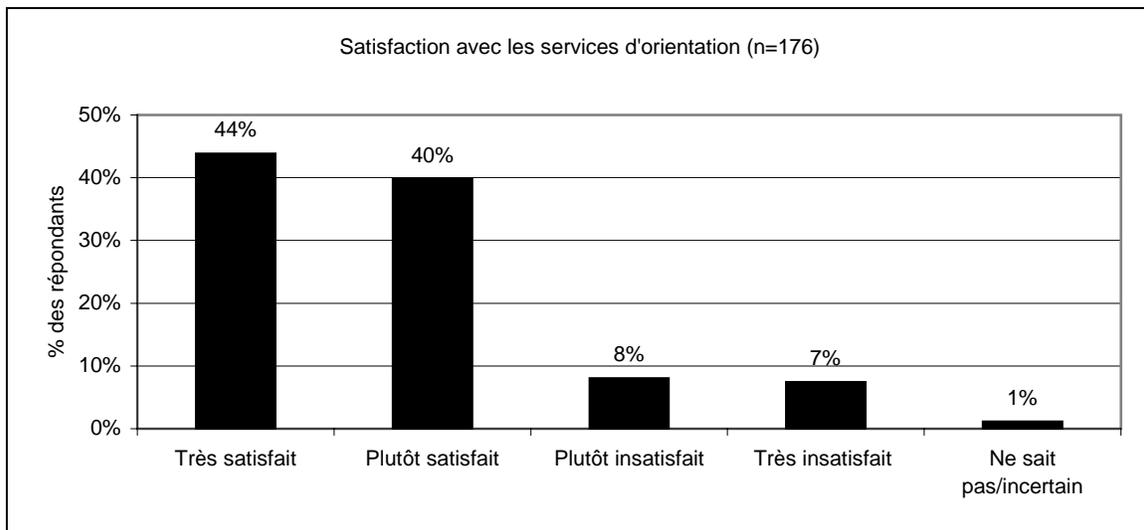
\*Plusieurs réponses permises.

#### 2.4.4 Services d'orientation

La majorité des répondants (71 %) ont indiqué qu'ils avaient utilisé les services du conseiller d'orientation de leur école sur une base occasionnelle (40 %) ou rare (31 %).



De ces répondants qui ont utilisé les services d'un conseiller d'orientation pendant leurs années d'études secondaires, la majorité (84 %) se sont dits satisfaits<sup>4</sup> des services reçus.



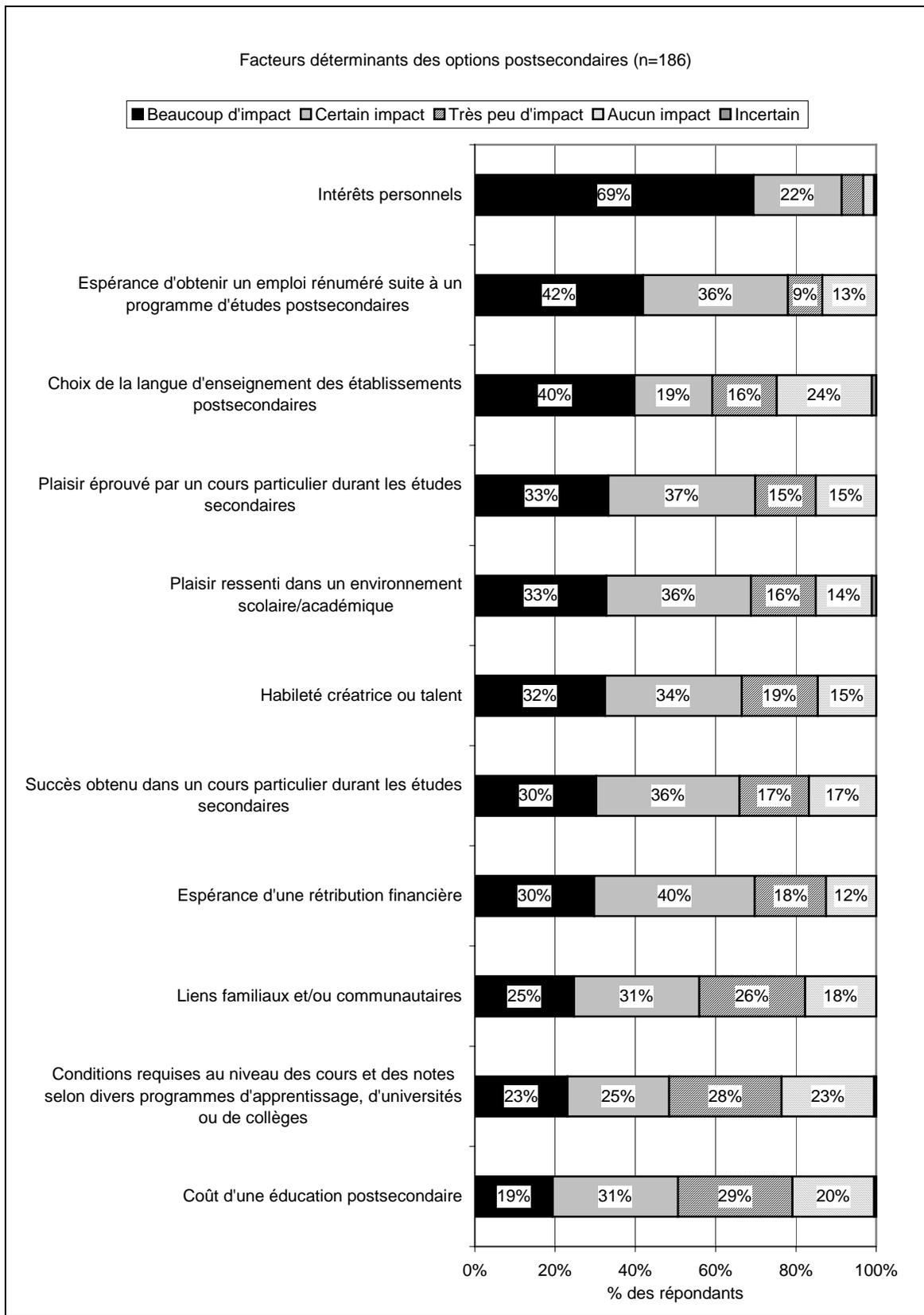
<sup>4</sup> Satisfait : Signifie "très satisfait" ou "plutôt satisfait".

#### **2.4.5 Facteurs déterminants des options postsecondaires**

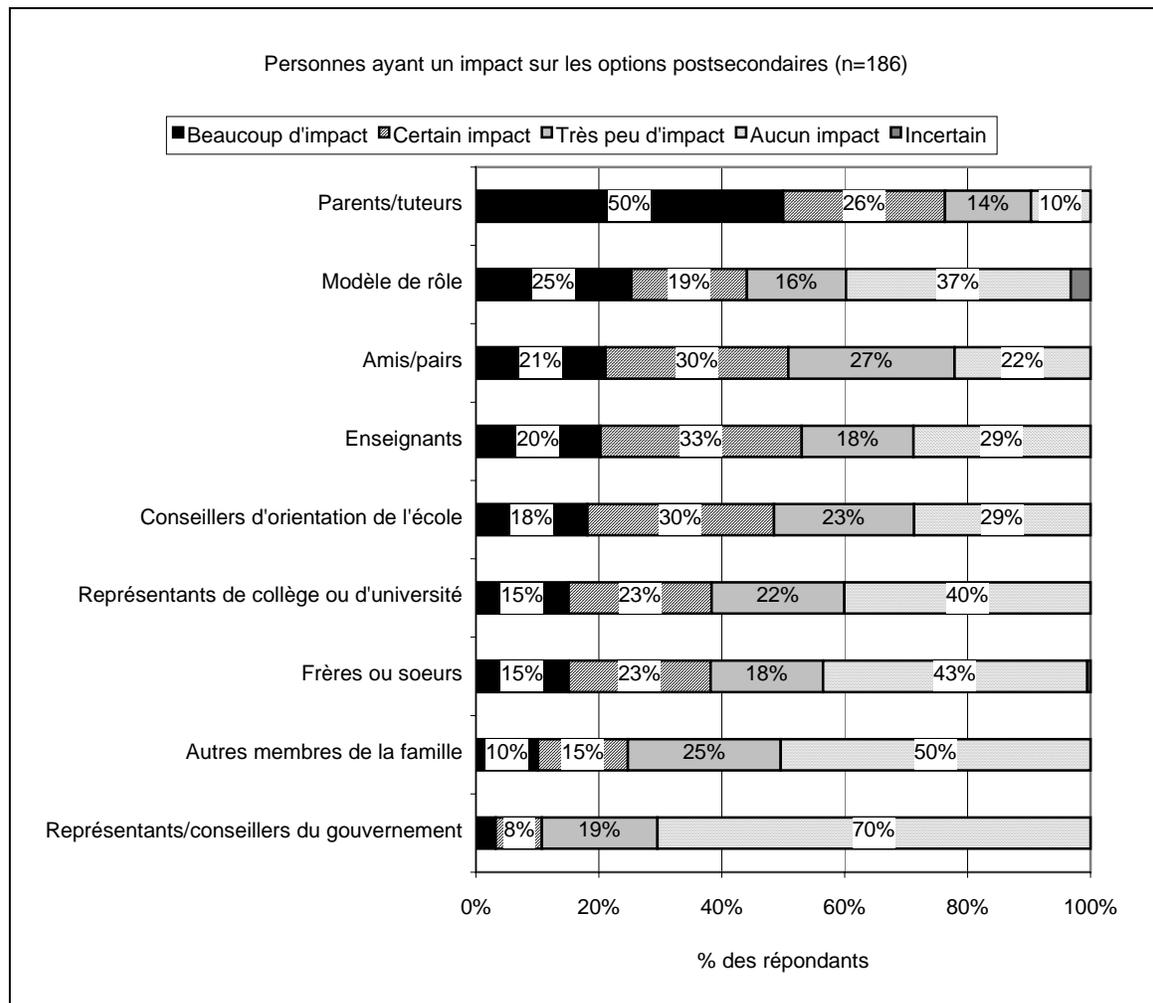
On a demandé aux répondants de classer onze facteurs selon leur impact<sup>5</sup> sur leur décision concernant les options postsecondaires. Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, l'intérêt personnel des répondants a été le facteur ayant exercé le plus d'impact (91 %). D'autres facteurs ont également été jugés importants : espérance d'obtenir un emploi rémunéré suite à un programme postsecondaire précis (78 %), plaisir éprouvé par un cours particulier durant les études secondaires (70 %) et espérance d'une rétribution financière (70 %). Les liens familiaux et/ou communautaires (56 %), le coût d'une éducation postsecondaire (50 %) et les conditions requises au niveau des cours et des notes selon divers programmes d'apprentissage d'universités ou de collèges (48 %) sont des aspects qui ont eu moins d'impact sur la décision des répondants.

---

<sup>5</sup> Impact: Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



De plus, on a demandé aux répondants de classer le niveau d'influence de neuf types de personne afin de déterminer l'impact de ces personnes sur leurs options postsecondaires. Les parents et les tuteurs (76 %) et les enseignants (53 %) ont été identifiés comme ceux qui ont eu le plus d'impact<sup>6</sup>, suivi par les amis/pairs (51 %), les conseillers d'orientation de l'école (48 %) et les modèles de rôle (44 %). Les frères et sœurs (38 %), les représentants de collège ou d'université (38 %), les autres membres de la famille (25 %) et les représentants/conseillers du gouvernement (11 %) ont eu moins d'influence sur leurs options postsecondaires.



<sup>6</sup> Impact: Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».

## 2.5 Préparation aux projets d'avenir

On a demandé aux répondants de coter comment l'école secondaire les avait préparés à affronter leurs projets d'avenir et d'offrir des suggestions sur comment cet établissement pourrait mieux les y préparer.

### 2.5.1 Préparation aux études postsecondaires

La majorité des répondants (76 %) ont trouvé que l'école secondaire leur avait enseigné de bonnes habitudes d'étude lesquelles sont nécessaires à la poursuite d'une éducation postsecondaire ou d'autres formations. Les autres répondants ont indiqué que l'école secondaire ne leur avait pas procuré de telles habitudes (20 %) ou ne leur avait que partiellement enseigné cela (4 %).

Interrogés sur comment les écoles secondaires pourraient améliorer les habitudes d'étude afin de mieux préparer les étudiants à la poursuite d'études postsecondaires, 18 % des répondants ont indiqué que l'école secondaire devrait être plus exigeante et 16 % ont suggéré qu'elle devrait mettre davantage l'accent sur le travail autonome.

<b>Suggestions pour l'amélioration d'habitudes d'étude *</b>		
	(n=45)	% des répondants
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	8	17,8
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	7	15,6
Refléter le style universitaire d'enseignement, d'examens etc.	5	11,1
Enseignement d'habiletés reliées à l'écrit, la lecture et la recherche	4	8,9
Augmentation de choix de cours	3	6,7
Enseignement d'habitudes d'étude/ateliers sur l'étude	3	6,7
Plus d'expériences pratiques/d'applications	3	6,7
Plus de soutien de la part des enseignants	2	4,4
Enseignants plus stricts/plus de discipline	1	2,2
Plus de face-à-face avec les enseignants/conseillers d'orientation	1	2,2
Choix de cours plus pertinents en général	1	2,2
Plus de cours en dynamique de la vie/gestion du temps	1	2,2
Autres mentions	1	2,2
Incertain	13	28,9

\*Plusieurs réponses permises.

La majorité des répondants (90 %) ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni une préparation académique adéquate pour poursuivre des études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants ont signalé qu'ils n'avaient pas du tout été préparés (8 %) ou partiellement préparés (2 %).

On a demandé à ceux qui ont indiqué ne pas avoir reçu une préparation adéquate pour poursuivre des études postsecondaires de décrire comment l'école secondaire aurait pu mieux les préparer. Les répondants ont le plus souvent identifié une augmentation de choix de cours (21 %) et un accent plus marqué sur le travail autonome (11 %).

<b>Suggestions pour l'amélioration d'une préparation académique adéquate*</b>		
	(n=19)	% des répondants
Augmentation de choix de cours	4	21,1
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	2	10,5
Plus d'exigences/augmentation de la charge de travail/standards plus élevés	1	5,3
Plus de face-à-face avec les enseignants/conseillers d'orientation	1	5,3
Augmentation/amélioration de cours avancés ou de cours préparatoires	1	5,3
Plus de soutien de la part des enseignants	1	5,3
Meilleurs enseignants/méthodes d'enseignement/habilités reliées à l'enseignement	1	5,3
Plus d'études en mathématique	1	5,3
Incertain	8	42,1

\*Plusieurs réponses permises.

Près de neuf sur dix répondants (87 %) ont indiqué que l'école secondaire leur avait fourni les compétences utiles dans la vie de tous les jours facilitant ainsi la poursuite d'études postsecondaires ou d'autres formations. Les autres répondants n'ont pas trouvé que l'école secondaire leur avait fourni de telles compétences (10 %) ou bien ils ont trouvé que l'école les leur avait fournies que partiellement (3 %).

Les répondants ont indiqué que l'école secondaire aurait pu mieux les préparer quant à ces compétences-là, par des cours/ateliers en dynamique de la vie (20 %) et habiletés en gestion du temps (20 %).

<b>Suggestions pour l'amélioration des compétences utiles dans la vie de tous les jours *</b>		
	(n=25)	% des répondants
Cours ou ateliers en dynamique de la vie	5	20,0
Habilités en gestion du temps	5	20,0
Établissement de budget/finance	3	12,0
Plus de choix de cours	1	4,0
Plus d'informations sur les compétences utiles dans la vie de tous les jours	1	4,0
Emphase sur le travail autonome/moins de surveillance	1	4,0
Enseignement d'habilités reliées à la lecture/l'écrit/l'art oratoire	1	4,0
Aptitudes à communiquer	1	4,0
Incertain	11	44,0

\*Plusieurs réponses permises.

### **2.5.2 Préparation au monde du travail**

Dans l'ensemble, trois quarts des répondants (76 %) ont communiqué qu'ils avaient été bien préparés à faire face au monde du travail après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Les autres répondants (24 %) ont indiqué qu'ils n'avaient pas été préparés (16 %), ou qu'ils n'avaient été que partiellement préparés (8 %). Les répondants ont offert plusieurs suggestions afin d'améliorer la préparation au monde du travail, toutefois la suggestion la plus fréquente a été celle d'offrir des cours ou des ateliers reliés à l'acquisition de compétences en matière de recherche d'emploi (14 %).

<b>Suggestions pour l'amélioration d'une préparation académique adéquate au monde du travail*</b>		
	(n=44)	% des répondants
Cours ou ateliers (préparation d'un Curriculum Vitae, compétences reliées aux entretiens etc.)	6	13,6
Plus de renseignements sur les choix de carrière (foires et jours d'orientation etc.)	5	11,4
Plus d'expériences pratiques/d'applications	4	9,1
Encouragement à participer plus nombreux au programme d'alternance travail-études	3	6,8
Meilleur choix de cours	2	4,5
Emphase sur les compétences utiles dans la vie de tous les jours (budget, gestion du temps, communication)	1	2,3
Augmentation de cours reliés aux métiers	1	2,3
Obligation de s'inscrire aux programmes d'alternance travail-études	1	2,3
Enseignement plus strict/plus de discipline	1	2,3
Incertain	21	47,7

\*Plusieurs réponses permises.

### **3.0 Expériences suite à l'obtention du diplôme d'études secondaires**

#### **3.1 Profil des répondants du sondage d'opinion**

L'examen des expériences des répondants suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires a été un aspect clé de l'étude. Lorsqu'on leur a posé la question sur leur situation actuelle de vie, 66 % des répondants du district 5 ont signalé qu'ils fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de cette étude, alors que 34 % avaient un emploi rémunéré, étaient sans emploi ou étaient occupés avec une autre sorte d'activité.

En outre, les répondants du district 5 ont été répartis dans quatre catégories différentes :

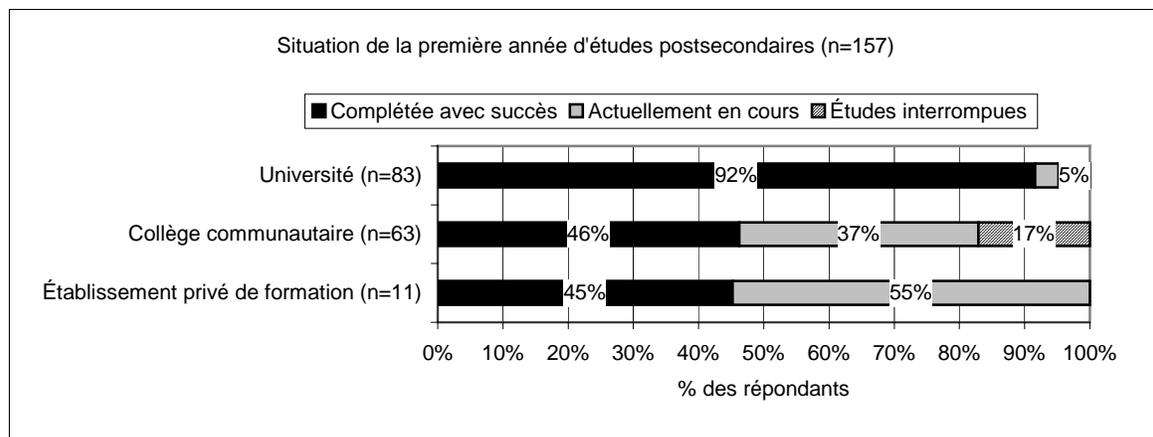
- Répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment de l'étude (66 %);
- Répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire (16 %);
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient interrompu leurs études (12 %); et
- Répondants qui avaient fréquenté un établissement postsecondaire et qui avaient complété le programme d'étude (6 %).

#### **3.2 Taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires**

Plus de huit sur dix (84 %) répondants ont fréquenté un établissement postsecondaire à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. Parmi ces répondants, sept sur dix (70 %) d'entre eux avaient complété la première année d'études avec succès (dans le cas d'un programme pluriannuel) ou complété tout le programme d'études avec succès (dans le cas d'un programme de moins d'un an ou d'un an), 20 % des répondants poursuivaient leur première année d'études au moment du sondage et finalement 10 % avaient interrompu leurs études.

Les répondants qui avaient fréquenté une université (92 %) avaient un taux d'achèvement de la première année d'études plus élevé que ceux qui avaient fréquenté un collège communautaire (46 %) ou un établissement privé de formation (45 %). Cependant, il faut souligner qu'au moment du sondage 55 % des répondants inscrits à un établissement privé de formation, 37 % de ceux inscrits à un collège communautaire et 3 % de ceux inscrits à une université étaient en voie de terminer leur première année d'études.

Il est important de rappeler au lecteur que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, taux d'achèvement de la première année d'études postsecondaires, doive être examinée davantage lors d'une recherche ultérieure.

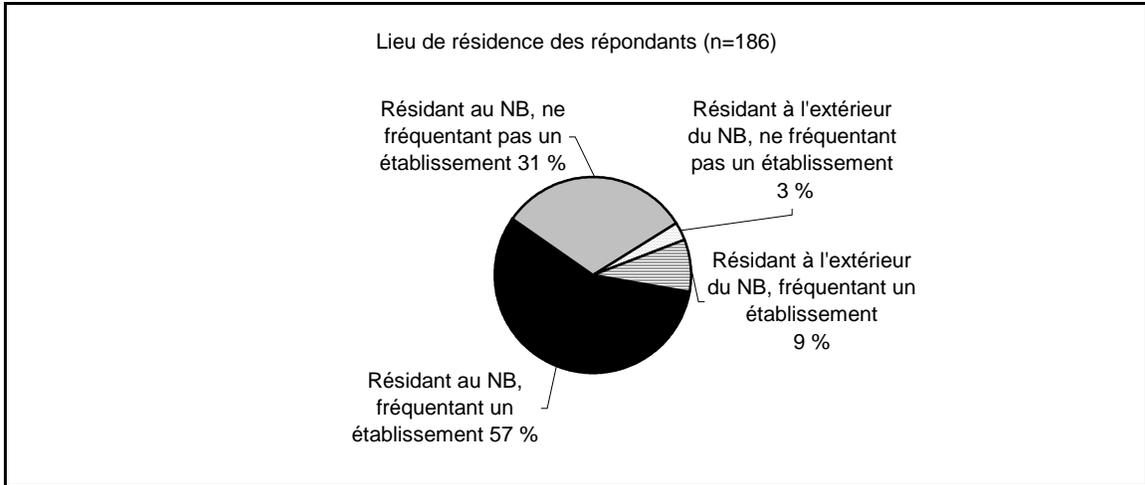


### 3.3 Mobilité géographique des répondants

Dans l'ensemble, la grande majorité des répondants (88 %) du district 5, résidaient encore au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. De ceux qui étaient restés au Nouveau-Brunswick, 65 % étaient demeurés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 35 % étaient là pour exercer une autre activité. Interrogés sur la possibilité de quitter le Nouveau-Brunswick, 31 % ont indiqué qu'ils quitteraient, 41 % ont signalé qu'ils ne quitteraient pas et 28 % étaient incertains.

Parmi les répondants qui avaient quitté la province (n=22), 73 % s'étaient déplacés pour fréquenter un établissement postsecondaire, tandis que 27 % étaient partis soit pour des raisons personnelles/familiales, soit pour voyager, soit pour profiter d'un plus grand nombre de possibilités d'emploi, financières ou éducatives (n=1 dans chaque cas) à l'extérieur de la province. Lorsqu'on leur a demandé s'ils avaient l'intention de retourner au Nouveau-Brunswick, 41 % ont mentionné qu'ils n'y retourneraient probablement pas, 32 % ont indiqué qu'ils y retourneraient et 27 % étaient incertains.

Il est important de rappeler encore une fois aux lecteurs que les données du sondage n'étant applicables qu'aux répondants de ce sondage, il est difficile de déterminer jusqu'à quel point ces données peuvent être généralisées pour représenter la population des finissant(e)s de 2002 dans son ensemble. Il se peut que cette variable, mobilité géographique des répondants, doive être examinée davantage.



## 4.0 L'expérience au niveau des études postsecondaires

### 4.1 Aperçu de la situation

La section suivante résume les données concernant les répondants qui étaient inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage. Les répondants ont été interrogés sur leur expérience au niveau des études postsecondaires, plus particulièrement sur les éléments suivants : type d'établissement, cadre académique, attentes des répondants face aux études postsecondaires, sources de financement et possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires. *Le Sondage auprès des finissants et des finissantes de 2002 d'écoles secondaires du Nouveau-Brunswick* a montré, qu'au moment du sondage, 66 % des répondants du district 5 étaient impliqués dans des études postsecondaires (122 répondants).

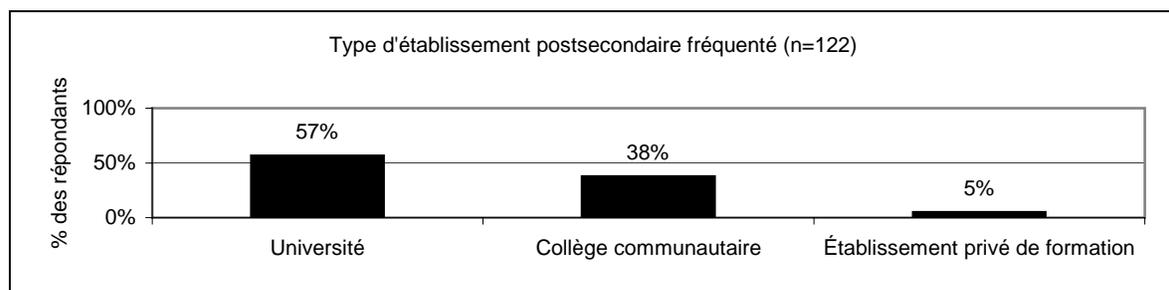
Au total, 70 % des répondants, engagés dans des études postsecondaires au moment du sondage, ont indiqué qu'ils fréquentaient le même établissement depuis l'automne 2002, soit immédiatement après l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Ceux qui n'avaient pas, aussitôt leurs études secondaires terminées, fréquenté un établissement postsecondaire, ont été interrogés sur la nature de leur activité principale pendant cette période transitoire. Trois quarts des répondants ont signalé qu'ils avaient travaillé à temps plein (51 %) ou à temps partiel (24 %) avant leurs études. En moindre nombre, les répondants ont indiqué qu'ils avaient fréquenté un autre établissement postsecondaire (16 %), ou qu'ils avaient voyagé (3 %), ou bien qu'ils étaient retournés à l'école secondaire pour améliorer leurs résultats scolaires (3 %), ou encore qu'ils étaient sans emploi rémunéré et n'étaient pas à la recherche d'un travail (3 %).

### 4.2 Choix de l'établissement postsecondaire

Les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire ont été interrogés sur le type, le nom et le lieu de l'établissement ainsi que les facteurs qui ont influencé leur choix.

#### 4.2.1 Type et nom d'établissement

Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, la majorité des répondants, (57 %) impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, fréquentaient une université. Les autres fréquentaient un collège communautaire (38 %) ou un établissement privé de formation (5 %).



Au moment de l'étude, près de la moitié des répondants impliqués dans des études postsecondaires fréquentaient l'Université de Moncton (48 %), suivi par le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (34 %) et l'Université d'Ottawa (3 %). Plus de huit sur dix répondants (86 %) ont révélé étudier dans le lieu de leur choix.

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=122)	% des répondants
Université de Moncton	58	47,7
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	41	33,6
Université d'Ottawa	3	2,5
Autres mentions	20	16,2

#### 4.2.2 Lieu de l'établissement

La grande majorité des répondants (87 %) ont choisi de fréquenter un établissement postsecondaire situé au Nouveau-Brunswick.

Lieu de l'établissement		
	(n=122)	% des répondants
Nouveau-Brunswick	106	86,9
Ontario	9	7,4
Québec	5	4,1
Autres mentions	2	1,6

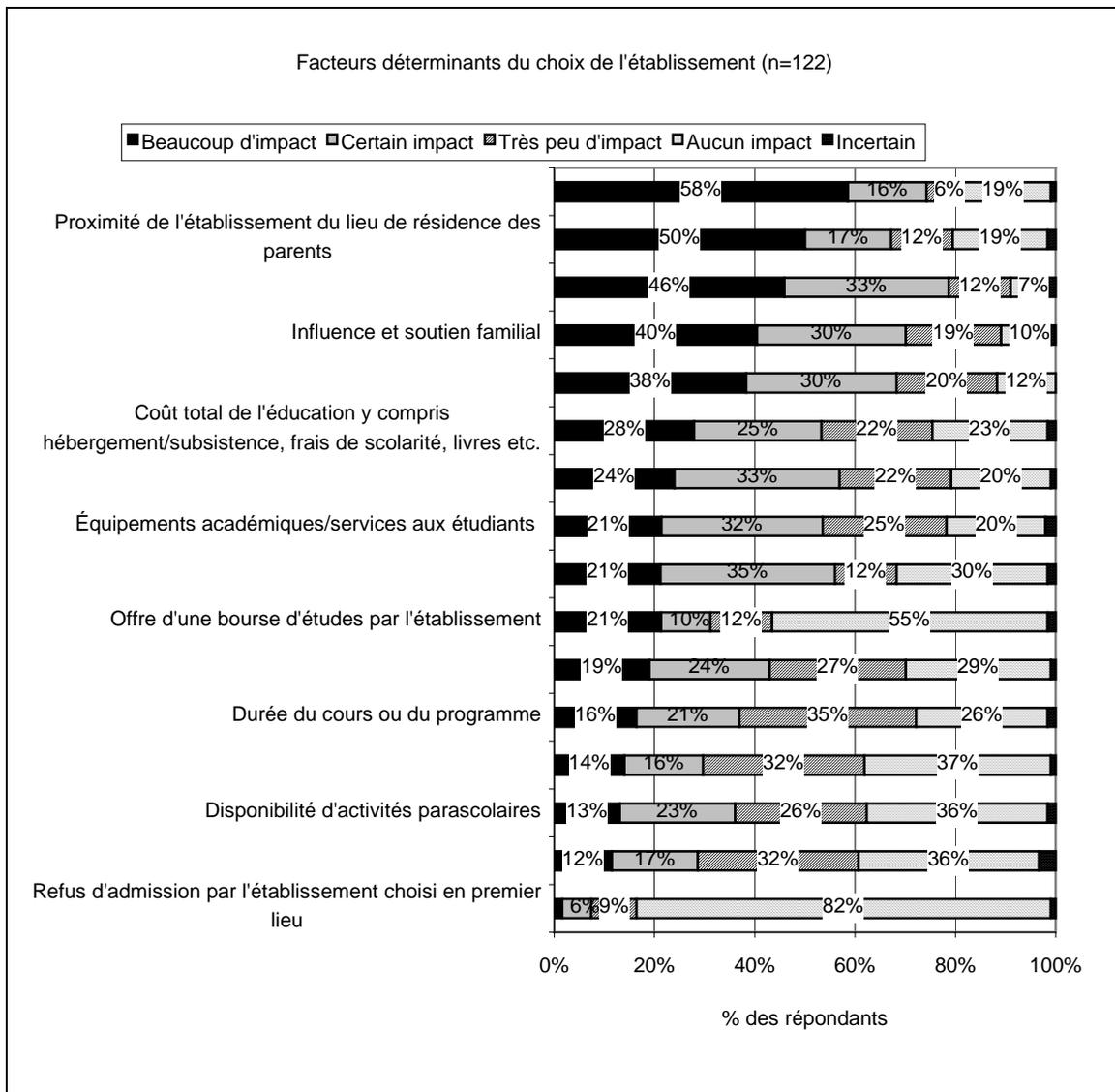
#### 4.2.3 Facteurs déterminants du choix de l'établissement

On a demandé aux répondants de classer seize facteurs selon l'impact de chacun sur leur choix d'établissement postsecondaire. Selon les réponses fournies par les répondants, il semblerait que la disponibilité du programme désiré (79 %) était le facteur ayant eu le plus d'impact<sup>7</sup>. D'autres facteurs jugés importants par les répondants étaient les suivants : enseignement disponible dans la langue de leur choix (74 %), influence et soutien familial (70 %) et réputation de l'établissement ou du programme (68 %).

Le contact avec un recruteur d'un établissement donné (30 %), la grandeur de l'établissement (29 %) et le refus d'admission par l'établissement choisi en premier lieu (8 %) ont été les facteurs qui ont eu *le moins d'influence* sur le choix final des répondants.

---

<sup>7</sup> Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».

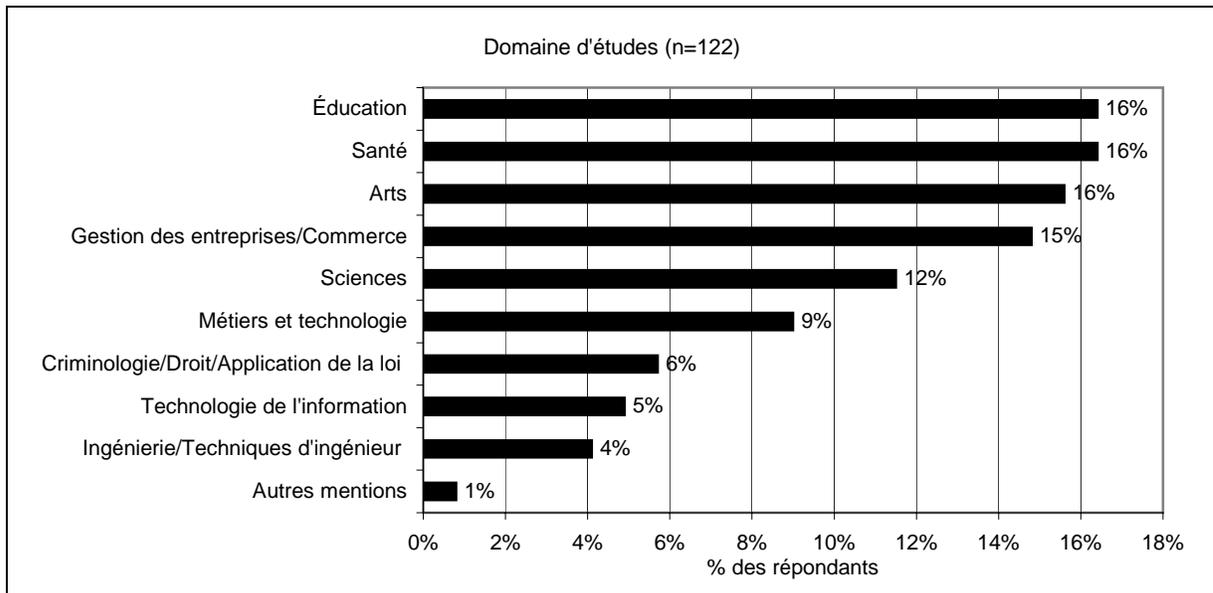


### 4.3 Cadre académique

Les répondants ont été interrogés sur leur programme d'études actuel y compris leur statut étudiant, le domaine d'études, la durée et l'aboutissement du programme.

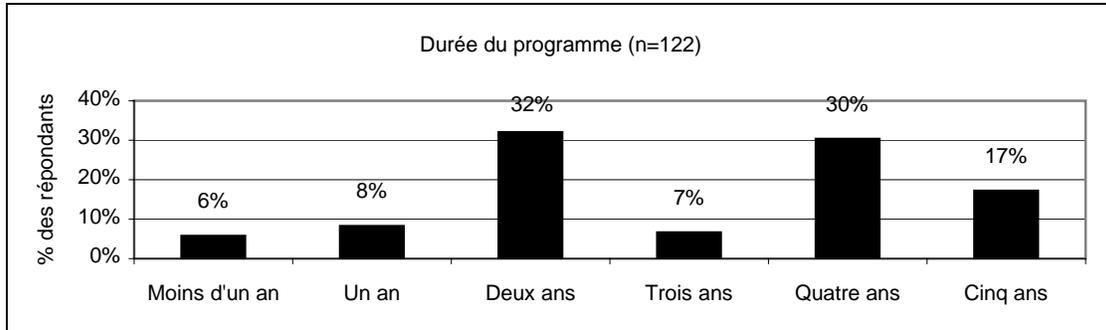
#### 4.3.1 Statut étudiant et domaine d'études

Presque tous les répondants (94 %), impliqués dans des études postsecondaires au moment du sondage, étudiaient à temps plein. Les domaines d'études les plus cités par les répondants ont été : éducation (16 %), arts (16 %) et santé (16 %).



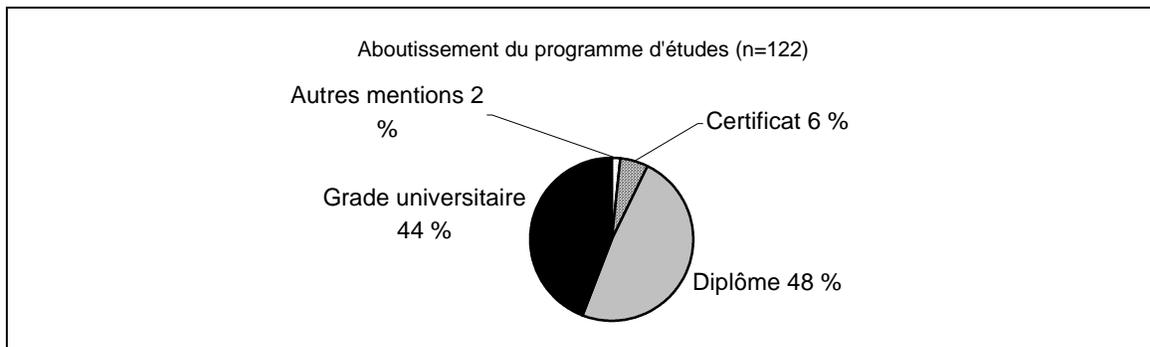
#### 4.3.2 Durée des études

Les répondants impliqués dans des études postsecondaires ont le plus souvent indiqué qu'ils étaient inscrits soit dans un programme de deux ans (32 %), soit dans un programme de quatre ans (30 %). Il n'est pas surprenant que les répondants inscrits à l'université étaient engagés dans des études de plus longue durée (84 % poursuivaient un programme d'une durée de quatre ou cinq ans) en comparaison de ceux qui fréquentaient un collège communautaire ou établissement privé de formation (tous poursuivaient un programme d'une durée de trois ans ou moins).



#### 4.3.3 Aboutissement du programme d'études

La majorité des répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont indiqué qu'ils recevront un diplôme (48 %) ou un grade universitaire (44 %) à la fin de leur programme d'études.

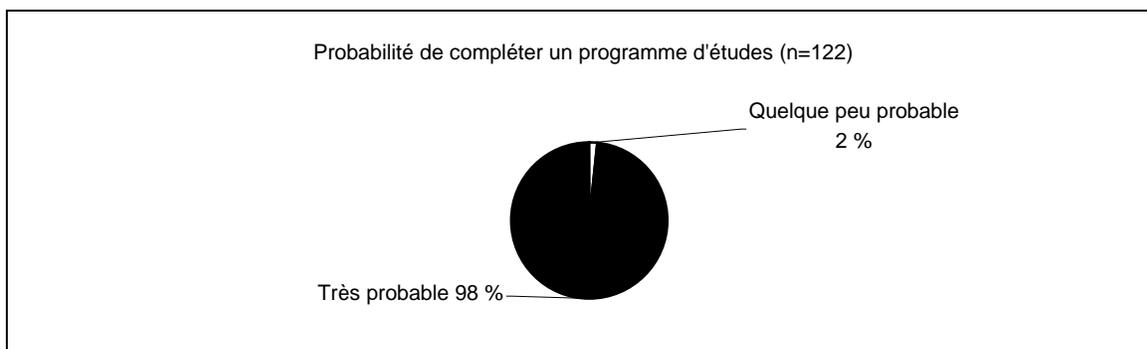


#### 4.4 Attentes des répondants face aux études postsecondaires

Cette section porte sur les attentes exprimées par les répondants quant aux possibilités d'études postsecondaires qu'ils entrevoyaient, incluant la probabilité qu'ils puissent compléter un programme d'études et leurs projets d'études ultérieures.

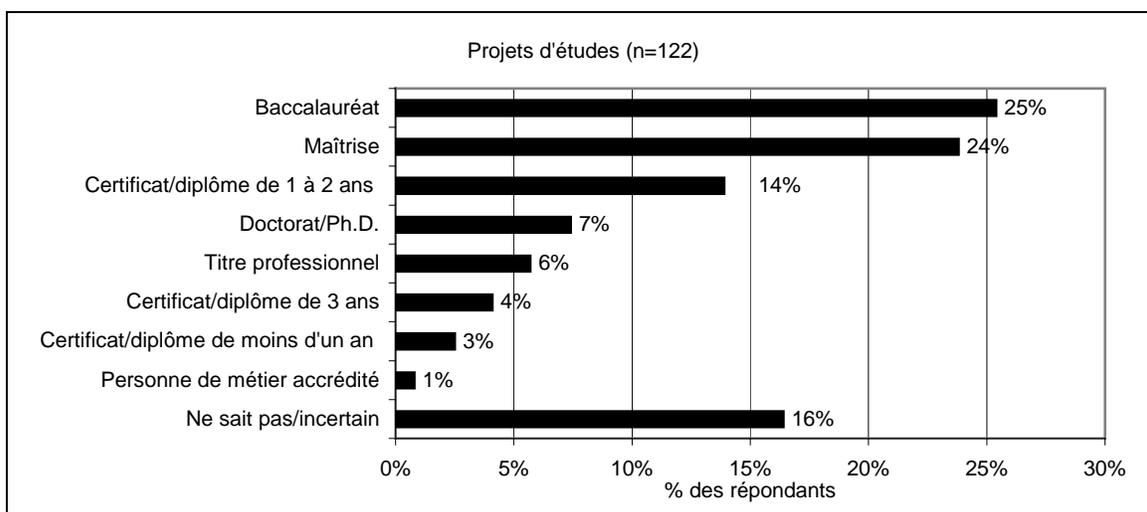
##### 4.4.1 Probabilité de compléter un programme d'études

Tous les répondants ont indiqué qu'il était probable<sup>8</sup> qu'ils complètent le programme d'études dans lequel ils étaient inscrits au moment du sondage.



##### 4.4.2 Projets d'études

Le grade universitaire le plus visé par les répondants était le baccalauréat (25 %). En seconde place, près d'un quart des répondants (24 %) étudiaient en vue d'obtenir une maîtrise, suivi d'un certificat ou un diplôme de un à deux ans (14 %), un doctorat/ Ph.D. (7 %) ou un titre professionnel (6 %). (7 %) ou un titre professionnel (6 %).



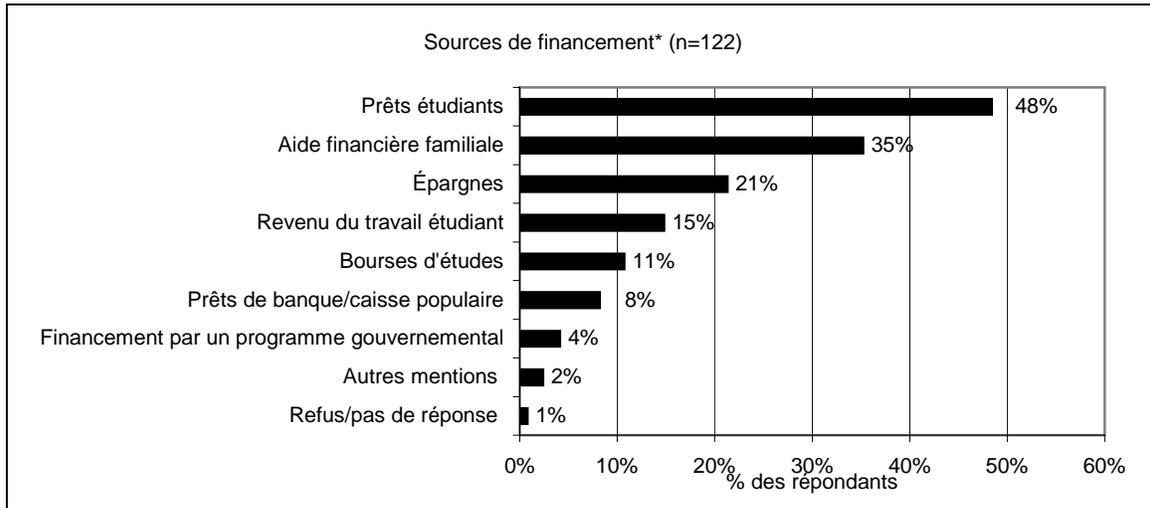
<sup>8</sup> Probable: Signifie « plutôt probable » ou « très probable ».

#### 4.5 Financement des études postsecondaires

Dans la section suivante, les répondants ont été interrogés sur les sources de financement de leurs études postsecondaires ainsi que sur la provenance des conseils financiers.

##### 4.5.1 Sources de financement

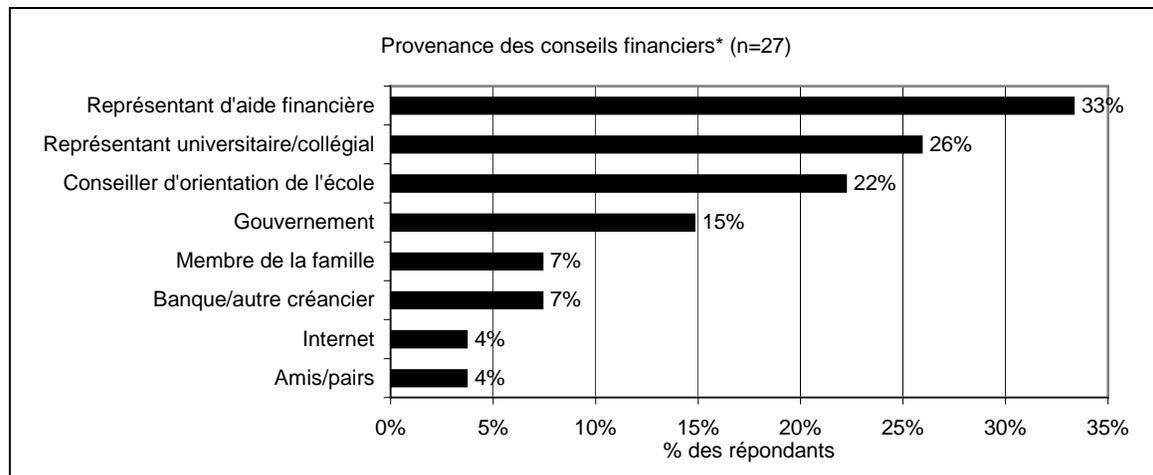
Les sources de financement les plus souvent citées par les répondants comme moyens de financer leurs études ont été les prêts étudiants (48 %) et l'aide financière familiale (35 %).



\*Plusieurs réponses permises.

#### 4.5.2 Provenance des conseils financiers

Parmi les répondants inscrits à un établissement postsecondaire au moment du sondage, un peu plus de trois quarts d'entre eux (78 %) ont indiqué qu'ils n'avaient pas sollicité d'information ou des conseils financiers concernant le paiement de leurs études. Les répondants, qui avaient sollicité des conseils, les ont le plus souvent obtenus d'un représentant d'aide financière (33 %), d'un représentant universitaire/collégial (26 %) ou d'un conseiller d'orientation de l'école (22 %).



\*Plusieurs réponses permises.

Interrogés sur leur satisfaction des conseils financiers reçus, la majorité des répondants ont indiqué qu'ils étaient satisfaits (52 % étant très satisfaits et 33 % étant quelque peu satisfaits).

#### 4.6 Relation des programmes de développement de carrière au niveau secondaire avec les études postsecondaires

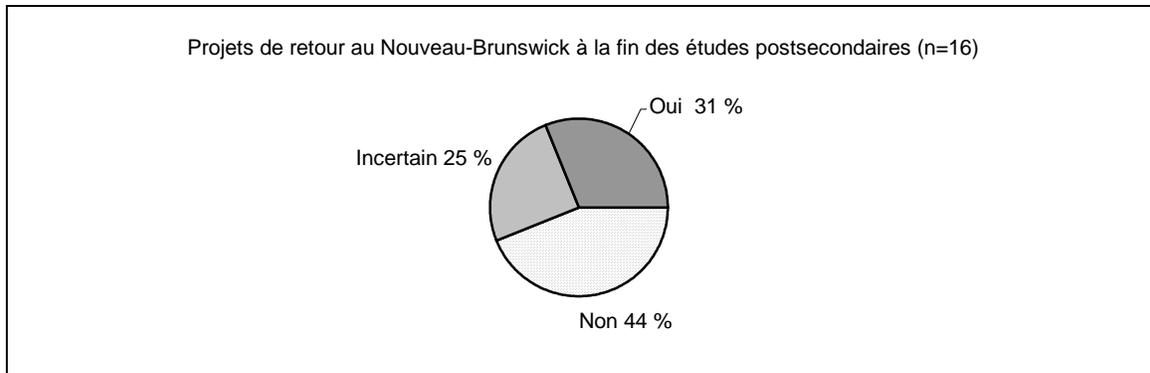
Il ressort clairement que la participation au niveau secondaire à des programmes d'alternance travail-études, a joué un rôle important dans le choix des répondants de leur programme d'études postsecondaires. Environ deux tiers des répondants, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études, ont indiqué que leur programme actuel d'études était directement (53 %) ou indirectement (13 %) relié au programme d'alternance travail-études qu'ils avaient complété pendant leurs études secondaires. Les autres répondants (34 %) ont signalé que les deux n'étaient pas du tout reliés.

#### 4.7 Possibilités d'emploi suite aux études postsecondaires

Les répondants ont été interrogés sur les possibilités d'emploi suite à leurs études postsecondaires, plus précisément sur la mobilité géographique et la confiance d'obtenir un emploi dans la province du Nouveau-Brunswick.

##### 4.7.1 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick

Les répondants inscrits dans un établissement postsecondaire à l'extérieur du Nouveau-Brunswick (n=16) ont indiqué avoir quitté la province soit parce qu'ils préféraient poursuivre leurs études postsecondaires en dehors du Nouveau-Brunswick (31 %), soit parce qu'ils trouvaient que les programmes étaient de qualité supérieure (25 %) ou moins coûteux (13 %) dans les établissements à l'extérieur de la province, ou enfin pour explorer de nouveaux endroits (6 %). Les autres répondants n'ont cité aucune raison particulière (25 %)<sup>9</sup>. Parmi ceux qui fréquentaient un établissement postsecondaire à l'extérieur de la province, 31 % comptaient retourner au Nouveau-Brunswick après avoir complété leur programme d'études. Parmi ceux-là, tous planifiaient retourner au cours de l'année suivant l'obtention de leur diplôme d'études postsecondaires ou autres formations.



Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, ceux qui ne comptaient pas retourner au Nouveau-Brunswick (n=11) ont fait valoir plusieurs raisons.

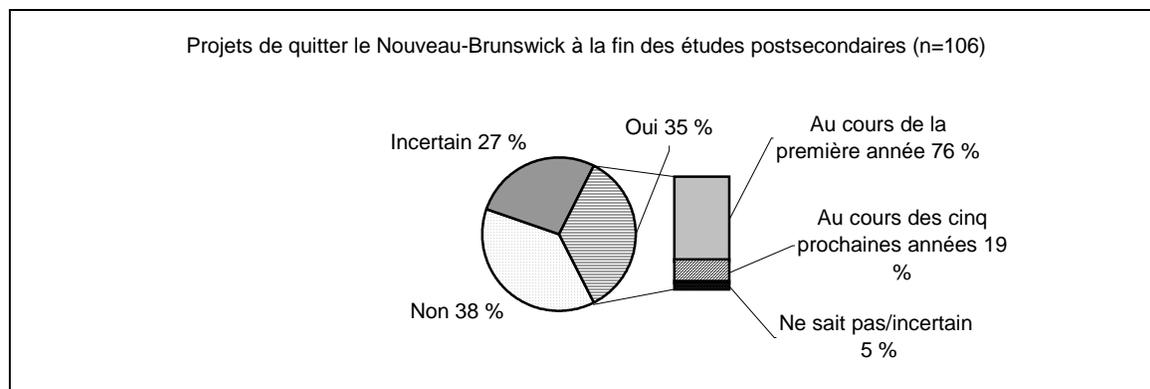
Raisons de ne pas retourner au Nouveau-Brunswick *		
	(n=11)	% des répondants
Meilleures possibilités d'emploi	4	36,4
Raisons personnelles/familiales	2	18,2
Manque d'emplois dans le domaine choisi	2	18,2
Poursuite des études	2	18,2
Préférence d'habiter une grande ville	1	9,0

\*Plusieurs réponses permises.

<sup>9</sup> Plusieurs réponses permises.

#### 4.7.2 Répondants actuellement inscrits à un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick

Parmi les répondants qui fréquentaient un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick au moment du sondage, 35 % prévoyaient quitter la province après avoir complété leurs études postsecondaires ou autres formations. La majorité d'entre eux (76 %) planifiaient de quitter au cours de l'année suivant l'obtention de leur diplôme.



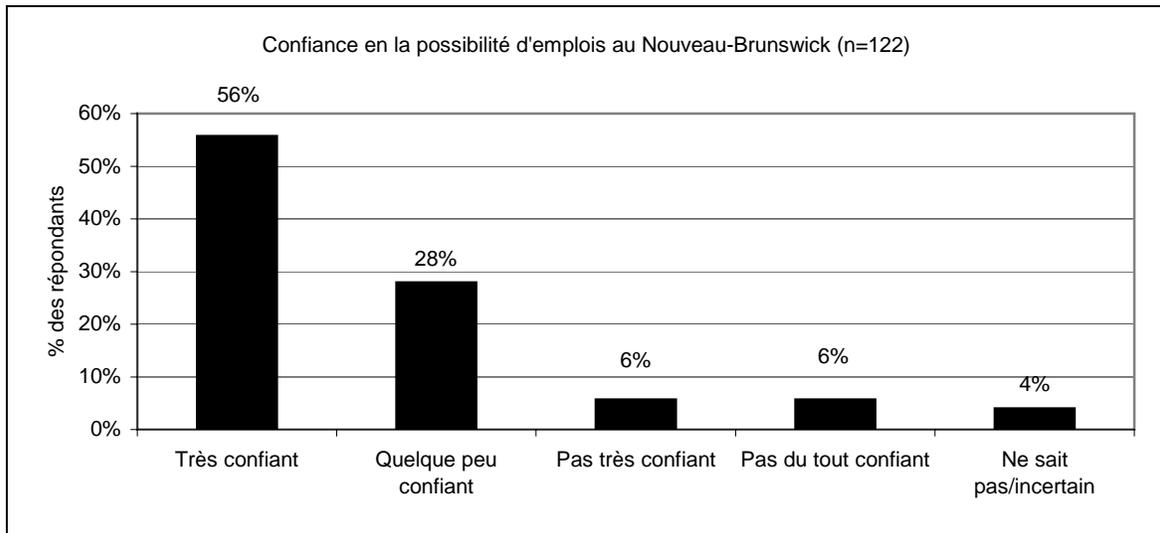
Lorsque les répondants ont été interrogés sur les raisons de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick à la fin des études postsecondaires, les raisons suivantes ont été les plus fréquentes : poursuite des études (41 %) et meilleures possibilités d'emploi (22 %).

Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*		
	(n=37)	% des répondants
Poursuite des études	15	40,6
Meilleures possibilités d'emploi	8	21,6
Voyages/découvertes de d'autres endroits	4	10,8
Manque d'emplois/moins de possibilités d'emploi	4	10,8
Meilleurs salaires	3	8,1
Recherche d'un changement	1	2,7
Emploi actuel	1	2,7
Manque de programmes	1	2,7

\*Plusieurs réponses permises.

### 4.7.3 Possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick

Tous les répondants, qui fréquentaient un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont été interrogés sur leur point de vue quant à trouver un emploi au Nouveau-Brunswick à la fin de leurs études. Plus de huit sur dix répondants (84 %) étaient confiants<sup>10</sup> qu'à la fin de leurs études actuelles, s'ils le souhaitaient, ils trouveraient un emploi au Nouveau-Brunswick dans leur domaine d'études.



---

<sup>10</sup> Confiant: Signifie « quelque peu confiant » ou « très confiant ».

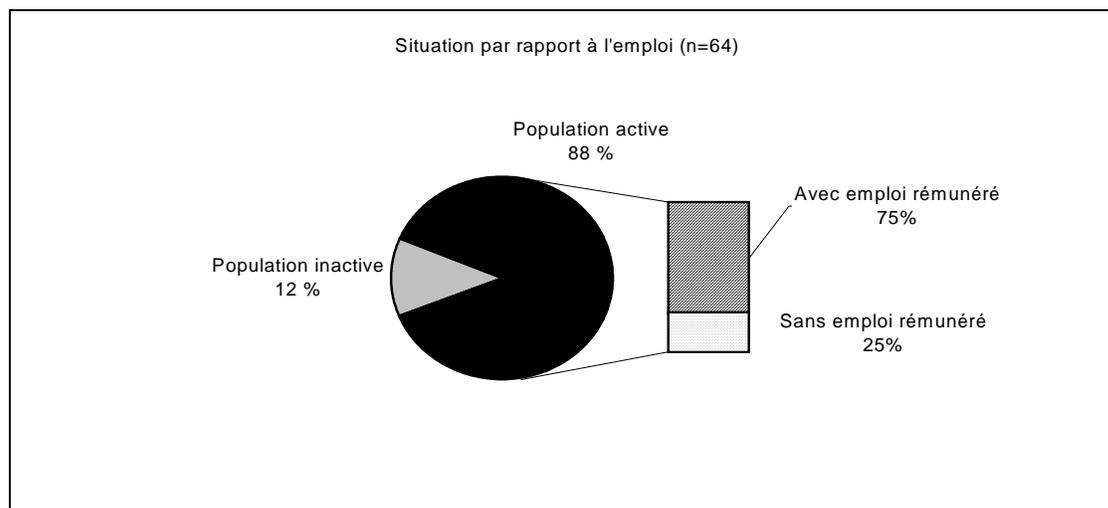
## 5.0 L'expérience d'emploi rémunéré

### 5.1 Aperçu de la situation

Cette section récapitule les données relatives aux répondants qui ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment du sondage. Cela comprend ceux qui n'avaient pas encore fréquenté un tel établissement, ceux qui en avaient fréquenté un mais qui avaient interrompu leurs études et enfin ceux qui avaient déjà complété un programme d'études. Les répondants ont été interrogés sur leur situation par rapport à l'emploi pendant la semaine de référence du 4 au 10 janvier 2004, cette situation englobant les détails à propos de leur emploi actuel (si c'était le cas) et les raisons de ne pas travailler (s'ils étaient sans emploi ou s'ils ne faisaient pas partie de la population active). Les répondants ont aussi été questionnés sur la possibilité de quitter ou de retourner au Nouveau-Brunswick et sur leurs projets concernant la poursuite d'études postsecondaires ou le retour à de telles études.

Au total, 34 % des répondants du district 5 ne fréquentaient pas un établissement postsecondaire au moment de cette étude (64 répondants). Parmi ceux-là, 55 % ont indiqué avoir fréquenté un tel établissement à un moment donné depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002. De ceux qui s'étaient impliqués dans des études postsecondaires, 37 % ont indiqué avoir complété avec succès le programme d'études et 63 % ont signalé avoir interrompu leurs études.

Au cours de la semaine de référence, 88 % des répondants, non-inscrits dans un établissement postsecondaire au moment du sondage, ont déclaré faire partie de la population active, tandis que 12 % ont dit ne pas en faire partie. Parmi cette population active, 75 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 74 %; temps partiel : 36 %) et 25 % étaient sans travail rémunéré. Il faut souligner que les répondants, qui ont signalé être temporairement en congé sans solde pendant la semaine de référence, n'ont pas été questionnés sur les détails entourant le travail qu'ils faisaient à ce moment-là (type d'emploi, nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré etc.) et par conséquent ils ont été exclus de cette analyse.



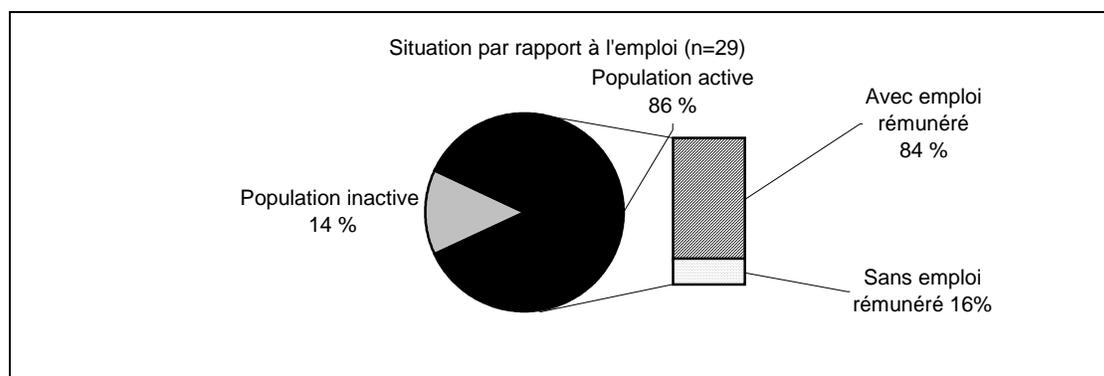
### 5.1.1 Relation de l'emploi avec le programme d'alternance travail-études

Un peu plus de la moitié des répondants salariés, qui avaient participé à un programme d'alternance travail-études pendant leurs études secondaires (n=7), ont indiqué que celui-là n'était pas du tout relié à leur emploi actuel (57 % ou n=4). Les autres répondants (43 % ou n=3) ont signalé que les deux étaient indirectement reliés.

## 5.2 Répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire

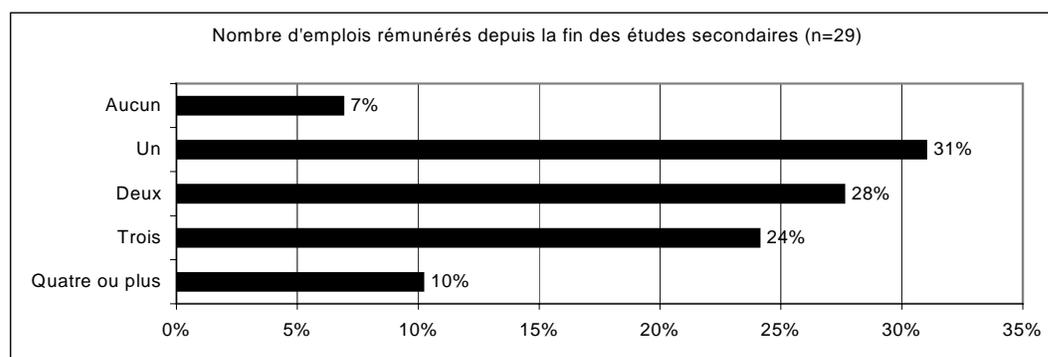
### 5.2.1 Population active et situation par rapport à l'emploi rémunéré

Au moment du sondage, un total de 29 répondants du district 5 (16 %) n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire. Au cours de la semaine de référence, 86 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 14 % n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 84 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 76 %; temps partiel : 24 %) et 16 % étaient sans emploi rémunéré.



### Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants n'ayant pas encore fréquenté un établissement postsecondaire ont indiqué avoir eu 2,2 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires.

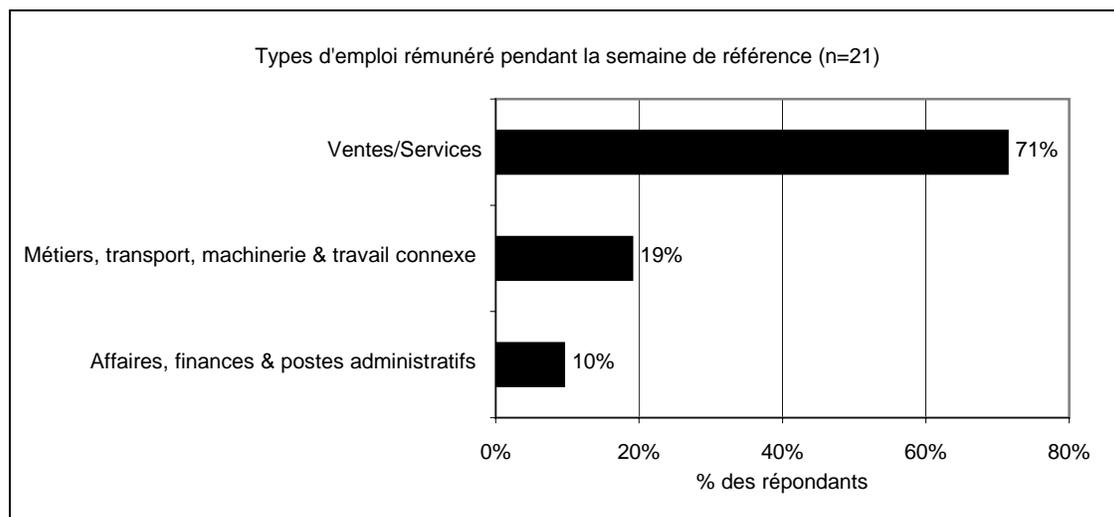


### 5.2.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants, qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire, 72 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Aucun de ces répondants salarié ne participait à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes* pendant cette semaine-là.

#### Types d'emploi rémunéré

Au cours de la semaine de référence, la majorité des répondants salariés ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes ou les services (71 %).



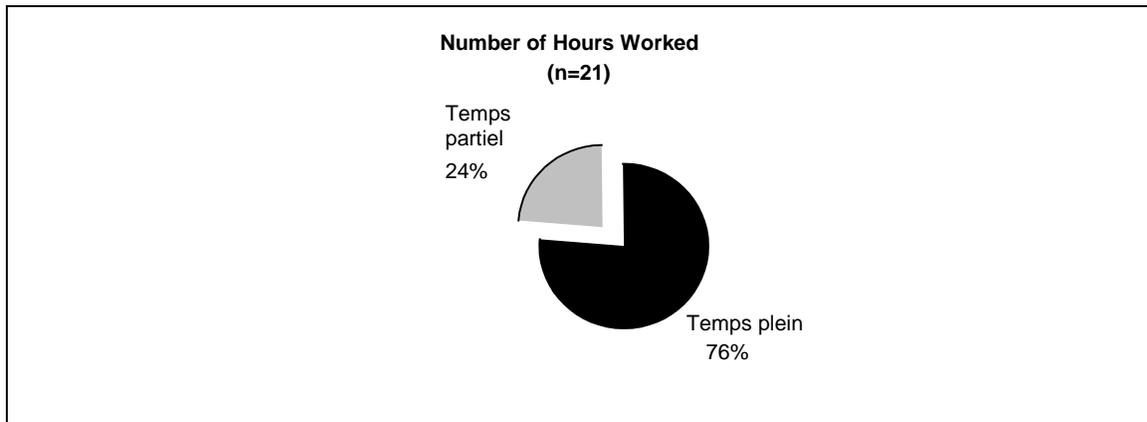
#### Secteurs d'activité

Les répondants salariés, qui n'avaient pas encore poursuivi d'études postsecondaires ou autres formations, ont le plus souvent mentionné avoir occupé des postes dans le commerce de détail (48 %) ou dans l'hébergement ou services de restauration (19 %).

Types d'entreprise, de secteur, d'activité ou de service pendant la semaine de référence		
	(n=21)	% des répondants
Commerce de détail	10	47,6
Hébergement, services de restauration	4	19,0
Autres services (sauf les administrations publiques)	2	9,5
Construction	1	4,8
Soins de santé & assistance sociale	1	4,8
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	1	4,8
Pas de réponse/refus	2	9,5

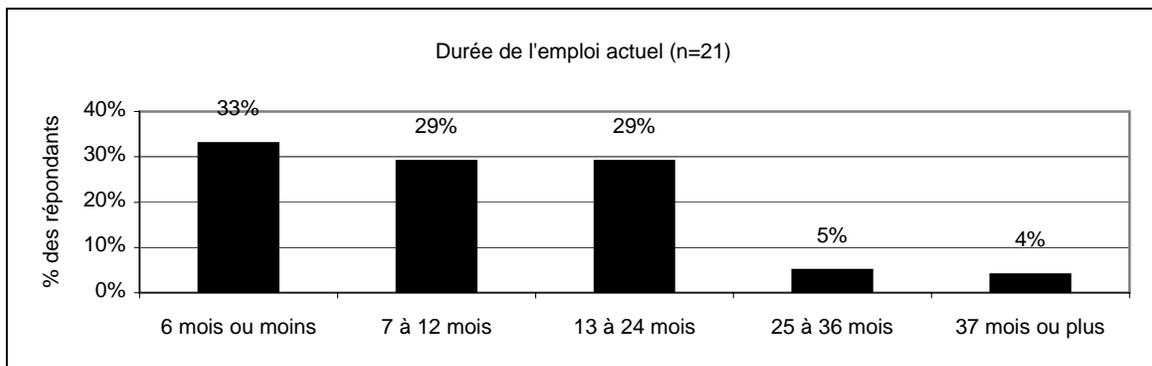
*Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen*

La majorité (76 %) des répondants, qui n'étaient pas encore inscrits dans un établissement postsecondaire, mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, travaillaient à temps plein. Dans l'ensemble, ces répondants ont travaillé une moyenne de 35,6 heures pendant cette semaine-là. Le salaire horaire moyen se situait entre 3,13 \$ et 15,00 \$, la moyenne étant de 8,10 \$.



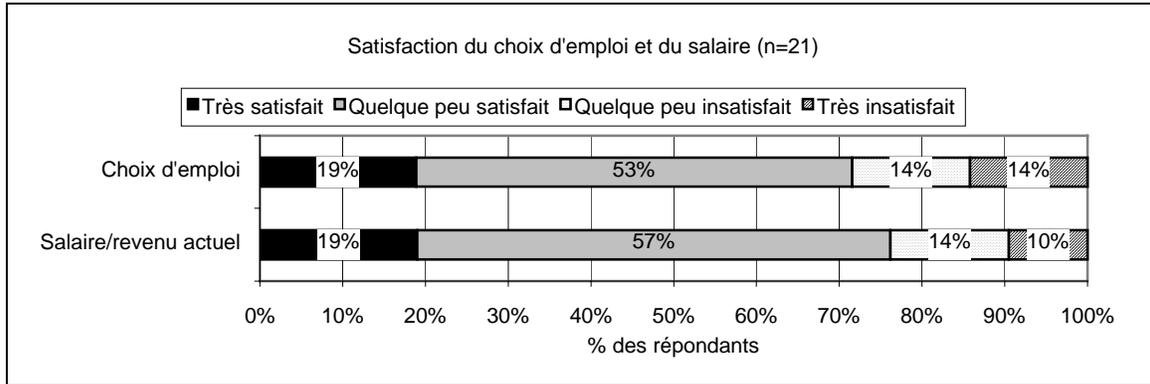
*Durée de l'emploi actuel*

Au moment de ce sondage, la majorité des répondants avaient occupé leur emploi pendant une moyenne de 12 mois.



### *Satisfaction du choix d'emploi et du salaire*

Parmi les répondants salariés, 76 % étaient quelque peu satisfaits de leur salaire actuel ou rémunérations et 72 % des répondants étaient quelque peu satisfaits de leur choix d'emploi.



### **5.2.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence**

#### *Répondants à la recherche d'emploi & types d'emploi*

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire et qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ces répondants, 50 % étaient sans emploi rémunéré et 50 % ne faisaient pas partie de la population active. De ceux qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, 75 % étaient à la recherche d'un emploi à temps plein et 25 % se cherchaient un emploi à temps partiel.

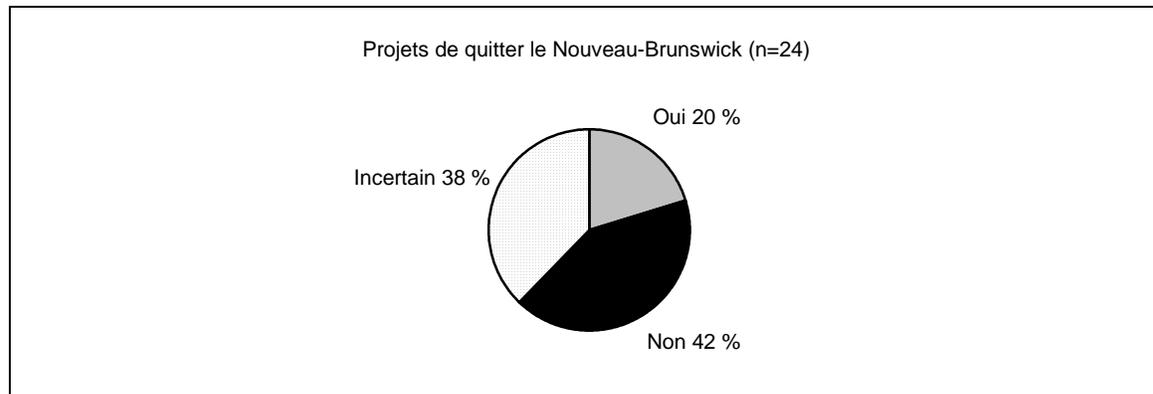
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, les répondants sans emploi rémunéré et ceux ne faisant pas partie de la population active ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail rémunéré pendant la semaine de référence.

<b>Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</b>				
	<b>Sans emploi rémunéré</b>		<b>Pas inclus dans la population active</b>	
	(n=4)	% des répondants	(n=4)	% des répondants
Mise à pied/renvoi/démission	1	25,0	-	-
Aucun emploi disponible dans la région/à la recherche d'emploi	1	25,0	-	-
Travailleur saisonnier	-	-	1	25,0
Maladie ou invalidité personnelle	-	-	1	25,0
Incapacité de trouver un emploi relié à leur formation/expérience	-	-	1	25,0
Autres mentions	1	25,0	-	-
Pas de réponse/refus	1	25,0	1	25,0

#### **5.2.4 Mobilité géographique des répondants**

##### *Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick*

La majorité des répondants, qui n'avaient pas encore entrepris d'études postsecondaires, ont déclaré résider au Nouveau-Brunswick (83 %). Par ailleurs 20 % d'entre eux planifiaient déménager à l'extérieur de la province à l'avenir.



Parmi les répondants, qui projetaient quitter le Nouveau-Brunswick (n=5), trois d'entre eux ont indiqué qu'ils quitteraient au cours de la prochaine année, tandis qu'un autre a signalé qu'il planifiait de déménager au cours des cinq prochaines années. Un dernier répondant était incertain du moment précis qu'il quitterait.

Chaque répondant, qui prévoyait quitter le Nouveau-Brunswick, a invoqué des raisons différentes pour expliquer son choix, celles-ci étant : entreprendre des voyages et découvrir d'autres endroits, échapper à la pénurie d'emplois et aux faibles possibilités d'emploi au Nouveau-Brunswick, profiter de meilleures possibilités d'emploi ailleurs, s'engager dans l'armée et remplir un emploi actuel (n=1 dans chaque cas) <sup>11</sup>.

#### *Raisons de quitter et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick*

Les cinq répondants, qui ne résidaient plus au Nouveau-Brunswick, ont indiqué qu'ils avaient quitté la province <sup>12</sup> pour des raisons personnelles ou familiales (n=2), pour de meilleures possibilités d'emplois à l'extérieur de la province (n=2), pour des possibilités reliées à l'éducation (n=1) et pour un désir de voyager (n=1).

Deux des cinq répondants, qui ne demeuraient plus au Nouveau-Brunswick, planifiaient d'y retourner au cours de la prochaine année. Deux autres répondants n'envisageaient pas de rentrer et un dernier était incertain s'il y retournerait; à cause de meilleures possibilités d'emploi ailleurs (n=1), à cause d'un désir de voyager et découvrir d'autres endroits (n=1) et pour d'autres raisons inconnues (n=1) <sup>13</sup>.

#### **5.2.5 Raisons de ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire**

Neuf obstacles à la poursuite d'études postsecondaires, identifiés comme possibles, ont été présentés au groupe de répondants qui avaient indiqué ne pas avoir encore fréquenté un établissement postsecondaire. Ensuite, chaque répondant a dû évaluer l'impact de ces facteurs (impact majeur, impact mineur, aucun impact) sur sa décision de ne pas poursuivre d'études postsecondaires au moment du sondage. Le facteur retenu le plus souvent comme ayant le plus d'impact <sup>14</sup> sur un tel choix a été l'indécision face au choix de carrière (52 %), suivi par d'autres facteurs tels que les exigences d'admission (34 %), les problèmes financiers (31 %) et les raisons personnelles ou familiales (31 %). La disponibilité du programme dans la langue de leur choix (7 %), le manque d'intérêt pour poursuivre des études postsecondaires (7 %) et être en liste d'attente pour un programme contingenté (3 %) ont été cités comme facteurs ayant eu un moindre impact sur leur décision.

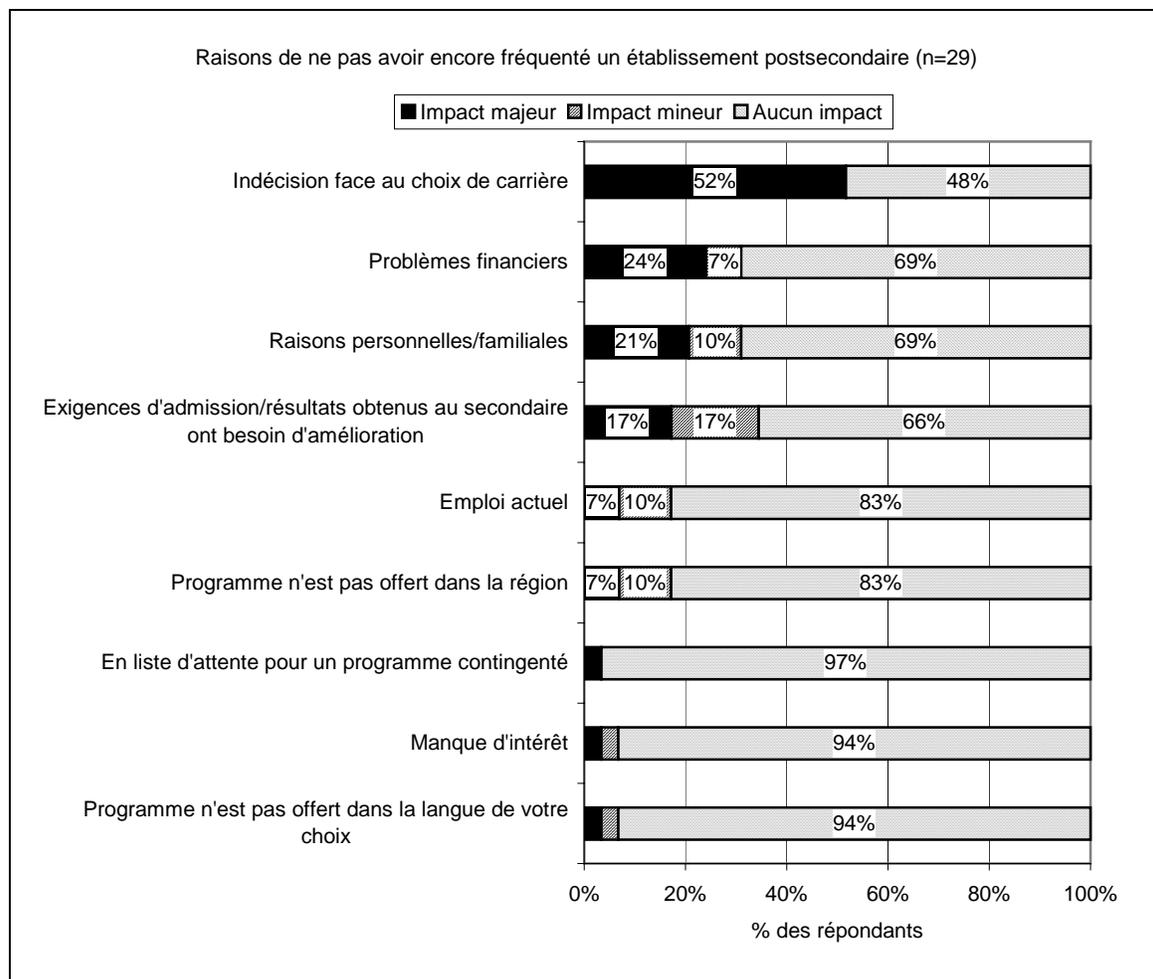
---

<sup>11</sup> Plusieurs réponses permises.

<sup>12</sup> Plusieurs réponses permises.

<sup>13</sup> Plusieurs réponses permises.

<sup>14</sup> Impact : Signifie « beaucoup d'impact » ou « certain impact ».



Les répondants, qui ont nommé les facteurs suivants : problèmes financiers, manque d'intérêt, indécision face au choix de carrière, exigences d'admission, raisons personnelles/familiales ou emploi actuel, ont également reçu une liste additionnelle de facteurs spécifiques à chaque obstacle identifié. Chaque répondant devait alors indiquer si ces facteurs avaient joué ou non un rôle dans leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

Parmi les répondants, qui ont cité « *des problèmes financiers* », comme un facteur ayant influencé leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire, la plupart ont retenu la peur de s'endetter (56 %) et ne pas avoir assez d'argent (56 %).

Raisons d'avoir cité « <b>PROBLÈMES FINANCIERS</b> »		
	(n=9)	% des répondants
Vous avez peur de trop vous endetter	5	55,6
Vous n'avez pas pu obtenir assez d'argent	5	55,6
Le programme en question est trop coûteux	3	33,3
Autres mentions	1	11,1

Les répondants, qui ont signalé “*un manque d'intérêt*” comme facteur explicatif de leur choix de ne pas encore avoir fréquenté un établissement postsecondaire, ont aussi indiqué une série d'autres raisons.

<b>Raisons d'avoir cité « MANQUE D'INTÉRÊT »</b>		
	(n=2)	% des répondants
Vous planifiez poursuivre des études postsecondaires dans l'avenir	1	50,0
Vous désirez faire une pause dans vos études	1	50,0
Vous voulez continuer à travailler et faire de l'argent	1	50,0
Vous planifiez voyager avant de prendre une décision face à vos études postsecondaires	1	50,0
Vous estimez que des études postsecondaires ne vous aideront pas à trouver un emploi	1	50,0

Parmi les répondants, qui ont signalé l'obstacle “*incertitude face aux choix de carrière*”, la plupart (87 %) ont exprimé qu'ils étaient indécis entre plusieurs choix de carrière et que cela avait joué un rôle dans leur décision de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire à ce moment-là.

<b>Raisons d'avoir cité « INCERTITUDE FACE ÀU CHOIX DE CARRIÈRE »</b>		
	(n=15)	% des répondants
Vous êtes indécis entre plusieurs choix de carrière	13	86,7
Vous n'avez pas eu suffisamment de renseignement sur vos options postsecondaires	5	33,3

Les répondants, qui ont indiqué “*exigences d'admission*” comme facteur ayant eu un impact sur leur décision, ont indiqué ne pas avoir satisfait aux exigences du *programme* (20 %) ou de *l'établissement* (10 %) qu'ils voulaient fréquenter.

<b>Raisons d'avoir cité « EXIGENCES D'ADMISSION »</b>		
	(n=10)	% des répondants
Vous n'avez pas satisfait aux exigences d'admission du <b>programme</b> que vous vouliez suivre	2	20,0
Vous n'avez pas satisfait aux exigences d'admission de <b>l'établissement</b> que vous vouliez fréquenter	1	10,0

Quant à ceux qui ont signalé des « *raisons personnelles/familiales* » comme facteur explicatif de leur choix de ne pas poursuivre d'études postsecondaires, ils ont le plus souvent mentionné que des engagements actuels envers la famille (56 %) avaient joué un rôle important dans leur décision.

<b>Raisons d'avoir cité « RAISONS PERSONNELLES/FAMILIALES »</b>		
	(n=9)	% des répondants
Vos engagements envers votre famille	5	55,6
Raisons de santé vous empêchent de fréquenter un établissement	2	22,2
Vous ne voulez pas quitter votre communauté et votre lieu de résidence	1	11,1
Autres mentions	2	22,2

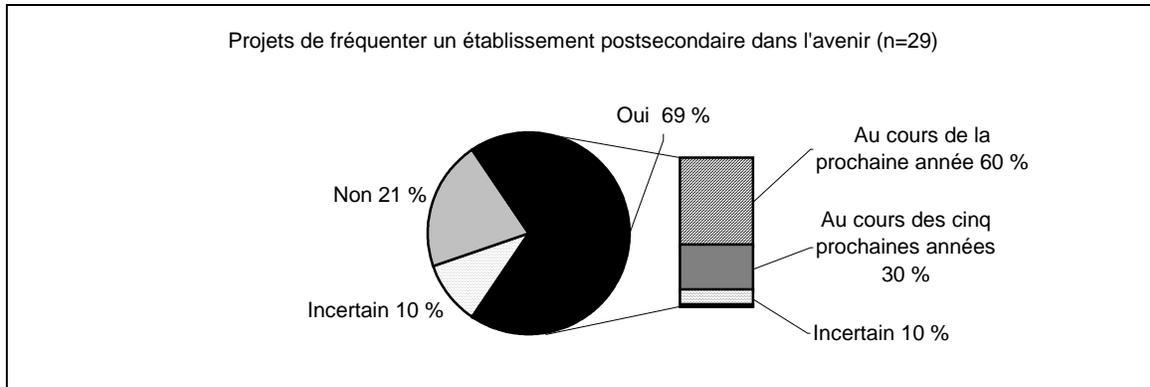
Le plus souvent, chez les répondants qui ont identifié l'obstacle « *emploi actuel* », c'est le désir de vouloir travailler (100 %) et la certitude que l'expérience de travail leur permettra d'atteindre leurs objectifs de carrière (100 %) qui ont influencé leur choix de ne pas fréquenter un établissement postsecondaire.

<b>Raisons d'avoir cité « EMPLOI ACTUEL »</b>		
	(n=5)	% des répondants
Travailler, c'est ce que vous voulez faire	5	100,0
Vous croyez que votre expérience de travail vous permettra d'atteindre vos objectifs de carrière	5	100,0
Gagner votre vie	3	60,0
Vous êtes encore indécis à propos de vos objectifs de carrière	2	40,0
Gagner de l'argent pour financer vos études postsecondaires	2	40,0
Gagner de l'argent en vue d'un événement précis non-relié aux études postsecondaires (ex. un voyage, l'achat d'une voiture etc.)	1	20,0
Vous avez démarré votre propre entreprise	1	20,0

### 5.2.6 Projets d'études postsecondaires

#### Projets et choix du moment des études

La plupart des répondants, qui n'avaient pas encore fréquenté un établissement postsecondaire au moment du sondage, projetaient fréquenter un tel établissement à un moment donné dans l'avenir (69 %). La majorité d'entre eux (60 %) planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



#### Raisons de poursuivre des études postsecondaires

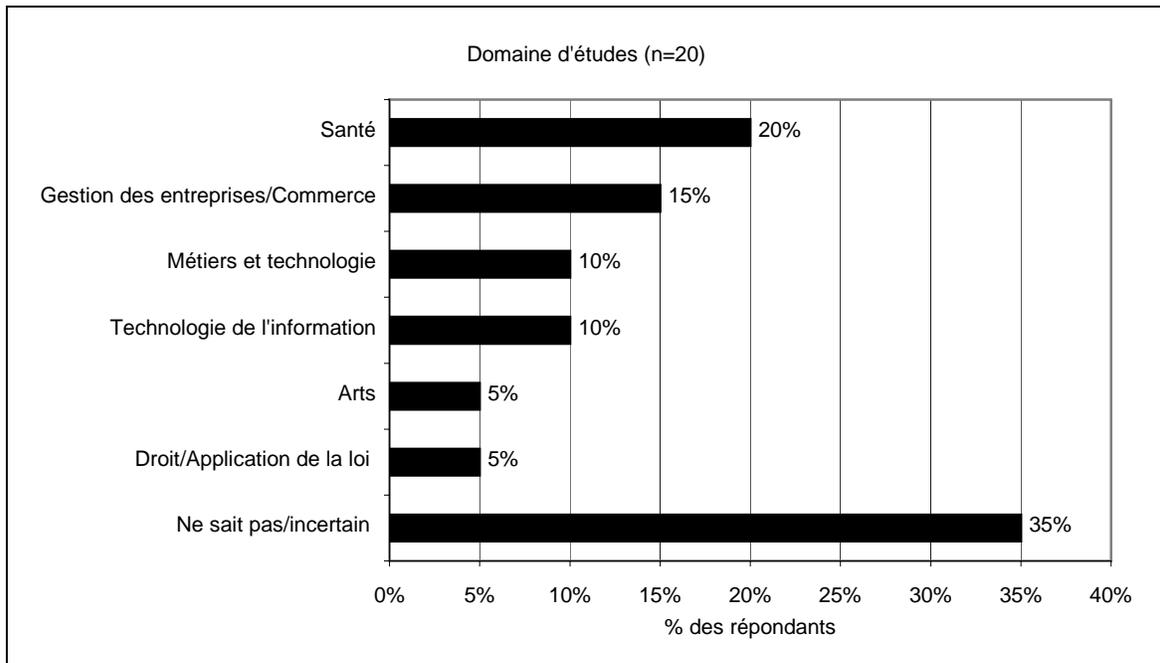
Quand on a demandé aux répondants pourquoi ils envisageaient à un moment donné dans l'avenir de fréquenter un établissement postsecondaire, ils ont invoqué le plus souvent le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (65 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire*		
	(n=20)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	13	65,0
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	4	20,0
Vous posséderez le statut d'étudiant adulte	2	10,0
Incertain	1	5,0

\*Plusieurs réponses permises.

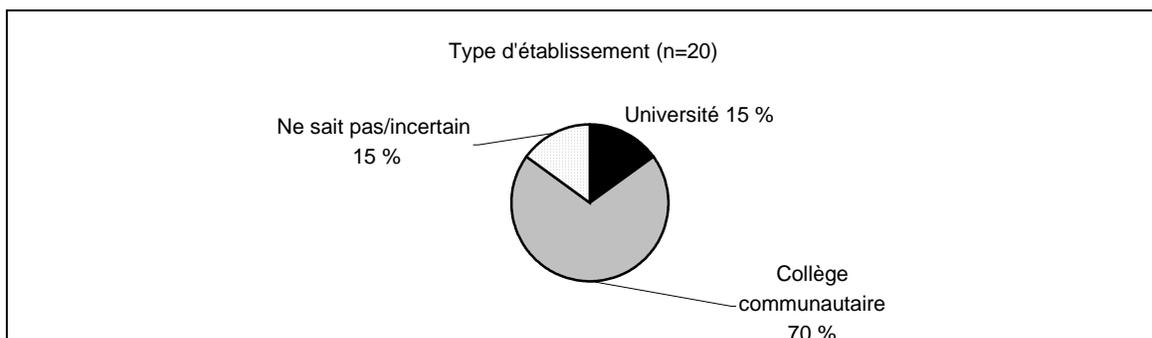
### Domaine d'études

À la question portant sur le choix de domaine d'études, ces répondants ont le plus souvent indiqué les emplois liés à la santé (20 %). Environ un tiers des répondants (35 %) étaient incertains de leur choix.



### Type d'établissement

La majorité des répondants, qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, se proposaient de fréquenter un collège communautaire (70 %).



### Nom de l'établissement

La moitié de ces répondants (50 %) étaient indécis face à l'endroit où ils étudieraient. Les autres répondants ont le plus souvent nommé le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick (CCNB) (35 %) en tant que premier choix.

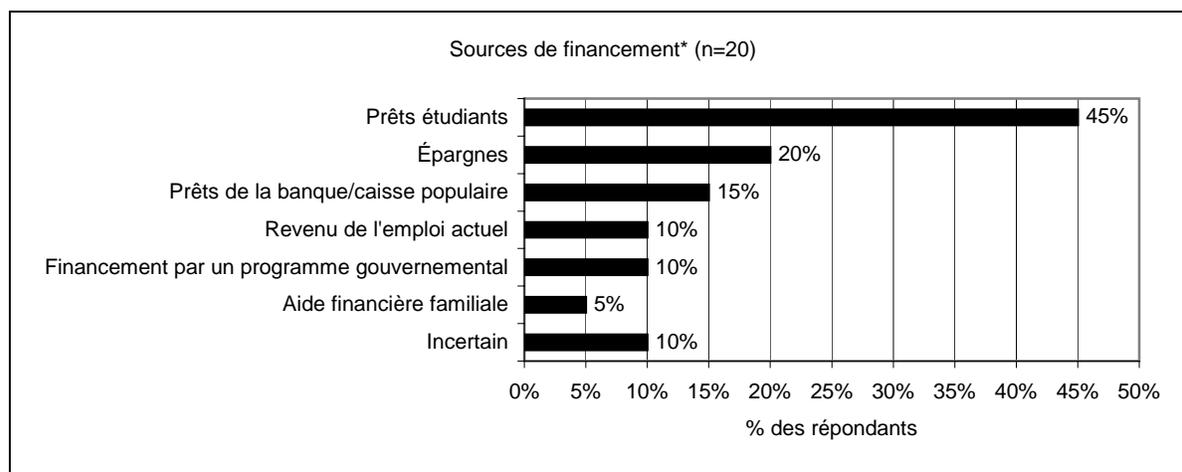
Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=20)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	7	35,0
Université du Nouveau-Brunswick	1	5,0
Autres mentions	2	10,0
Incertain	10	50,0

### Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui projetaient poursuivre des études postsecondaires, planifiaient de fréquenter un établissement au Nouveau-Brunswick (75 %). Parmi ceux qui avaient l'intention de fréquenter un établissement à l'extérieur de la province (n=5), deux ont donné comme motif l'absence du programme de leur choix au Nouveau-Brunswick, un autre a signalé des raisons personnelles ou familiales et les deux autres répondants n'ont cité aucune raison en particulier ou ont donné d'autres raisons (n=1 dans chaque cas)<sup>15</sup>.

### Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les prêts étudiants du gouvernement (45 %) et les épargnes personnelles (20 %) ont semblé être les sources de financement les plus privilégiées.



\*Plusieurs réponses permises.

<sup>15</sup> Plusieurs réponses permises.

### 5.3 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant interrompu leurs études

Dans l'ensemble, 22 des répondants du district 5 (12 %) avaient fréquenté un établissement postsecondaire depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002, mais avaient interrompu leurs études avant la fin du programme. Interrogés sur la raison principale d'avoir interrompu leurs études, 32 % ont répondu que le programme sélectionné ne répondait pas à leurs attentes.

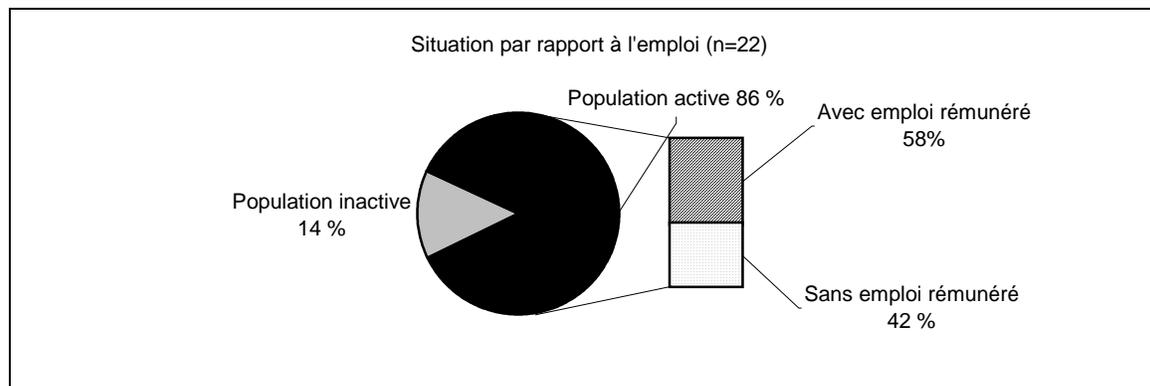
Raisons d'avoir interrompu leurs études		
	(n=22)	% des répondants
Programme ne répondait pas à vos attentes	7	31,8
Difficulté du programme/échec scolaire	4	18,2
Indécision face au choix de carrière	3	13,6
Raisons personnelles, familiales et de santé	3	13,6
Perte d'intérêt pour le programme choisi	2	9,1
Autres mentions	1	4,5
Incertain	2	9,1

Dans l'ensemble, la majorité des répondants ont interrompu leurs études ou bien au cours (41 %) ou à la fin (27 %) de la première année d'un programme pluriannuel. Les autres répondants ont cessé leurs études au cours de la deuxième année d'un programme pluriannuel (23 %) ou avant la fin d'un programme d'une durée d'un an ou moins (9 %).

#### 5.3.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

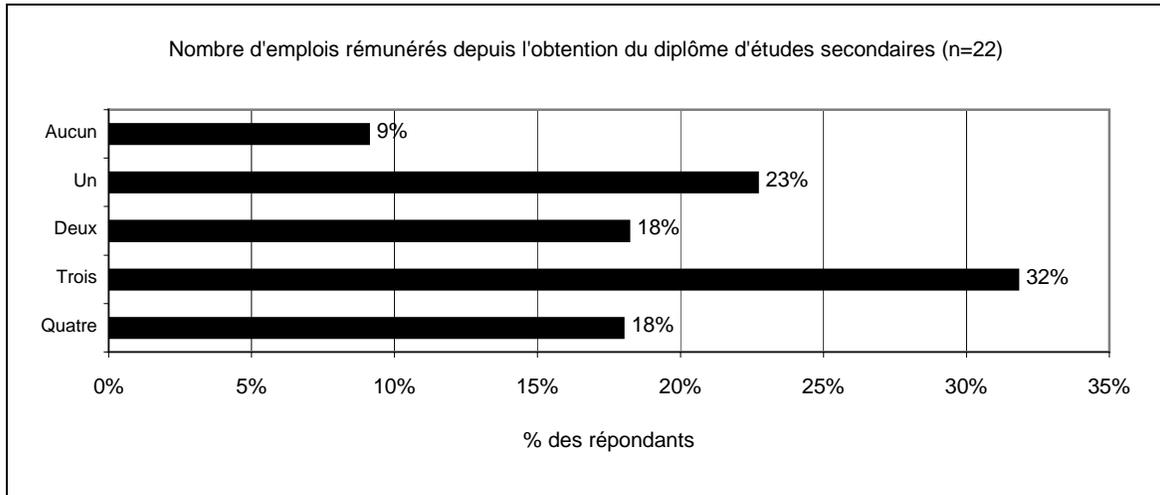
##### *Population active et situation par rapport à l'emploi*

Pendant la semaine de référence, 86 % des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, faisaient partie de la population active, tandis que 14 % n'en faisaient pas partie. Parmi cette population active, 58 % des répondants avaient un emploi rémunéré (temps plein : 73 %; temps partiel : 27 %), alors que 42 % n'en avaient pas.



### Nombre d'emplois rémunérés

En moyenne, les répondants qui avaient interrompu leurs études postsecondaires ont indiqué avoir occupé 2,3 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en juin 2002.

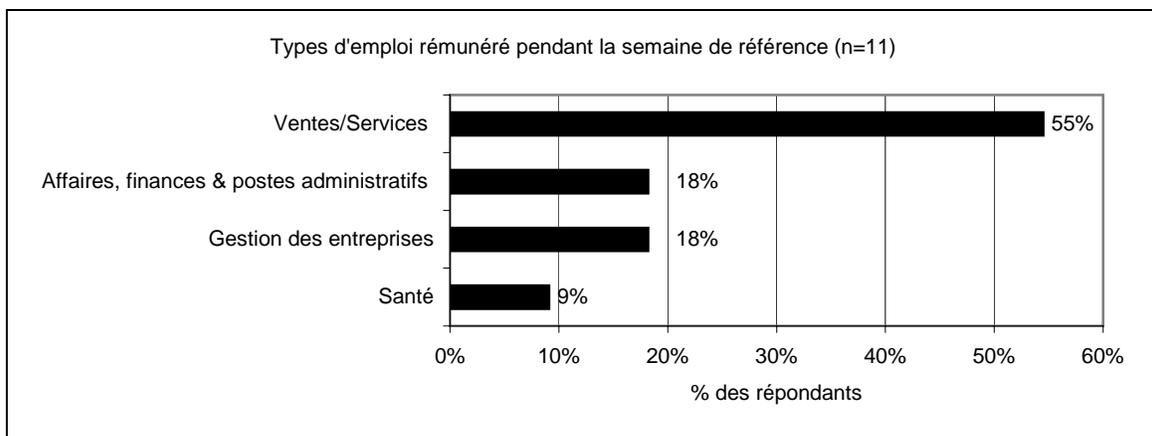


### 5.3.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi ceux qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, 50 % avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Durant cette semaine-là, aucun de ces répondants salariés n'avaient participé à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes*.

#### Types d'emploi rémunéré

La majorité des répondants ont indiqué qu'ils travaillaient dans les ventes et services (55 %) pendant la semaine de référence.



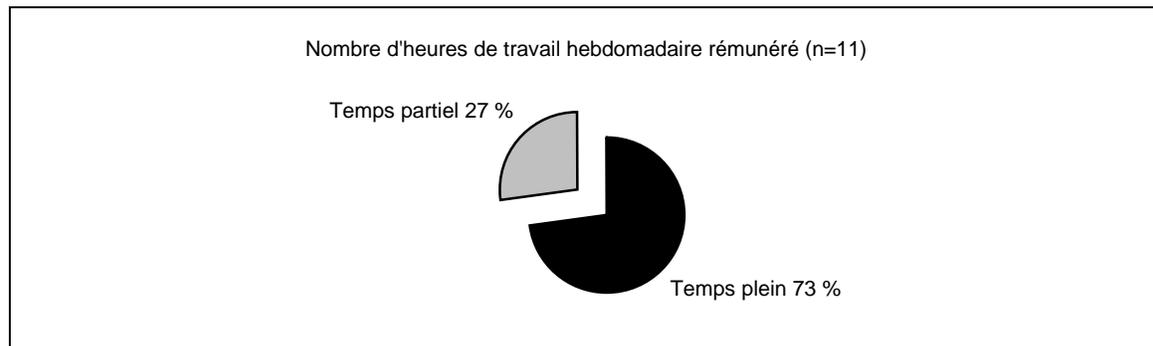
### *Secteurs d'activité*

Le plus souvent, les répondants salariés ont indiqué qu'ils occupaient des postes dans le secteur du commerce de détail (36 %) ou dans celui de l'hébergement et services de restauration (27 %).

<b>Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence</b>		
	(n=11)	% des répondants
Commerce de détail	4	36,4
Hébergement, services de restauration	3	27,3
Arts, monde du spectacle, loisirs	1	9,0
Pas de réponse/refus	3	27,3

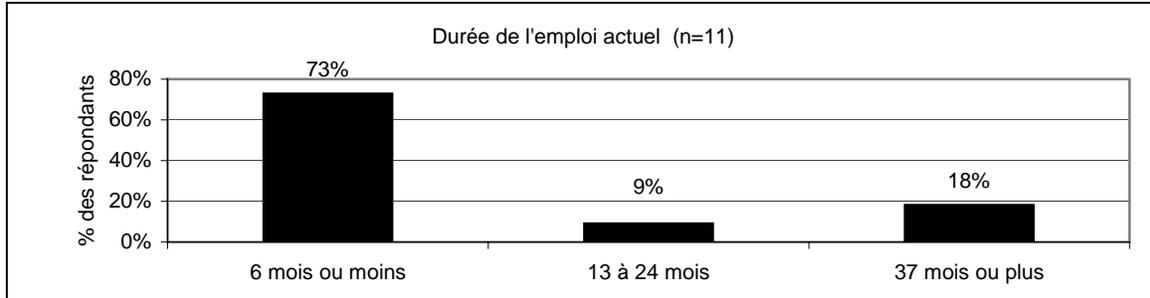
### *Nombre d'heures de travail hebdomadaire rémunéré & salaire horaire moyen*

Les répondants, qui avaient interrompu leurs études mais qui avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence, avaient travaillé une moyenne de 34,8 heures au cours de cette semaine-là. Dans l'ensemble, 73 % de ces répondants travaillaient à temps plein, tandis que 27 % travaillaient à temps partiel. Le salaire horaire moyen se situait entre 6,00 \$ et 11,00 \$, la moyenne étant de 7,37 \$.



### *Durée de l'emploi actuel*

En moyenne, les répondants salariés de ce groupe tenaient leur occupation actuelle depuis 12,8 mois.



### *Relation de l'emploi avec les études postsecondaires interrompues*

La majorité des répondants ne voyaient aucune relation entre leurs études postsecondaires et l'emploi qu'ils occupaient au moment du sondage. Parmi les onze répondants salariés, qui avaient interrompu leurs études, 91 % ont indiqué que leurs études postsecondaires étaient indirectement reliées (9 %) ou pas du tout reliées (82 %) à leur emploi actuel et 9 % ont trouvé qu'elles y étaient directement reliées.

### **5.3.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence**

#### *Pourcentage de répondants à la recherche d'un emploi & types d'emploi*

Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 73 % étaient sans emploi et 27 % ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. De ces répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré pendant la semaine de référence, 75 % étaient à la recherche d'un emploi et 25 % attendaient le début d'un nouvel emploi au cours des quatre prochaines semaines. Parmi ceux à la recherche d'un emploi, 83 % ont indiqué qu'ils se cherchaient un emploi à temps plein et 17 % se cherchaient un emploi à temps partiel.

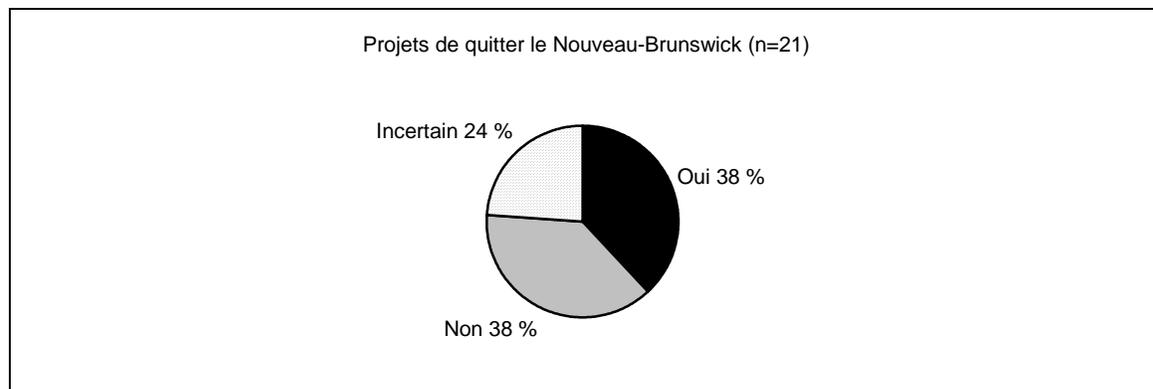
Tel qu'illustré dans le tableau ci-dessous, ces répondants ont identifié plusieurs raisons pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant la semaine de référence.

<b>Raisons principales de ne pas avoir un emploi rémunéré pendant la semaine de référence</b>				
	<b>Sans emploi rémunéré</b>		<b>Pas inclus dans la population active</b>	
	(n=8)	% des répondants	(n=3)	% des répondants
Aucun emploi disponible dans la région /recherche d'un emploi	2	25,0	-	-
Attente du début d'un nouvel emploi dans les quatre prochaines semaines	2	25,0	-	-
Mise à pied/renvoi/démission	2	25,0	-	-
Incapacité de trouver un emploi relié à leur formation/expérience	1	12,5	-	-
Maladie ou invalidité personnelle	-	-	1	33,3
Voyages	-	-	1	33,3
Refus	1	12,5	1	33,3

### 5.3.4 Mobilité géographique des répondants

#### *Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick*

La majorité (96 %) des répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, ont indiqué qu'ils résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage. Parmi ces répondants, 38 % (n=8) envisageaient quitter le Nouveau-Brunswick dans l'avenir, tandis qu'un même nombre de répondants ne prévoyaient pas quitter la province et 24 % (n=5) étaient incertains face à leur avenir au Nouveau-Brunswick.



La moitié des répondants, qui prévoyaient quitter le Nouveau-Brunswick, planifiaient de le quitter au cours de la prochaine année (50 % ou n=4). Les autres répondants, qui souhaitaient déménager (50 % ou n=4), s'attendaient à quitter au cours des cinq prochaines années.

La raison la plus fréquemment invoquée de vouloir quitter le Nouveau-Brunswick par ces répondants a été celle de la recherche de meilleures possibilités d'emploi (38%).

<b>Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick*</b>		
	(n=8)	% des répondants
Meilleures possibilités d'emploi	3	37,5
Poursuite des études	2	25,0
Préférence de vivre dans une grande ville	1	12,5
Voyages/découvertes de d'autres endroits	1	12,5
Recherche d'un changement	1	12,5

\* Plusieurs réponses permises.

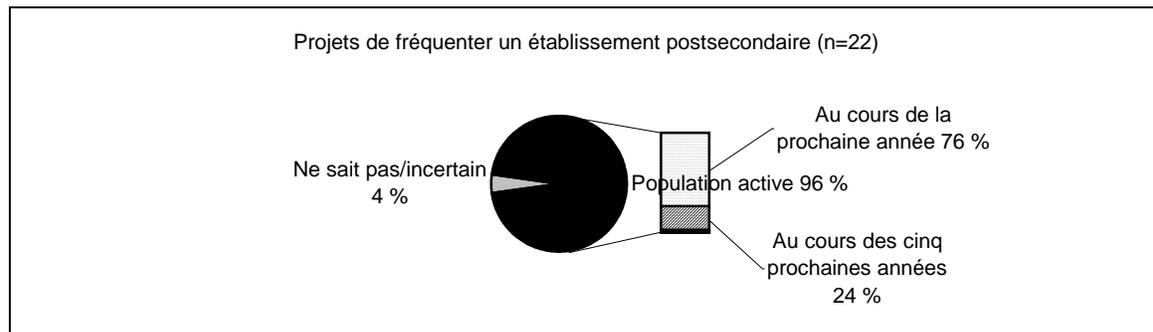
#### *Raisons de quitter le Nouveau-Brunswick et prévision de retourner au Nouveau-Brunswick*

Le répondant de ce groupe, qui ne résidait plus au Nouveau-Brunswick, a indiqué que son départ était relié au fait qu'il y avait de meilleures possibilités de faire plus d'argent à l'extérieur de la province<sup>16</sup> et il était incertain s'il y retournerait dans l'avenir.

### **5.3.5 Projets d'études postsecondaires**

#### *Projets et choix du moment des études*

Presque tous (96 %) les répondants, qui avaient interrompu leurs études postsecondaires, prévoyaient retourner aux études dans l'avenir. Seulement 4 % des répondants ont indiqué qu'ils étaient incertains.



<sup>16</sup> Plusieurs réponses permises.

### Raisons de poursuivre des études postsecondaires

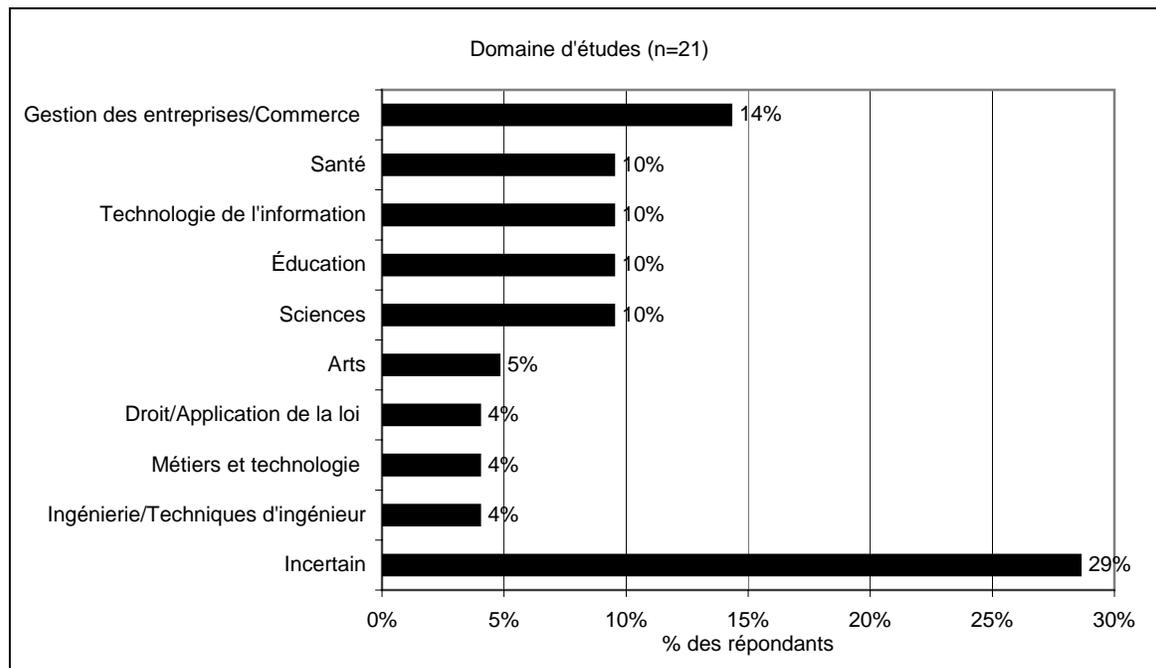
Les répondants, qui ont signalé avoir l'intention de poursuivre des études ultérieurement, ont justifié un tel projet par le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière (81 %).

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire *		
	(n=21)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	17	81,0
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	2	9,5
Vous savez ce que vous voulez faire	1	4,8
Incertain	1	4,7

\*Plusieurs réponses permises.

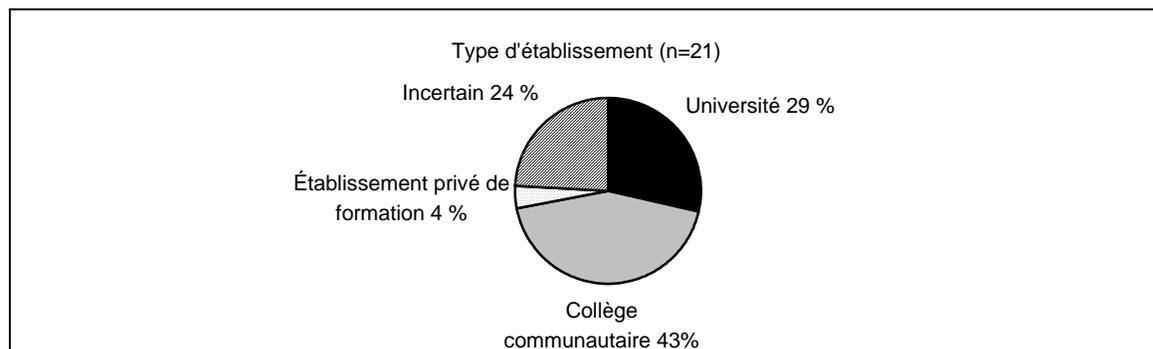
### Domaine d'études

Ces répondants, qui projetaient retourner aux études, ont le plus souvent répondu qu'ils poursuivraient des études postsecondaires en gestion des entreprises/commerce (14 %).



### Type d'établissement

Près de quatre sur dix répondants envisageaient de s'inscrire à un collège communautaire (43 %), 29 % projetaient fréquenter une université, 4 % prévoyaient fréquenter un établissement privé de formation et 24 % n'étaient pas sûrs du type d'établissement qu'ils fréquenteraient.



### Nom de l'établissement

Environ la moitié des répondants (52 %) étaient indécis face au choix précis d'établissement où ils étudieraient quand le moment serait venu de reprendre leurs études. La majorité des autres répondants (19 %) envisageaient de fréquenter le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick.

Nom de l'établissement postsecondaire		
	(n=21)	% des répondants
Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick CCNB	4	19,1
Université de Moncton	3	14,3
Autres mentions	3	14,2
Incertain	11	52,4

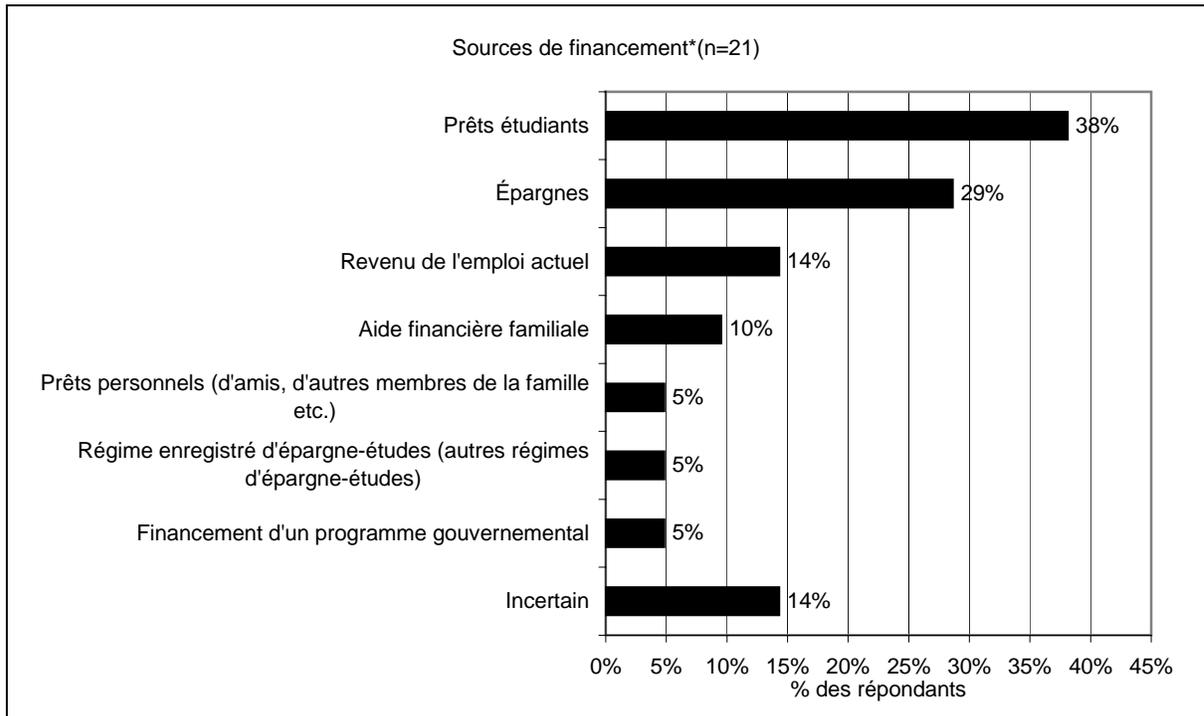
### Lieu de l'établissement & raisons de quitter le Nouveau-Brunswick

La plupart des répondants, qui projetaient un retour aux études, prévoyaient fréquenter un établissement postsecondaire au Nouveau-Brunswick (57 %). Les autres répondants (n=9), qui s'attendaient à fréquenter un établissement à l'extérieur de la province, ont donné comme motifs de vouloir quitter<sup>17</sup> : absence du programme de leur choix (n=3) ou dans la langue de leur choix (n=1) au Nouveau-Brunswick, coût inférieur (n=2), envie de déménager (n=1) et aucune raison en particulier (n=2).

<sup>17</sup> Plusieurs réponses permises.

### Sources de financement

Les répondants, qui avaient le projet de fréquenter ultérieurement un établissement postsecondaire, envisageaient de faire appel à plusieurs sources de financement. Toutefois, les prêts étudiants (38 %) et les épargnes personnelles (29 %) ont été les sources de financement les plus privilégiées.



\*Plusieurs réponses permises.

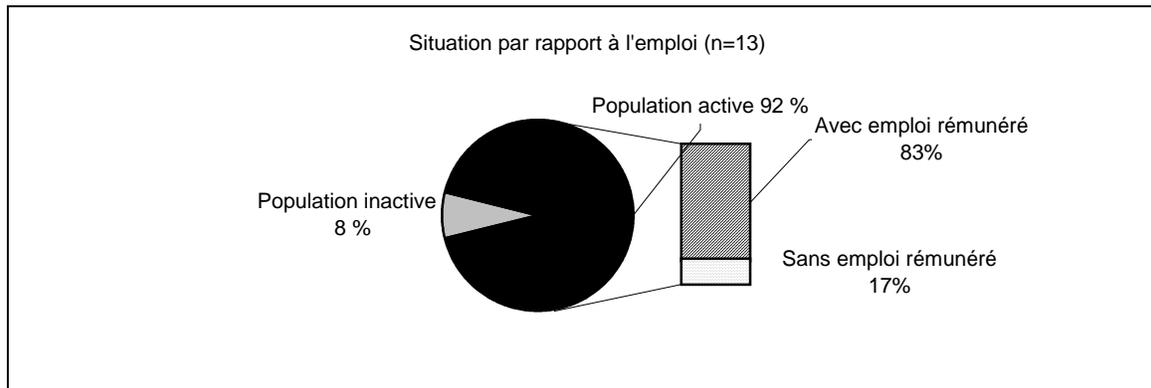
## 5.4 Répondants ayant fréquenté un établissement postsecondaire et ayant complété leurs études

### 5.4.1 Population active et situation par rapport à l'emploi

#### *Population active et situation par rapport à l'emploi*

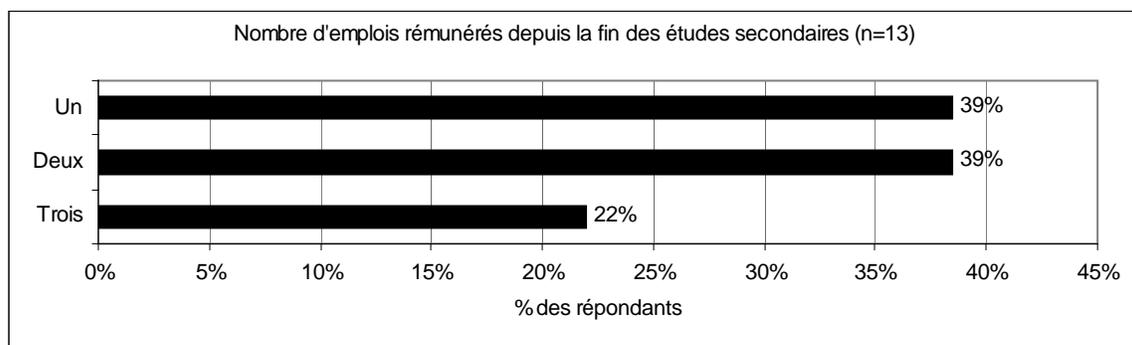
Un total de 13 répondants du district 5 (6 %) ont complètement terminé leurs études dans un établissement postsecondaire suite à l'obtention de leur diplôme d'études secondaires. Dans l'ensemble, ces répondants ont fréquenté un collège communautaire (69 %) ou un établissement privé de formation (31 %).

Pendant la semaine de référence, 92 % de ces répondants faisaient partie de la population active, tandis que 8 % n'en faisaient pas partie. Parmi ceux de la population active, 83 % avaient un emploi rémunéré (temps plein : 70 %; temps partiel : 30 %) et 17 % étaient sans emploi rémunéré.



#### *Nombre d'emplois rémunérés*

En moyenne, les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, ont indiqué avoir eu 1,8 emplois rémunérés depuis l'obtention de leur diplôme d'études secondaires en 2002.

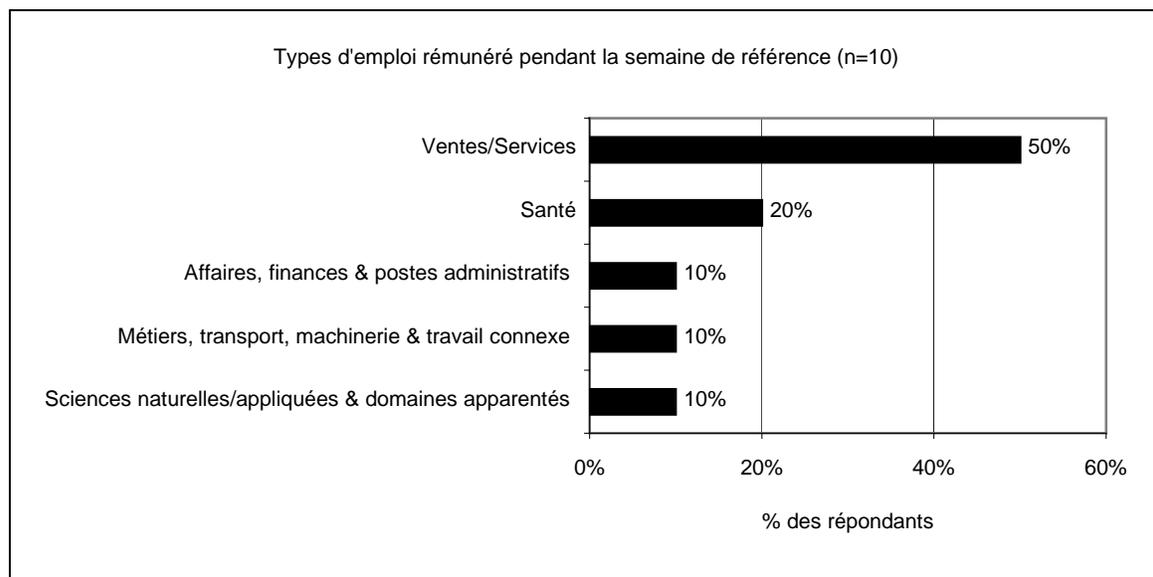


#### 5.4.2 Répondants ayant un emploi rémunéré pendant la semaine de référence

Parmi les répondants qui avaient complété leurs études postsecondaires, 10 d'entre eux (77 %) avaient un emploi rémunéré pendant la semaine de référence. Au moment du sondage, aucun répondant salarié ne participait à un *Programme d'apprentissage pour les jeunes*.

##### Types d'emploi rémunéré

Lorsque interrogés sur le type d'emploi rémunéré qu'ils occupaient pendant la semaine de référence, la plupart des répondants ont cité un travail dans les ventes et services (50 %), puis dans le domaine de la santé (20 %).



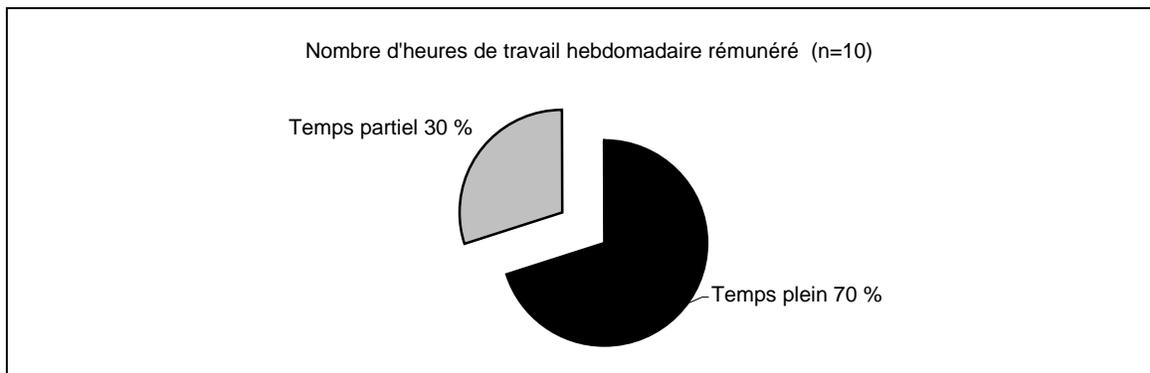
##### Secteurs d'activité

Les répondants ont indiqué avoir occupé des postes dans plusieurs secteurs pendant la semaine de référence. Le secteur d'activité le plus souvent nommé par ce groupe de répondants salariés a été le commerce de détail (30 %).

Types d'entreprise, de secteur d'activité, de service pendant la semaine de référence		
	(n=10)	% des répondants
Commerce de détail	3	30,0
Services professionnels, scientifiques et techniques	1	10,0
Construction	1	10,0
Soins de santé et assistance sociale	1	10,0
Hébergement et services de restauration	1	10,0
Services administratifs, gestion des déchets et services d'assainissement	1	10,0
Pas de réponse/refus	2	20,0

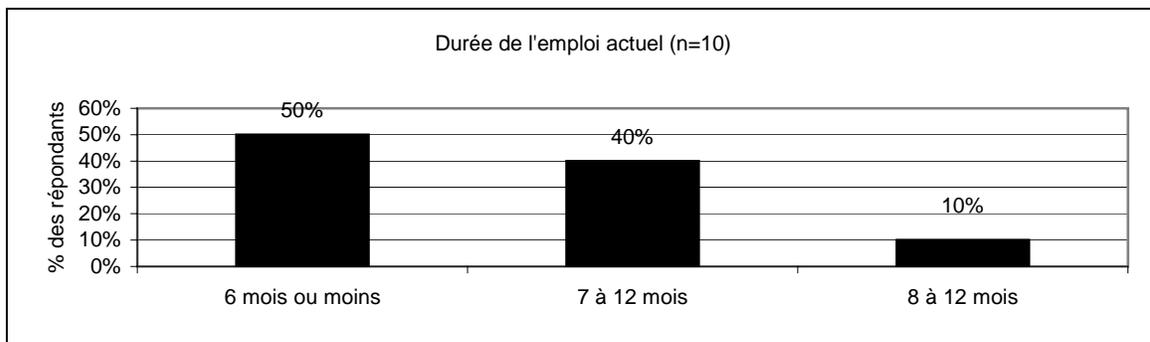
### *Nombre d'heures de travail hebdomadaire & salaire horaire moyen*

La majorité des répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, travaillaient à temps plein (70 %), et dans l'ensemble, ils avaient travaillé une moyenne de 31,5 heures au cours de la semaine de référence. Le salaire horaire moyen se situait entre 6,00 \$ et 10,00 \$, la moyenne étant de 7,91 \$ de l'heure.



### *Durée de l'emploi actuel*

En moyenne, les répondants avaient occupé leur emploi pendant une durée de 7,3 mois.



### *Relation de l'emploi avec les études postsecondaires*

Les répondants, qui avaient complété leurs études postsecondaires, semblaient avoir trouvé des emplois en relation avec leur domaine d'études. Dans l'ensemble, 80 % de ces répondants ont indiqué qu'il y avait un lien direct entre leur emploi actuel et leur formation postsecondaire. Les autres répondants (20 %) ont signalé qu'il n'y avait aucun lien entre les deux.

#### 5.4.3 Répondants sans emploi rémunéré pendant la semaine de référence

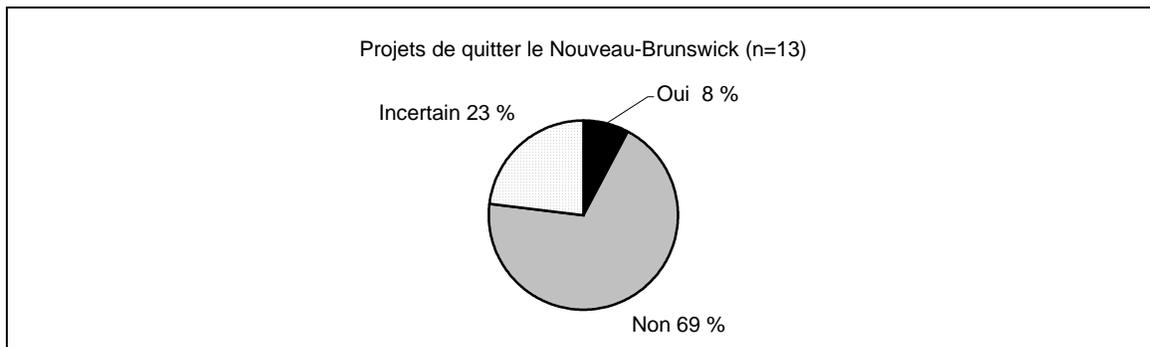
Cette partie résume les données relatives aux répondants qui n'avaient pas d'emploi rémunéré ou qui ne faisaient pas partie de la population active pendant la semaine de référence. Parmi ce groupe, 67 % (n=2) étaient sans emploi rémunéré et 33 % (n=1) ne faisaient pas partie de la population active.

Tous les répondants, qui n'avaient pas d'emploi rémunéré, étaient à la recherche d'un emploi pendant la semaine de référence. Les raisons suivantes ont été signalées pour expliquer le fait qu'ils étaient sans travail pendant cette semaine-là : incapacité de trouver un emploi relié à leur formation ou expérience (n=1) et mise à pied, renvoi ou démission du dernier emploi (n=1). Le répondant, qui ne faisait pas partie de la population active, ne travaillait pas à cause d'une maladie ou invalidité (n=1).

#### 5.4.4 Mobilité géographique des répondants

##### *Lieu de résidence & prévision de quitter le Nouveau-Brunswick*

Tous les répondants, qui avaient complété leurs études, ont indiqué qu'ils résidaient au Nouveau-Brunswick au moment du sondage; par ailleurs, 69 % ne prévoyaient pas quitter le Nouveau-Brunswick dans l'avenir.



Le répondant, qui projetait déménager, a indiqué qu'il quitterait au cours des cinq prochaines années afin de voyager et découvrir d'autres endroits<sup>18</sup>.

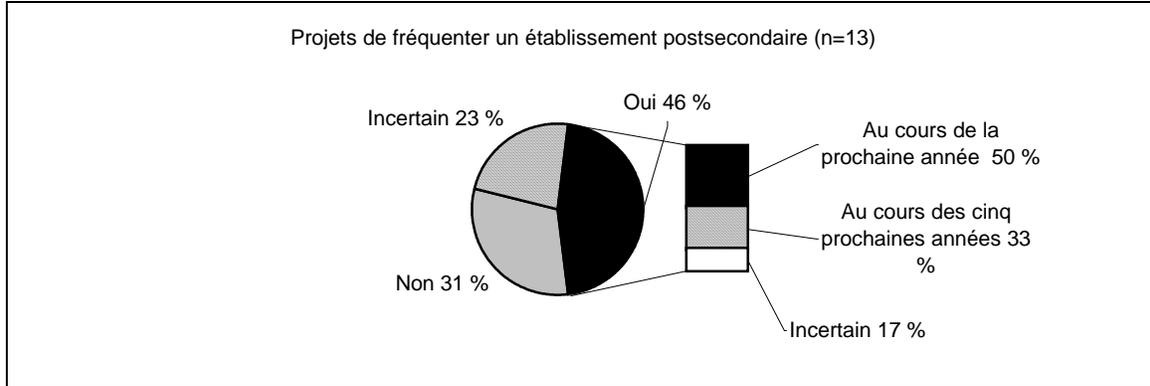
---

<sup>18</sup> Plusieurs réponses permises.

### 5.4.5 Projets d'études postsecondaires

#### Projets et choix du moment des études

Interrogés sur les projets d'études postsecondaires, près de la moitié (46 %) de ceux qui avaient déjà complété un programme d'études ont indiqué qu'ils projetaient retourner aux études. La majorité (50 %) d'entre eux planifiaient de le faire au cours de la prochaine année.



#### Raisons de poursuivre des études postsecondaires

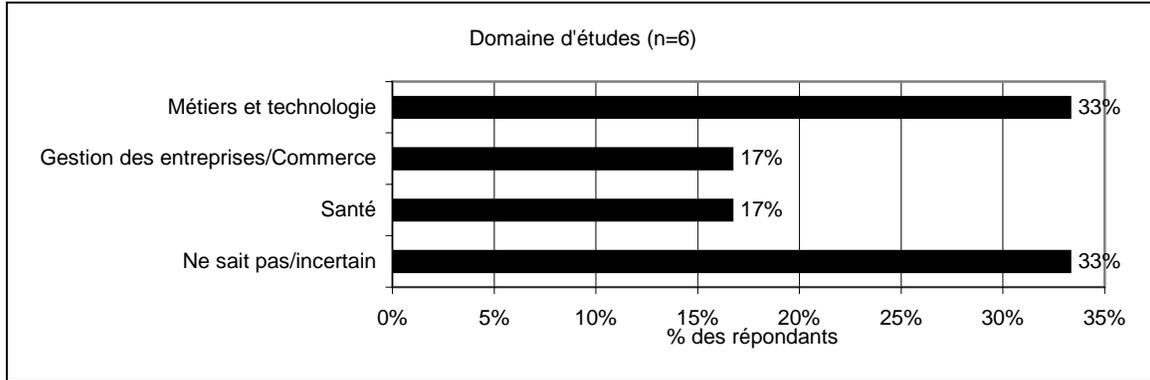
Le désir d'obtenir un meilleur emploi ou d'avoir de meilleures possibilités de carrière est, de loin, la raison qui a été fournie le plus souvent (50 %) par ceux qui planifiaient fréquenter un établissement postsecondaire.

Raisons d'opter pour la fréquentation d'un établissement postsecondaire *		
	(n=6)	% des répondants
Obtenir un meilleur emploi/avoir de meilleures possibilités de carrière	3	50,0
Poursuivre des études/s'améliorer personnellement	2	33,3
Être admis dans le programme choisi	1	16,7

\* Plusieurs réponses permises.

### Domaine d'études

Les répondants planifiaient de poursuivre des études dans plusieurs domaines, mais ce sont ceux reliés aux métiers et à la technologie qui ont été retenus le plus souvent (33 %).

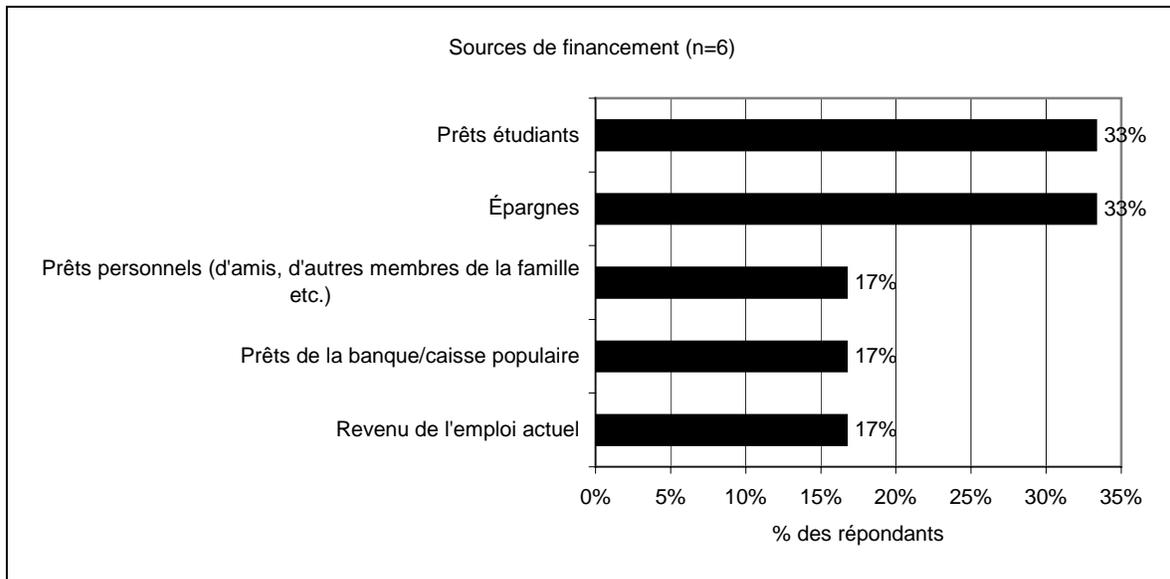


### Type et nom d'établissement

Tous les répondants prévoyaient fréquenter un collège communautaire au Nouveau-Brunswick (100 %), et le Collège Communautaire du Nouveau-Brunswick a été cité comme établissement de premier choix (83 % ou n=5). L'autre répondant était incertain de l'établissement précis qu'il fréquenterait.

### Sources de financement

Les répondants, qui prévoyaient poursuivre des études, ont le plus souvent cité les prêts étudiants (33 %) ou les épargnes personnelles (33 %) comme les deux façons les plus probables de financer leurs études.



\*Plusieurs réponses permises.

## 6.0 Profil démographique des répondants de 2002

La majorité (93 %) des répondants du district 5 qui ont été interrogés avaient 19 ou 20 ans au moment du sondage, avec un pourcentage plus élevé de femmes que d'hommes (59 % de sexe féminin et 41 % de sexe masculin). La majorité des répondants (93 %) ont signalé avoir des frères et sœurs, soit le plus souvent un ou deux frères/sœurs (58 % et 24 % respectivement).

Malgré que la grande majorité des répondants du district 5 aient indiqué que leur langue maternelle était le français (96 %), 23 % ont choisi de compléter le questionnaire du sondage en anglais, lorsqu'on leur a donné le choix de le compléter dans une langue ou l'autre.

Plus de la moitié des répondants (58 %) ont indiqué qu'au moins un de leurs parents avait complété un certain niveau d'études postsecondaires<sup>19</sup>. Alors qu'approximativement la moitié des répondants (47 %) étaient incertains du revenu familial, 30 % ont indiqué un revenu familial annuel de 40 000 \$ ou plus.

<b>Profil démographique des répondants</b>			
	<b>% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=157)</b>	<b>% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=29)</b>	<b>% Total (n=186)</b>
<b>Âge</b>			
19 ans	70,8	44,9	66,7
20 ans	24,8	31,0	25,8
21 ans	2,5	13,8	4,3
22 ans	1,9	10,3	3,2
<b>Sexe</b>			
Masculin	37,6	62,1	41,4
Féminin	62,4	37,9	58,6
<b>Langue maternelle</b>			
Anglais	2,5	10,3	3,8
Français	97,5	89,7	96,2
<b>Langue du sondage</b>			
Anglais	22,3	27,6	23,1
Français	77,7	72,4	76,9
<b>Niveau de scolarité de la mère ou du tuteur de sexe féminin</b>			
Niveau inférieur aux études secondaires	14,0	13,8	14,0
Certificat d'études secondaires	28,7	55,2	32,8
Certain niveau d'études postsecondaires	3,2	3,4	3,2

<sup>19</sup> Inclus les répondants qui signalent un certain niveau d'études postsecondaires et plus.

	% des répondants qui avaient fréquenté un établissement P-S (n=157)	% des répondants qui n'avaient pas fréquenté un établissement P-S (n=29)	% Total (n=186)
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	1,9	-	1,6
Certificat ou diplôme d'études collégiales	31,3	6,9	27,4
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	2,5	-	2,2
Grade universitaire	12,7	6,9	11,8
Ne sait pas/incertain	5,1	13,8	6,5
Pas de réponse/refus	0,6	-	,5
<b>Niveau de scolarité du père ou du tuteur de sexe masculin</b>			
Niveau inférieur aux études secondaires	17,8	41,5	21,5
Certificat d'études secondaires	29,4	24,1	28,5
Certain niveau d'études postsecondaires	2,5	3,4	2,7
Certificat ou diplôme d'une école de métiers	2,5	-	2,2
Certificat ou diplôme d'études collégiales	22,3	13,8	21,0
Certificat ou diplôme universitaire (inférieur au baccalauréat)	1,3	-	1,0
Grade universitaire	18,5	3,4	16,1
Incertain	5,7	13,8	7,0
<b>Revenu familial</b>			
Moins de 10 000 \$ par année	-	3,4	0,5
10 000 \$ à 19 999 \$ par année	3,2	-	2,7
20 000 \$ à 39 999 \$ par année	17,8	13,8	17,2
40 000 \$ à 59 999 \$ par année	15,3	13,8	15,1
Plus de 60 000 \$ par année	15,9	6,9	14,5
Pas de réponse/refus	3,2	3,4	3,2
Ne sait pas/incertain	44,6	58,7	46,8
<b>Nombre de frères/sœurs</b>			
Aucun	5,7	17,2	7,5
Un	62,5	31,1	57,6
Deux	22,9	27,6	23,7
Trois	8,3	13,8	9,1
Quatre	0,6	6,9	1,6
Cinq ou plus	-	3,4	,5
<b>Populations spéciales</b>			
Personne autochtone	3,2	3,4	3,2
Minorité visible	,6	3,4	1,1
Personne handicapée	1,3	-	1,1

Indique une différence significative au seuil de confiance de 90 %.